ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ярославский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
профессор
_____
А.В. Павлов
«25» декабря 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ

«НЕОНАТОЛОГИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «НЕОНАТОЛОГИЯ»

Владелец ЖБАННИКОВ ПЁТР СТАНИСЛАВОВИЧ
Выдан Госуслуги.
Номер сертификата 01DB8D469F862F400086D5AD3D620003
Срок действия: 04.03.2025–04.03.2026

г. Ярославль

2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник ЦНМФО доцент

_____
П.С. Жбанников
«__» декабря 2019 г.

ОДОБРЕНА
методической комиссии ЦНМФО

«____» декабря 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Неонатология» по специальности «Неонатология» разработана в соответствии с требованиями Примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки сотрудниками кафедры педиатрии ИПДОФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет» Минздрава России (зав. кафедрой профессор д.м.н. Л.И.Мозжухина) под руководством ректора Университета А.В. Павлова, профессора, доктора медицинских наук.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Неонатология» рассмотрена и рекомендована к утверждению на кафедральном совещании от «10» декабря 2019 г., протокол №12

Зав. кафедрой педиатрии ИПДО,
профессор, д.м.н. _____(/Мозжухина Л.И.)

© ФБГОУ ВО ЯГМУ, 2019

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

ДПО	Дополнительное профессиональное образование
ДПП	Дополнительная профессиональная программа
ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты
ПП	Профессиональная переподготовка
ПК	Повышение квалификации
УК	Универсальные компетенции
ОПК	Общепрофессиональные компетенции
ПК	Профессиональные компетенции
ПДПП	Примерная дополнительная профессиональная программа
УМК	Учебно-методический комплекс

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела дополнительной профессиональной программы	**Стр.**
1. Состав рабочей группы и консультантов по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Неонатология»	5
2. Пояснительная записка	6
3. Планируемые результаты обучения: 3.1. Характеристика формируемых компетенций на основе трудовых функций профессионального стандарта	10
4. Учебный план	19
5. Календарный учебный график	28
6. Рабочие программы учебных модулей ДПП ПП «Неонатология»	28
7. Организационно-педагогические условия реализации ДПП ПП	47
8. Формы аттестации	48
9. Оценочные материалы	48

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Неонатология»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Мозжухина Лидия Ивановна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой педиатрии ИПДО	ФГБОУ ВО ЯГМУ
2.	Ратынская Наталия Валентиновна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии ИПДО	ФГБОУ ВО ЯГМУ
3.	Строева Лариса Емельяновна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии ИПДО	ФГБОУ ВО ЯГМУ
По методическим вопросам				
1.	Жбанников Петр Станиславович	к.м.н., доцент	Начальник центра непрерывного медицинского и фармацевтического образования	ФГБОУ ВО ЯГМУ
2.	Политов Станислав Ярославович	к.м.н.	Начальник отдела инновационного образования и развития образовательных программ	ФГБОУ ВО ЯГМУ

I. Пояснительная записка

1.1. Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неонатология» (срок обучения 576 академических часов) (далее – Программа) заключается в приобретении врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть в приобретении новой квалификации [1].

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 576 академических часов.

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты освоения образовательной Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей:
  - а «Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале) (А/01.8)»;
  - б «Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза» (А/02.8);
  - в «Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей» (А/03.8);
  - г «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения» (А/04.8);
  - д «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» (А/05.8);
  - е «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» (А/06.8).
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации[2];
- оценочные материалы[2].

1.2. Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении нового вида профессиональной деятельности по специальности «Неонатология».

Для обучения по программе могут быть зачислены врачи с высшим медицинским образованием по одной из специальностей – «Анестезиология-

---

[1] Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

[2] Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444).

реаниматология» или «Педиатрия», прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по одной из специальностей, указанных в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Неонатология»[3].

Основная цель вида профессиональной деятельности: профилактика, диагностика и лечение заболеваний и (или) патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей; поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей.

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом[4]:

А. Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю «неонатология»:

А/01.8 Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале);

А/02.8 Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза;

А/03.8 Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей;

А/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения;

А/05.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

А/06.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

1.3. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Неонатология»**з**, требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования[5].

1.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый

---

[3]Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный № 47273).

[4] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-неонатолог» (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2018, регистрационный № 50594).

[5] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1061 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2014 г., регистрационный № 34411).

раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.5. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;

2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

1.6. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-неонатолога. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой должности врача-неонатолога и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ[6].

1.7. Учебный план с календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Неонатология», соответствующие

[6] Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы[7].

1.9. Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей-неонатологов на стажировку.

1.10. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение[8].Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

1.11. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы[9].

1.12. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке[10].

---

[7] Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

[8] Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

[9] Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

[10] Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

II. Планируемые результаты обучения

2.1. **Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:**

Характеристика универсальных компетенций [11] врача-неонатолога, подлежащих совершенствованию

Код компетенции и наименование индикатора достижения компетенции

УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Умеет:

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;
- выявлять основные закономерности изучаемых объектов.

УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Умеет:

- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;
- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;
- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

УК-3 Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

Умеет:

- определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;
- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;
- достигать главные цели педагогической деятельности врача;
- решать педагогические задачи в лечебном процессе.

---

[11] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1061 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2014, регистрационный № 34411).

Характеристика новых профессиональных компетенций врача – неонатолога

Код компетенции и наименование индикатора достижения компетенции

ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Умеет:

- проводить просветительную работу, направленную на сохранение здоровья новорожденных и недоношенных детей;
- выявлять факторы риска развития патологии у новорожденного и недоношенного ребенка, которые могут возникнуть в процессе родов и сразу после рождения ребенка;
- обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам физиологического ухода за новорожденными и недоношенными детьми;
- обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам профилактики заболеваний новорожденных и недоношенных детей;
- организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания;
- рекомендовать оптимальный вид питания для новорожденного и недоношенного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания.

ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми.

Умеет:

- интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов;
- проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка;
- интерпретировать данные клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка: оценивать общее состояние, жизненно важные функции, неврологический статус, физическое развитие, степень зрелости, анатомо-физиологическое состояние органов и систем, степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций;
- обосновывать и планировать объем лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- обосновывать проведение новорожденным и недоношенным детям

консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- анализировать результаты осмотров новорожденных и недоношенных детей врачами-специалистами;
- выявлять у новорожденных и недоношенных детей транзиторные состояния неонатального периода;
- интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения и обследования новорожденных и недоношенных детей;
- организовывать проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей;
- организовывать и проводить профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей.

ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Умеет:
- организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом).

ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей.

Умеет:
- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости новорожденных и недоношенных детей, перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной и младенческой смертности;
- использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения.

ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ).

Умеет:
- интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов, динамике состояния

ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;
- выявлять факторы риска развития патологии у новорожденного и недоношенного ребенка, которые могут возникнуть в процессе родов и сразу после рождения ребенка;
- проводить оценку признаков живорождения;
- проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка и оценивать его состояние непосредственно после рождения, в том числе применяя:
  - оценку состояния по шкале Апгар;
  - оценку дыхательных расстройств по шкалам Сильвермана и Даунса;
  - оценку физического развития;
  - оценку степени зрелости;
- интерпретировать данные клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка:
  - оценивать общее состояние;
  - оценивать жизненно важные функции;
  - оценивать неврологический статус;
  - оценивать физическое развитие;
  - оценивать степень зрелости;
  - оценивать анатомо-физиологическое состояние органов и систем;
  - оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций;
- интерпретировать и анализировать показатели прикроватного мониторирования жизненно важных функций у новорожденных и недоношенных детей;
- диагностировать хирургические заболевания у новорожденных и недоношенных, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать и организовывать проведение лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- обосновывать и планировать объем лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей, в том числе, полученные в первые часы жизни;

- обосновывать проведение новорожденным и недоношенным детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- анализировать результаты осмотров новорожденных и недоношенных детей врачами-специалистами;
- интерпретировать и анализировать результаты комплексного обследования новорожденных и недоношенных детей;
- проводить диагностические манипуляции;
- организовывать и осуществлять забор биологического материала у новорожденных и недоношенных детей с диагностической целью:
  - производить взятие капиллярной крови;
  - производить взятие крови из пупочной вены;
  - производить взятие крови из периферической вены;
  - производить взятие мочи мочеприемником и катетером;
  - производить взятие спинномозговой жидкости при люмбальной пункции;
  - производить взятие соскобов и мазков со слизистых оболочек, патологических очагов на коже;
  - производить взятие аспирата из трахеи;
  - производить взятие содержимого желудка с помощью желудочного зонда;
  - производить взятие плевральной жидкости при пункции плевральной полости;
- выявлять у новорожденных и недоношенных детей клинические симптомы и синдромы, патологические состояния и заболевания (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям);
- применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения и обследования новорожденных и недоношенных детей;
- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- формулировать предварительный диагноз с учетом Международной классификации болезней (МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- формулировать диагноз с учетом Международной классификации болезней (МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам

оказания медицинской помощи;

- применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности.

ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи

Умеет:

- организовывать и оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе:
  - применять теплосберегающие технологии в зависимости от гестационного возраста и массы тела новорожденного ребенка;
  - обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей;
  - проводить оксигенотерапию;
  - осуществлять интубацию трахеи;
  - проводить санацию трахеи;
  - осуществлять искусственную вентиляцию легких ручными и аппаратными методами;
  - использовать методы неинвазивной искусственной вентиляции легких;
  - пунктировать и катетеризировать пупочную вену;
  - пунктировать и катетеризировать кубитальную и другие периферические вены;
  - осуществлять внутривенное введение лекарственных препаратов;
  - осуществлять установку воздуховода;
  - осуществлять эндотрахеальное введение лекарственных препаратов;
  - проводить непрямой массаж сердца;
- осуществлять транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием, в том числе:
  - осуществлять поддержание температуры тела новорожденного и недоношенного ребенка при транспортировке;
  - осуществлять поддержание функций жизненно важных органов и систем при транспортировке;
- назначать и проводить лечебное питание новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками

оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- устанавливать назогастральный и орогастральный зонды новорожденным и недоношенным детям;
- осуществлять контроль эффективности питания новорожденных и недоношенных детей;
- назначать лечебно-охранительный режим новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать и применять методы выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать и проводить лечение новорожденных и недоношенных детей (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям);
- назначать лекарственные препараты новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- организовывать подготовку к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей;
- применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- осуществлять профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи;
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

Умеет:

- оказывать медицинскую помощь детям при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации;
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).

ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Умеет:

- назначать и проводить питание новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать и применять методы выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности.

ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Умеет:

- рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия новорожденным и недоношенным детям;
- обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам физиологического ухода за новорожденными и недоношенными детьми;
- обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам физиологического ухода за новорожденными и недоношенными детьми;
- организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания;
- рекомендовать оптимальный вид питания для новорожденного и недоношенного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания;
- проводить просветительную работу, направленную на сохранение здоровья новорожденных и недоношенных детей;
- организовывать и проводить профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи;
- организовывать проведение неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания;
- организовывать проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей;
- организовывать и проводить профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей.

ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

Умеет:

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения;
- составлять план работы и отчет о своей работе;
- выполнять должностные обязанности с соблюдением правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда;
- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

Умеет:

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения;
- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости новорожденных и недоношенных детей, перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной и младенческой смертности;
- использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Умеет:

- организовать работу структурных подразделений для оказания первичной медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях, и в том числе медицинской эвакуации;
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).

III. Учебный план

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ [12]	
Рабочая программа учебного модуля 1 «Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)» (А/01.8)						
1.1	Порядок оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям	9	3	–	6	Т/К[13]
1.2	Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям	9	3	–	6	Т/К
1.3	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям	9	3	–	6	Т/К
1.4	Международная классификация болезней (МКБ)	2	2	–	–	Т/К
1.5	Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды	4	2	–	2	Т/К
1.6	Методика сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка	9	3	–	6	Т/К

[12] ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия

[13] Т/К – текущий контроль.

