ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ярославский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор профессор
_____
А.Л. Хохлов
«21» апреля 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Терапия»

(трудоемкость 576 часов, очная форма обучения)

Владелец ЖБАННИКОВ ПЁТР СТАНИСЛАВОВИЧ
Выдан Госуслуги.
Номер сертификата 01DB8D469F862F400086D5AD3D620003
Срок действия: 04.03.2025–04.03.2026

Ярославль, 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник ЦНМФО доцент

П.С. Жбанников
«21» апреля 2022г.

ОДОБРЕНА
методической комиссии ЦНМФО

«21» апреля 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Терапия»** по специальности «терапия» разработана сотрудниками кафедры терапии ИПДО им. профессора Е.Н. Дормидонтова ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет» (заведующий кафедрой доцент, д.м.н. М.В. Ильин) и под руководством ректора Университета А.Л. Хохлова (профессора, доктора медицинских наук).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Терапия»** рассмотрена и рекомендована к утверждению на кафедральном совещании от «20» апреля 2022 г., протокол № 20 / 2022.

ФГБОУ ВО ЯГМУ, 2022

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

ДПО	Дополнительное профессиональное образование
ДПП	Дополнительная профессиональная программа
ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты
ПК	Повышение квалификации
УК	Универсальные компетенции
ОПК	Общепрофессиональные компетенции
ПК	Профессиональные компетенции
ПДПП	Примерная дополнительная профессиональная программа
УМК	Учебно-методический комплекс
НМО	Непрерывное медицинское образование
НФО	Непрерывное фармацевтическое образование

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела дополнительной профессиональной программы	**Стр.**
Состав рабочей группы и консультантов по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Терапия»	4
1. Пояснительная записка	5
2. Планируемые результаты обучения 2.1 Характеристика формируемых компетенций на основе трудовых функций профессионального стандарта	8
3 Учебный план программы ДПП ПП «Терапия»	13
4. Календарный учебный график	18
5. Рабочие программы учебных модулей	18
6. Организационно-педагогические условия реализации ДПП	25
7. Формы аттестации	27
8. Оценочные материалы	27
9. Список литературы	30
10. Нормативно-правовые акты	32

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ
по разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Терапия»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ильин Михаил Витальевич	Доктор медицинских наук, доцент	Заведующий кафедрой терапии имени профессора Е.Н.Дормидонтова	ФГБОУ ВО ЯГМУ
2.	Филатова Юлия Сергеевна	Кандидат медицинских наук	Доцент кафедры терапии имени профессора Е.Н.Дормидонтова	ФГБОУ ВО ЯГМУ
По методическим вопросам				
1.	Жбанников Петр Станиславович	к.м.н., доцент	Начальник центра непрерывного медицинского и фармацевтического образования	ФГБОУ ВО ЯГМУ
2.	Политов Станислав Ярославович	к.м.н.	Начальник отдела инновационного образования и развития образовательных программ	ФГБОУ ВО ЯГМУ

I. Пояснительная записка

1.1. Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Терапия» (далее – Программа) заключается в приобретении врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации[1].

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 576 академических часов.

Основными компонентами Программы являются:

– общие положения, включающие цель программы;

– планируемые результаты обучения;

– учебный план;

– календарный учебный график;

– рабочие программы учебных модулей;

– организационно-педагогические условия;

– формы аттестации;

– оценочные материалы[2].

1.2. Реализация Программы осуществляется в рамках образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам и направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей, качественное расширение области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении нового вида профессиональной деятельности по специальности «Терапия».

На обучение по программе могут быть зачислены врачи с высшим медицинским образованием по одной из специальностей – «Лечебное дело» или «Педиатрия», прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по одной из специальностей, указанных в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Терапия»»[3].

---

[1] Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, №53, ст. 7598; 2016, №1, ст. 24, 72; 2016, №27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон №273-ФЗ).

[2] Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный №29444) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. №1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный №31014) (далее – Порядок).

[3] Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный №39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. №328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный №47273).

1.3. Программа разработана на основании профессионального стандарта [4], квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Терапия», требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела модуля (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.5. В Программе предусмотрен перечень необходимых знаний, умений и навыков медицинских работников с высшим образованием по специальности «Терапия», составляющих основу профессиональных компетенций.