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ 12	
1.7	Физиология и патология развития плода	6	2	–	4	Т/К
1.8	Физиология и патология плода в интранатальном периоде	6	2	–	4	Т/К
1.9	Признаки живорождения	3	1	–	2	Т/К
1.10	Методика осмотра новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале	6	2	–	4	Т/К
1.11	Формализованные шкалы, принятые в неонатологии, которые используются для оценки состояния новорожденных и недоношенных детей (шкала Апгар) и для стандартизации оценки выраженности клинических симптомов	8	2	–	6	Т/К
1.12	Методики оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка	8	2	–	6	Т/К
1.13	Морфофункциональные характеристики доношенного новорожденного ребенка	6	2	–	4	Т/К
1.14	Морфофункциональные характеристики недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста	8	2	–	6	Т/К
1.15	Физиология адаптации новорожденного и недоношенного ребенка в первые минуты и часы жизни	8	2	–	6	Т/К
1.16	Особенности терморегуляции у доношенных и недоношенных новорожденных	5	2	–	3	Т/К
1.17	Методы медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале	12	4	–	8	Т/К
1.18	Клиническая картина и диагностика состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	18	6	–	12	Т/К
1.19	Клиническая картина и диагностика состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих хирургического лечения	12	6	–	6	Т/К

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ 12	
1.20	Принципы подготовки к работе и эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей	3	2	–	1	ТК
1.21	Требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей	3	2	–	1	Т/К
1.22	Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям	3	2	–	1	Т/К
1.23	Принципы транспортировки новорожденных и недоношенных детей	3	2	–	1	Т/К
Рабочая программа учебного модуля 2 «Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза» (А/02.8)						
2.1	Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям	6	–	–	6	Т/К
2.2	Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям	6	–	–	6	Т/К
2.3	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям	6	–	–	6	Т/К
2.4	Международная классификация болезней (МКБ)	2	–	–	2	Т/К
2.5	Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды	2	–	–	2	Т/К
2.6	Методика сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка, анамнезе жизни и анамнезе заболевания ребенка	4	2	–	2	Т/К
2.7	Физиология и патология развития плода	8	2	–	6	Т/К

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ 12	
2.8	Физиология и патология плода в интранатальном периоде	8	2	–	6	Т/К
2.9	Морфофункциональные характеристики доношенного новорожденного ребенка	8	2	–	6	Т/К
2.10	Морфофункциональные характеристики недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста	6	2	–	4	Т/К
2.11	Особенности течения неонатального периода; транзиторные (пограничные) состояния новорожденного ребенка	8	2	–	6	Т/К
2.12	Особенности развития недоношенных детей	8	2	–	6	Т/К
2.13	Методика клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка	4	–	–	4	Т/К
2.14	Методики оценки состояния доношенных новорожденных и недоношенных детей с использованием шкал, принятых в неонатологии	4	–	–	4	Т/К
2.15	Методики оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка	4	–	–	4	Т/К
2.16	Методики оценки постнатального физического развития доношенных новорожденных и недоношенных детей	4	–	–	4	Т/К
2.17	Этиология и патогенез патологических состояний и заболеваний доношенного новорожденного ребенка	4	2	–	2	Т/К
2.18	Этиология и патогенез патологических состояний и заболеваний недоношенного ребенка	4	2	–	2	Т/К
2.19	Симптомы заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей	8	–	–	8	Т/К
2.20	Заболевания и патологические состояния у новорожденных и недоношенных детей, требующие консультаций врачей-специалистов	14	6	–	8	Т/К

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ 12	
2.21	Клиническая картина состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи, у новорожденных и недоношенных детей	14	6	4	4	Т/К
2.22	Клиническая картина состояний, требующих проведения хирургического лечения новорожденным и недоношенным детям	8	4	–	4	Т/К
2.23	Современные методы параклинической диагностики заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей	8	–	–	8	Т/К
2.24	Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики новорожденных и недоношенных детей	2	–	–	2	Т/К
2.25	Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики новорожденных и недоношенных детей	2	–	–	2	Т/К
Рабочая программа учебного модуля 3 «Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей» (А/03.8)						
3.1	Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям	6	–	–	6	Т/К
3.2	Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям	6	–	–	6	Т/К
3.3	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям	6	–	–	6	Т/К
3.4	Международная классификация болезней (МКБ)	2	–	–	2	Т/К
3.5	Современные принципы вскармливания и лечебного питания новорожденных и недоношенных детей	10	6	–	4	Т/К
3.6	Принципы лечебно-охранительного режима в	4	2	–	2	Т/К

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ 12	
	неонатологии					
3.7	Современные представления о методах выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за недоношенными детьми и новорожденными детьми с заболеваниями и патологическими состояниями	16	8	–	8	Т/К
3.8	Методы лечения новорожденных и недоношенных детей с заболеваниями и патологическими состояниями	16	8	–	8	Т/К
3.9	Механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых в неонатологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения и побочные действия	8	4	–	4	Т/К
3.10	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у новорожденных и недоношенных детей	10	4	–	6	Т/К
3.11	Особенности введения лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям	4	2	–	2	Т/К
3.12	Принципы и методы немедикаментозной терапии новорожденных и недоношенных детей (фототерапия, укладки, иммобилизация при травмах, повязки (пластыри, пленки) при повреждениях кожи, восстановительного лечения; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения и побочные действия	12	–	–	12	Т/К
3.13	Принципы и методы асептики и антисептики	4	2	–	2	Т/К
3.14	Принципы профилактики инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи	8	4	–	4	Т/К
3.15	Принципы подготовки к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей	2	–	–	2	Т/К
3.16	Требования охраны труда при работе с	2	1	–	1	Т/К

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ 12	
	медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей					
3.17	Принципы и методы оказания реанимационной помощи новорожденным и недоношенным детям	23	8	6	9	Т/К
3.18	Нормативные правовые документы, определяющие порядок констатации биологической смерти	8	4	–	4	Т/К
Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения» (А/04.8)						
4.1	Порядок оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям	2	–	–	2	Т/К
4.2	Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям	2	–	–	2	Т/К
4.3	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям	2	–	–	2	Т/К
4.4	Международная классификация болезней (МКБ)	2	–	–	2	Т/К
4.5	Физиология неонатального периода	6	3	–	3	Т/К
4.6	Физиологические характеристики недоношенных детей разного гестационного возраста	6	3	–	3	Т/К
4.7	Основы физиологического и развивающего ухода за доношенным новорожденным ребенком	4	–	–	4	Т/К
4.8	Основы физиологического и развивающего ухода за недоношенным ребенком	4	–	–	4	Т/К
4.9	Принципы грудного вскармливания	4	2	–	2	Т/К
4.10	Методы становления и поддержания лактации	2	–	–	2	Т/К

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ 12	
4.11	Профилактика возникновения и прогрессирования заболеваний неонатального и младенческого периодов	2	–	–	2	Т/К
4.12	Профилактика возникновения и прогрессирования заболеваний недоношенных детей	2	–	–	2	Т/К
4.13	Принципы проведения оздоровительных мероприятий	3	–	–	3	Т/К
4.14	Принципы проведения неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания	5	2	–	3	Т/К
4.15	Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение неонатальных скринингов	4	2	–	2	Т/К
4.16	Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей	4	2	–	2	Т/К
4.17	Медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей	2	–	–	2	Т/К
4.18	Осложнения при проведении вакцинопрофилактики у новорожденных и недоношенных детей, их предотвращение и лечение	2	–	–	2	Т/К
4.19	Принципы проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля	2	1	–	1	Т/К
4.20	Правила профилактики у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	2	1	–	1	Т/К
Рабочая программа учебного модуля 5 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» (А/05.8)						

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ 12	
5.1	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «неонатология»	6	2	–	4	Т/К
5.2	Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	4	–	–	4	Т/К
5.3	Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка	3	1	–	2	Т/К
5.4	Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	3	1	–	2	Т/К
5.5	Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «неонатология»	5	1	–	4	Т/К
Рабочая программа учебного модуля 6 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» (А/06.8)						
6.1	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)	3	–	–	3	Т/К
6.2	Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	3	–	–	3	Т/К
6.3	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	4	–	2	2	Т/К
6.4	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	6	–	2	4	Т/К
Итоговая аттестация		**6**	–	–	**6**	**Экзамен**
Всего		**576**	**171**	**18**	**387**	

IV. Календарный учебный график

Код	Учебные модули	Месяцы			
		1 мес.	2 мес.	3 мес.	4 мес.
А/01.8	«Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)»	144	16	–	–
А/02.8	«Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза»	–	106	46	–
А/03.8	«Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей»	–	–	78	69
А/04.8	«Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения»	–	22	–	40
А/05.8	«Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»	–	–	–	21
А/06.8	«Оказание медицинской помощи в экстренной форме»	–	–	20	8
Итоговая аттестация		–	–	–	**6**
Всего		**144**	**144**	**144**	**576**

V. Рабочие программы учебных модулей

Рабочая программа учебного модуля 1 «Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале) (код А/01.8)».

Цель модуля: приобретение новых профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-6) врача-неонатолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1

Код	Наименования тем, элементов
1.1	Порядок оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям

Код	Наименования тем, элементов
1.2	Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
1.2.1	Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде (P00-P96).
1.3	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
1.4	Международная классификация болезней (МКБ)
1.4.1	Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде (P00-P96).
1.4.2	Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
1.5	Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды
1.5.1	Характеристика современного контингента рожающих женщин
1.5.2	Структура перинатальной смертности
1.5.3	Основные пути снижения перинатальной смертности
1.6	Методика сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка
1.6.1	Особенности сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка
1.7	Физиология и патология развития плода
1.7.1	Физиология плода
1.7.2	Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода
1.7.3	Влияние различных факторов вредности (физических, химических, биологических и других) в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода
1.8	Физиология и патология плода в интранатальном периоде
1.8.1	Физиологические роды
1.8.2	Патология родового акта
1.8.3	Гипоксия плода в родах
1.9	Признаки живорождения
1.10	Методика осмотра новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале.
1.10.1	Общие правила проведения объективного осмотра новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале

Код	Наименования тем, элементов
1.11	Формализованные шкалы, принятые в неонатологии, которые используются для оценки состояния новорожденных и недоношенных детей (шкала Апгар) и для стандартизации оценки выраженности клинических симптомов
1.11.1	Использование шкалы Апгар в неонатологии, критерии оценки новорожденного
1.11.2	Оценка дыхательных расстройств по шкалам Сильвермана и Даунса
1.12	Методики оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка
1.12.1	Методика антропометрических исследований. Оценка физического развития новорожденного и недоношенного ребенка
1.13	Морфофункциональные характеристики доношенного новорожденного ребенка
1.13.1	Анатомо-физиологические особенности доношенного ребенка
1.14	Морфофункциональные характеристики недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста
1.14.1	Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка. Характеристика недоношенного ребенка
1.15	Физиология адаптации новорожденного и недоношенного ребенка в первые минуты и часы жизни
1.15.1	Особенности периода адаптации
1.16	Особенности терморегуляции у доношенных и недоношенных новорожденных
1.16.1	Физическая, химическая терморегуляция. Влияние изменений температуры на жизнедеятельность новорожденных
1.16.2	Предупреждение потери тепла, профилактика гипотермии
1.17	Методы медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале
1.17.1	Базовая помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале
1.17.2	Методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных и недоношенных детей
1.17.3	Техника основных медицинских манипуляций в неонатологии
1.18	Клиническая картина и диагностика состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
1.18.1	Реанимация новорожденных детей в родильном зале. Асфиксия новорожденных. Медикаментозная депрессия
1.18.2	Клиническая картина и диагностика неотложных состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих интенсивной терапии.

Код	Наименования тем, элементов
1.19	Клиническая картина и диагностика состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих хирургического лечения
1.19.1	Клиническая картина и диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у новорожденных и недоношенных детей, требующих хирургического лечения
1.19.2	Клиническая картина и диагностика врожденных пороков развития, обуславливающих синдром асфиксии у новорожденных и недоношенных детей
1.19.3	Клиническая картина и диагностика хирургических заболеваний, ведущих к острой задержке мочи у новорожденных и недоношенных детей
1.19.4	Клиническая картина и диагностика острых хирургических гнойно-воспалительных заболеваний
1.19.5	Клиническая картина и диагностика состояний при родовых травмах органов и систем у новорожденных и недоношенных детей, требующих хирургического лечения
1.20	Принципы подготовки к работе и эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей
1.20.1	Основные требования, предъявляемые к диагностической и лечебной аппаратуре, предназначенной для выхаживания и интенсивной терапии новорожденных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
1.20.2	Мониторинг жизненно важных функций у новорожденных и недоношенных детей
1.21	Требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей
1.21.1	Техника безопасности при работе с неонатальным оборудованием в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
1.22	Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
1.22.1	Санитарно-эпидемиологический режим родильных домов и отделений новорожденных
1.22	Принципы транспортировки новорожденных и недоношенных детей
1.22.1	Поддержание температуры тела новорожденного и недоношенного ребенка при транспортировке
1.22.2	Поддержание функций жизненно важных органов и систем при транспортировке

Код	Наименования тем, элементов
1.22.3	Показания и противопоказания к переводу новорожденных в различные стационары

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-6) – Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале).

Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет.

Рабочая программа учебного модуля 2 «Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза» (код А/02.8)

Цель модуля: приобретение новых профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК-2), диагностической деятельности (ПК-5) врача-неонатолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 2

Код	Наименования тем, элементов
2.1	Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
2.2	Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
2.2.1	Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде (P00-P96).
2.3	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
2.3.1	Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде (P00-P96).
2.3.1.1	Диагностика и лечение геморрагической болезни новорожденного
2.3.1.2	Анемия новорожденных. Диагностика, профилактика, лечение
2.3.1.3	Диагностика и лечение полицитемии новорожденных
2.3.1.4	Диагностика и лечение гемолитической болезни новорожденного

Код	Наименования тем, элементов
2.3.1.5	Амплитудно-интегрированная электроэнцефалография в оценке функционального состояния центральной нервной системы у новорожденных различного гестационного возраста
2.3.1.6	Диагностика и лечение гипогликемии новорожденных
2.3.1.7	Ведение новорожденных с респираторным дистресс-синдромом
2.4	Международная классификация болезней (МКБ)
2.4.1	Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде (P00-P96).
2.4.2	Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
2.5	Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды
2.5.1	Методы проведения анализа перинатальной смертности, роль патологоанатомической экспертизы
2.6	Методика сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка, анамнезе жизни и анамнезе заболевания ребенка
2.6.1	Особенности сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка, анамнезе жизни и анамнезе заболевания ребенка
2.7	Физиология и патология развития плода
2.7.1	Физиология плода. Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода
2.7.2	Влияние различных факторов вредности (физических, химических, биологических и других) в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода. Пренатальная диагностика патологии плода, плаценты и плодных оболочек
2.8	Физиология и патология плода в интранатальном периоде
2.8.1	Физиологические роды. Современные методы наблюдения и оценки состояния плода в родах
2.8.2	Патология родового акта. Гипоксия плода в родах
2.9	Морфофункциональные характеристики доношенного новорожденного ребенка
2.9.1	Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка
2.10	Морфофункциональные характеристики и анатомо-физиологические особенности недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста
2.10.1	Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка

Код	Наименования тем, элементов
2.11	Особенности течения неонатального периода; транзиторные (пограничные) состояния новорожденного ребенка
2.11.1	Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния новорожденного ребенка
2.11.2	Новорожденные группы высокого риска
2.11.3	Особенности ранней адаптации новорожденных групп высокого риска
2.12	Особенности развития недоношенных детей
2.12.1	Особенности адаптации и развития недоношенных детей
2.12.2	Пограничные состояния, характерные для периода адаптации недоношенных детей
2.13	Методика и особенности клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка
2.13.1	Особенности клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка
2.13.2	Оценка неврологического статуса
2.14	Методики оценки состояния доношенных новорожденных и недоношенных детей с использованием шкал, принятых в неонатологии
2.14.1	Оценка общего состояния доношенных новорожденных и недоношенных детей, жизненно важных функций, степени зрелости
2.14.2	Оценка анатомо-физиологического состояния органов и систем
2.14.3	Оценка степени тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций
2.15	Методики оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка
2.15.1	Оценка физического развития новорожденного и недоношенного ребенка
2.16	Методики оценки постнатального физического развития доношенных новорожденных и недоношенных детей
2.16.1	Оценка постнатального физического развития доношенных новорожденных и недоношенных детей
2.17	Этиология и патогенез патологических состояний и заболеваний доношенного новорожденного ребенка
2.17.1	Патология новорожденного доношенного ребенка
2.17.2	Врождённые дефекты и генетические синдромы у новорождённых
2.17.3	Врождённые и перинатальные инфекции

Код	Наименования тем, элементов
2.17.4	Сепсис новорождённых
2.17.5	Болезни иммунной системы у новорождённых
2.18	Этиология и патогенез патологических состояний и заболеваний недоношенного ребенка
2.18.1	Патология недоношенного ребенка. Особенности этиопатогенеза некоторых заболеваний у недоношенных детей
2.19	Симптомы заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей
2.19.1	Клиническая картина основных заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей
2.20	Заболевания и патологические состояния у новорожденных и недоношенных детей, требующие консультаций врачей-специалистов
2.20.1	Врожденные пороки развития органов и систем
2.20.2	Заболевания и патологические состояния нервной системы
2.20.3	Заболевания и патологические состояния сердечнососудистой системы
2.20.4	Заболевания и патологические состояния дыхательной системы
2.20.5	Заболевания и патологические состояния пищеварительной системы
2.20.6	Заболевания и патологические состояния мочеполовой системы
2.20.7	Заболевания и патологические состояния эндокринной системы
2.20.8	Заболевания и патологические состояния иммунной системы
2.20.9	Заболевания и патологические состояния костно-суставной системы
2.20.10	Заболевания и патологические состояния кроветворной системы
2.20.11	Заболевания и патологические состояния лимфатической системы
2.20.12	Заболевания и патологические состояния кожи, ее придатков, пуповинного остатка, подкожно-жировой клетчатки
2.20.13	Заболевания и патологические состояния органов чувств, уха, горла, носа

Код	Наименования тем, элементов
2.20.14	Генетические заболевания, в том числе наследственные и врожденные нарушения обмена веществ
2.20.15	Онкологические заболевания
2.20.16	Инфекционно-воспалительные заболевания
2.21	Клиническая картина состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи, у новорожденных и недоношенных детей
2.21.1	Дыхательные расстройства у новорожденных и недоношенных детей
2.21.2	Заболевания сердечнососудистой системы
2.21.3	Острая сосудистая недостаточность (шок)
2.21.4	Гипоксические поражения центральной нервной системы
2.21.5	Родовая травма у новорождённых
2.21.6	Острая надпочечниковая недостаточность
2.21.7	Острая почечная недостаточность (преренальная, ренальная, постренальная)
2.21.8	Острая кровопотеря
2.21.9	Геморрагический синдром
2.21.10	Судорожный синдром
2.21.11	Синдром охлаждения
2.21.12	Гипертермический синдром
2.21.13	Синдром обезвоживания
2.21.14	Острые нарушения электролитного обмена
2.21.15	Острые нарушения кислотно-основного состояния
2.21.16	Гипогликемический синдром
2.21.17	Эндокринные нарушения
2.22	Клиническая картина состояний, требующих проведения хирургического лечения новорожденным и недоношенным детям
2.22.1	Заболевания желудочно-кишечного тракта
2.22.2	Заболевания печени и гепатобилиарной системы у новорождённых. Атрезия внепечёночных желчных протоков
2.22.3	Врожденные пороки развития, обусловливающие синдром асфиксии у новорожденных

Код	Наименования тем, элементов
2.22.4	Хирургические заболевания, ведущие к острой задержке мочи у новорожденных
2.22.5	Острые хирургические гнойно-воспалительные заболевания
2.22.6	Кефалогематома
2.22.7	Большая субдуральная гематома
2.22.8	Травматические переломы ключиц и трубчатых костей
2.22.9	Ущемленная пахово-мошоночная грыжа
2.22.10	Острая водянка яичка
2.22.11	Родовая травма мошонки
2.22.12	Перекрут семенного канатика
2.23	Современные методы параклинической диагностики заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей
2.23.1	Современные методы параклинической диагностики заболеваний нервной системы, интерпретация результатов
2.23.2	Современные методы параклинической диагностики заболеваний органов дыхания, интерпретация результатов
2.23.3	Современные методы параклинической диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы и органов кровообращения, интерпретация результатов
2.23.4	Современные методы параклинической диагностики заболеваний органов мочевой системы, интерпретация результатов
2.23.5	Современные методы параклинической диагностики заболеваний органов желудочно-кишечного тракта, интерпретация результатов
2.24	Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики новорожденных и недоношенных детей
2.24.1	Методы лабораторной диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей
2.24.2	Медицинские показания и противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики новорожденных и недоношенных детей
2.25	Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики новорожденных и недоношенных детей
2.25.1	Методы инструментальной диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей
2.25.2	Медицинские показания и противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики новорожденных и недоношенных детей

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-2), диагностической деятельности (ПК-5) – Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза.

Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет.

Рабочая программа учебного модуля 3 «Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей (код А/03.8)».

Цель модуля: приобретение новых профессиональных компетенциий в лечебной деятельности (ПК-6), реабилитационной деятельности (ПК-8) врача-неонатолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 3

Код	Наименования тем, элементов
3.1	Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
3.2	Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
3.2.1	Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде (P00-P96)
3.3	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
3.3.1	Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде (P00-P96)
3.3.1.1	Энтеральное вскармливание недоношенных детей
3.3.1.2	Парентеральное питание новорожденных
3.3.1.3	Диагностика и лечение геморрагической болезни новорожденного
3.3.1.4	Анемия новорожденных. Диагностика, профилактика, лечение
3.3.1.5	Диагностика и лечение полицитемии новорожденных
3.3.1.6	Диагностика и лечение гемолитической болезни новорожденного
3.3.1.7	Диагностика и лечение гипогликемии новорожденных

3.3.1.8	Ведение новорожденных с респираторным дистресс-синдромом
3.3.1.9	Внутрижелудочковые кровоизлияния, постгеморрагическая гидроцефалия у новорожденных детей. Принципы оказания медицинской помощи
3.3.1.10	Инвазивный кандидоз у новорожденных
3.4	Международная классификация болезней (МКБ)
3.4.1	Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде (P00-P96)
3.4.2	Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
3.5	Современные принципы вскармливания и лечебного питания новорожденных и недоношенных детей
3.5.1	Основные принципы вскармливания новорожденных и недоношенных детей
3.5.2	Современные принципы лечебного питания новорожденных и недоношенных детей
3.6	Принципы лечебно-охранительного режима в неонатологии
3.6.1	Основные принципы и организация лечебно-охранительного режима в неонатологии. Оптимальные условия выхаживания новорожденных
3.7	Современные представления о методах выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за недоношенными детьми и новорожденными детьми с заболеваниями и патологическими состояниями
3.7.1	Основные принципы ухода за новорожденными
3.7.2	Методы выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за недоношенными детьми
3.7.3	Методы выхаживания и ухода за новорожденными детьми с заболеваниями и патологическими состояниями
3.8	Методы лечения новорожденных и недоношенных детей с заболеваниями и патологическими состояниями
3.8.1	Современные подходы к терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей
3.9	Механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых в неонатологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения и побочные действия
3.9.1	Механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых в неонатологии
3.9.2	Медицинские показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов, применяемых в неонатологии
3.9.3	Дозы, побочные эффекты и возможные осложнения лекарственных препаратов,

	используемых для лечения новорожденных
3.10	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у новорожденных и недоношенных детей
3.10.1	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики основных лекарственных препаратов у новорожденных и недоношенных детей
3.11	Особенности введения лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям
3.11.1	Способы введения лекарственных средств
3.12	Принципы и методы немедикаментозной терапии новорожденных и недоношенных детей
3.12.1	Медицинские показания и противопоказания для немедикаментозной терапии у новорожденных и недоношенных детей, возможные осложнения и побочные действия
3.13	Принципы и методы асептики и антисептики
3.13.1	Асептика и антисептика в неонатологии. Основные принципы и методы. Показания, противопоказания
3.14	Принципы профилактики инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи
3.14.1	Санитарно-эпидемиологический режим родильных домов, отделений новорожденных, (центров) реанимации и интенсивной терапии
3.15	Принципы подготовки к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей
3.15.1	Основные требования, предъявляемые к диагностической и лечебной аппаратуре, предназначенной для выхаживания и интенсивной терапии новорожденных
3.15.2	Мониторинг при неотложных состояния новорожденных
3.16	Требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей
3.16.1	Техника безопасности при работе с неонатальным оборудованием
3.17	Принципы и методы оказания реанимационной помощи новорожденным и недоношенным детям
3.17.1	Организация медицинской помощи по реанимации и интенсивной терапии новорожденных и недоношенных детей
3.17.2	Методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных и недоношенных детей

3.17.3	Техника основных медицинских манипуляций в неонатологии
3.18	Нормативные правовые документы, определяющие порядок констатации биологической смерти

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в лечебной деятельности (ПК-6), реабилитационной деятельности (ПК-8) – Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей.

Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет.

Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения» (код А/04.8)

Цель модуля: приобретение новых профессиональных компетенции (й) в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3), в психолого-педагогической деятельности (ПК-9) врача-неонатолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 4

Код	Наименования тем, элементов
4.1	Порядок оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
4.2	Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
4.2.1	Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде (P00-P96)
4.3	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
4.3.1	Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде (P00-P96)
4.3.1.1	Проведение профилактики передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку
4.4	Международная классификация болезней (МКБ)
4.4.1	Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде (P00-P96)
4.5	Физиология неонатального периода

Код	Наименования тем, элементов
4.5.1	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка
4.6	Физиологические характеристики недоношенных детей разного гестационного возраста
4.6.1	Характеристика недоношенного ребенка
4.7	Основы физиологического и развивающего ухода за доношенным новорожденным ребенком
4.7.1	Физиологический и развивающий уход за доношенным новорожденным ребенком
4.8	Основы физиологического и развивающего ухода за недоношенным ребенком
4.8.1	Физиологический и развивающий уход за недоношенным ребенком
4.9	Принципы грудного вскармливания
4.9.1.1	Вскармливание здорового новорожденного ребенка
4.9.1.2	Вскармливание недоношенных детей
4.10	Методы становления и поддержания лактации
4.10.1	Поддержка грудного вскармливания. Факторы, влияющие на лактацию
4.11	Профилактика возникновения и прогрессирования заболеваний неонатального и младенческого периодов
4.11.1	Раннее выявление врождённых и перинатальных нарушений слуха у новорождённых
4.11.2	Профилактика возникновения и прогрессирования рахита
4.11.3	Профилактика возникновения и прогрессирования анемии
4.11.4	Профилактика возникновения и прогрессирования гипотрофии
4.12	Профилактика возникновения и прогрессирования заболеваний недоношенных детей
4.12.1	Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке
4.12.2	Диспансеризация и реабилитация глубоко недоношенных детей на первом году жизни
4.12.3	Раннее выявление патологии органа зрения
4.12.4	Профилактика возникновения и прогрессирования бронхолегочной дисплазии недоношенных детей
4.13	Принципы проведения оздоровительных мероприятий

Код	Наименования тем, элементов
4.13.1	Основные принципы и методы формирования здорового образа жизни
4.14	Принципы проведения неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания
4.14.1	Основные принципы и организационные аспекты проведения неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания. Принципы медико-генетического консультирования в неонатологической практике
4.15	Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение неонатальных скринингов
4.16	Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей
4.17	Медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей
4.17.1	Показания и противопоказания к вакцинации
4.17.2	Особенности вакцинации детей, имеющих отклонение в состоянии здоровья
4.18	Осложнения при проведении вакцинопрофилактики у новорожденных и недоношенных детей, их предотвращение и лечение
4.18.1	Поствакцинальные реакции: местные и общие
4.18.2	Поствакцинальные осложнения: энцефалические, аллергические, токсические реакции
4.18.3	Побочное действие (реактогенность вакцин), типы реакций
4.18.4	Меры профилактики и лечения поствакцинальных осложнений
4.19	Принципы проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля
4.19.1	Основные противоэпидемические мероприятия, осуществляемые в отделениях неонатологического профиля в случае возникновения очага инфекции
4.20	Правила профилактики у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
4.20.1	Методы неспецифической профилактики инфекционных заболеваний

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-

гигиеническому просвещению населения» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3), в психолого-педагогической деятельности (ПК-9) – Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.

Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет.

Рабочая программа учебного модуля 5 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» (код А/05.8)

Цель модуля: приобретение новых профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК-4), организационно-управленческой деятельности (ПК-10; ПК-11) врача-неонатолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 5

Код	Наименования тем, элементов
5.1	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «неонатология»
5.1.1	Ведение первичной медицинской документации в отделениях неонатологического профиля, в том числе в форме электронного документа
5.2	Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
5.2.1	Составление плана работы и отчета о своей работе
5.2.2	Анализ медико-статистических показателей заболеваемости новорожденных и недоношенных детей, перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной и младенческой смертности
5.2.3	Работа с персональными данными пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну
5.3	Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка
5.3.1	Российское законодательство в сфере требований пожарной безопасности, охраны труда, основ личной безопасности и конфликтологии, правил внутреннего трудового распорядка
5.3.2	Медицинская этика и деонтология

Код	Наименования тем, элементов
5.4	Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
5.4.1	Внутренний контроль качества медицинской деятельности
5.4.2	Контроль безопасности медицинской деятельности
5.5	Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «неонатология»
5.5.1	Основные профессиональные обязанности и права медицинских работников
5.5.2	Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-4), организационно-управленческой деятельности (ПК-10; ПК-11) – Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет.

Рабочая программа учебного модуля 6 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме (код А/06.8)».

Цель модуля: приобретение новых профессиональных компетенций в диагностической деятельности (ПК-5) врача-неонатолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 6

Код	Наименования тем, элементов
6.1	Шок тяжелой (III-IV) степени
6.1.1	Кома II-III степени различной этиологии
6.1.2	Острая, обильная или массивная кровопотери
6.1.3	Острая сердечная и (или) сосудистая недостаточность тяжелой степени, или тяжелая степень нарушения мозгового кровообращения

Код	Наименования тем, элементов
6.1.4	Острая почечная или острая печеночная, или острая надпочечниковая недостаточность тяжелой степени, или острый панкреонекроз
6.1.5	Острая дыхательная недостаточность тяжелой степени
6.1.6	Гнойно-септическое состояние: сепсис или перитонит, или гнойный плеврит, или флегмона
6.1.7	Расстройство регионального и (или) органного кровообращения, приводящее к инфаркту внутреннего органа или гангрене конечности; эмболия (газовая, жировая, тканевая, или тромбоэмболии) сосудов головного мозга или легких
6.1.8	Острое отравление химическими и биологическими веществами медицинского и немедицинского применения, в том числе наркотиками или психотропными средствами, или снотворными средствами, или препаратами, действующими преимущественно на сердечно-сосудистую систему, или алкоголем и его суррогатами, или техническими жидкостями, или токсическими металлами, или токсическими газами, или пищевое отравление, вызвавшее угрожающее жизни состояние
6.1.9	Различные виды механической асфиксии; последствия общего воздействия высокой или низкой температуры (тепловой удар, солнечный удар, общее перегревание, переохлаждение организма); последствия воздействия высокого или низкого атмосферного давления (баротравма, кессонная болезнь); последствия воздействия технического или атмосферного электричества (электротравма); последствия других форм неблагоприятного воздействия (обезвоживание, истощение, перенапряжение организма), вызвавшие угрожающее жизни состояние
6.2	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)
6.2.1	Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), нуждающихся в оказании медицинской помощи в экстренной форме
6.3	Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
6.3.1	Особенности проведения физикального исследования пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в экстренной форме
6.4	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
6.4.1	Состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека: кровообращения и/или дыхания), требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме
6.5	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
6.5.1	Рекомендаций по проведению реанимационных мероприятий
6.5.1.1	Восстановление кровообращения
6.5.1.2	Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-6; ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-12) – Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет.

VI. Организационно-педагогические условия

6.1.При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна быть не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельностью которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 10%.

6.2. Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

6.3. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

VII. Формы аттестации

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

7.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

7.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-неонатолога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке[14].

VIII. Оценочные материалы

8.1. Тематика контрольных вопросов:

1. Определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, интранатальный и неонатальный периоды.
2. Задержка внутриутробного развития (ЗВУР), формы.
3. Неонатальный скрининг, сроки проведения.
4. Показания и противопоказания к вакцинации новорожденных.
5. Основные принципы расчета питания новорожденным детям, в зависимости от гестационного возраста.

[14] Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

6. Основные принципы расчета парентерального питания новорожденным детям.
7. Показания к обследованию новорожденного на внутриутробные инфекции и генетическую патологию.
8. Показания к профилактическому применению препаратов сурфактантов у новорожденных.
9. Показания к операции заменного переливания крови (далее − ОЗПК). Основные принципы подбора.
10. Показания и противопоказания к фототерапии у новорожденных.

8.2.Задания, выявляющие практическую подготовку врача-неонатолога:

1. Проведение расчета объема переливания эритроцитарной массы при острой и хронической кровопотере у новорожденного.
2. Проведение интубации трахеи и техники непрямого массажа сердца на муляже.
3. Проведение катетеризации вены пуповины на муляже.
4. Проведение расчета парентерального питания у недоношенного ребенка с экстремально низкой массой тела.
5. Расчет объема инфузионной терапии, коррекция электролитных нарушений у новорожденного.
6. Принципы расчета кардиотонических препаратов у новорожденных.
7. Использование различных режимов респираторной поддержки у новорожденных
8. Методики синхронизации новорожденного ребенка с аппаратом ИВЛ при механической вентиляции легких.

8.3. Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Временные границы перинатального периода, используемые в отечественной медицинской статистике:
   а) С 22 недели внутриутробного развития до момента рождения ребенка
   б) С 28 недели внутриутробного развития до момента рождения ребенка
   в) С 28 недели внутриутробного развития до конца первых суток внеутробной жизни плода
   г) С 22 недели внутриутробного развития до конца первой недели внеутробной жизни плода
   д) С 28 недели внутриутробного развития до конца первой недели внеутробной жизни плода

   Ответ: г
2. Низкая оценка по шкале Апгар не связана с асфиксией при:
   а) запоздалых родах,
   б) преждевременных родах,

в) наложение акушерских щипцов,
г) медикаментозной депрессии
д) срочных родах

Ответ: г

3. Адекватная доза ацикловира (Зовиракса) новорожденному ребенку (мг/кг/сут):
   а) 20
   б) 30
   в) 40
   г) 50
   д) 60

Ответ: д

4. Заподозрить внутрижелудочковое кровоизлияние у недоношенного ребенка позволяет:
   а) одышка
   б) тремор конечностей
   в) тахикардия
   г) апноэ
   д) тахипноэ

Ответ: г

5. При врожденном сифилисе у плода поражается, в первую очередь
   а) кожа и слизистые оболочки
   б) кости
   в) печень
   г) центральная нервная система
   д) почки

Ответ: в

6. Заболевание сахарным диабетом матери влияет на состояние инсулярного аппарата у плода:
   а) тормозит функцию клеток инсулярного аппарата плода
   б) активизирует клетки инсулярного аппарата
   в) приводит к атрофии инсулярного аппарата
   г) не оказывает никакого влияния
   д) приводит к образованию антиинсулярных антител

Ответ: г

Выберите все правильные ответы

7. Противопоказания к вакцинации от туберкулеза в родильном доме:
   а) вес новорожденного менее 2,5 кг
   б) внутриутробная гипотрофия 2-3 степени
   в) внутриутробная инфекция
   г) ВИЧ-инфекция

Ответ: а, б, в, г

8. Временные противопоказания к вакцинации против гепатита В:
   а) масса ребенка менее 1500 г

б) врожденная инфекция
в) респираторный дистресс-синдром
г) геморрагический синдром

Ответ: а, б, в

9. Противопоказания к транспортировке новорожденного:
   а) нестабильная гемодинамика
   б) применение допамина в дозе более 7 мкг/кг в минуту
   в) судорожный статус
   г) параметры вентиляции (PIP=26 mm, ЧД=60)

Ответ: а, б, в

10. Для диагностики внутриутробного листериоза у новорожденного ребенка имеет значение:
   а) контакт матери с животными
   б) повышение температуры с ознобом и явления пиелита у матери во время беременности
   в) наличие в анамнезе самопроизвольных абортов после 5-го месяца беременности
   г) уровень IgG и IgM

Ответ: а, б, в