1.6 Основная цель вида профессиональной деятельности: профилактика, диагностика, лечение заболеваний и (или) состояний внутренних органов, медицинская реабилитация пациентов.

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:

А. Оказание медицинской помощи взрослому населению. Организация лечебно-диагностического процесса (выбор методов диагностики и лечения, лекарственное обеспечение пациентов):

А/01.7 Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза;

А/02.7 Назначение лечения пациенту и контроль его эффективности и безопасности;

А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов;

А/04.7 Проведение профилактических мероприятий для взрослого населения по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни и контроль их эффективности;

А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала

1.7. Для получения профессиональных компетенций, необходимых врачам для оказания медицинской помощи по профилю «терапия», в Программе отводятся часы на практические занятия (далее - ПЗ).

ПЗ состоят из двух компонентов:

1) ПЗ, направленные на закрепление имеющихся общепрофессиональных умений и навыков;

2) ПЗ, направленные на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

---

[4] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года №293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник» (врач-терапевт участковый) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 06.04.2017, регистрационный №46293)

Для получения компетенции, необходимой для оказания медицинской помощи по профилю «терапия», в Программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее - ОСК).

1.8. Планируемые результаты обучения направлены на получение новых компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи по профилю «терапия».

1.9. Учебный план определяет состав изучаемых модулей с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские занятия (далее – СЗ), практические занятия (далее – ПЗ)), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

1.10. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «терапия», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы[5].

1.11. Программа может реализовываться частично в форме стажировки[6]. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения новых компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи по профилю «терапия». Характер стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей на стажировку.

1.12. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы[7].

1.13. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся.

---

[5] Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237).

[6] Часть 12 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2016, №1, ст. 24, 72; №27, ст. 4223).

[7] Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598).

Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

1.14. При реализации Программы проводится текущий контроль (далее – ТК) и аттестация. Аттестация осуществляется для проверки правильности поэтапного формирования знаний и практических умений у обучающегося и оценки соответствия их теоретической и практической подготовки целям Программы.

1.15. ТК осуществляется в форме собеседования, опроса, тестирования проверки правильности формирования практических умений.

1.16. Аттестация проводится в следующих формах: промежуточная и итоговая аттестация. Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств и контрольно-измерительные материалы (ситуационные задачи, чек-листы), позволяющие оценить степень достижения обучающимся запланированных результатов обучения по Программе.

Промежуточная аттестация (далее – ПА) по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач. Итоговая аттестация (далее – ИА) по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-терапевта в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

1.17. Осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.18. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании - диплом о профессиональной переподготовке[8].

II. Планируемые результаты обучения

Характеристика универсальных компетенции[9] (далее – УК) врача-терапевта, подлежащих совершенствованию.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Умеет:

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств;
- анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;
- выявлять основные закономерности изучаемых объектов.

---

[8] Часть 10 статьи 60 Федерального закона №273-ФЗ.

[9] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1092 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 октября 2014 г., регистрационный № 34466).

УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Умеет:

- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;

- терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению;

- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Умеет:

- определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;

- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;

- достигать главные цели педагогической деятельности врача;

- решать педагогические задачи в лечебном процессе.

Характеристика профессиональных компетенций (далее – ПК) врача-терапевта, подлежащих совершенствованию.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Умеет:

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни;

- консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни;

- разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия;

- проводить оздоровительные мероприятия среди пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями;

- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.

Умеет:

- проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

- формулировать медицинские заключения по результатам медицинских освидетельствований, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, в части наличия и (или) отсутствия заболеваний по профилю «терапия»;

- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма человека, обусловленное заболеваниями по профилю «терапия»;

- определять показания для проведения диспансерного наблюдения пациента с заболеваниями по профилю «терапия», группу диспансерного наблюдения, его длительность, периодичность диспансерных приемов (осмотров, консультаций), объем обследования, предварительных, лечебных и реабилитационных мероприятий в соответствии с порядком оказания медицинской помощи по профилю «Терапия», клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом состояния здоровья пациента, стадии, степени выраженности и индивидуальных особенностей течения заболевания (состояния);

- проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями внутренних органов.

ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Умеет:

- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и медицинские показания для направления к врачу-специалисту;

- проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

- организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

Умеет:

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья населения;

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

- использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ).

Умеет:

- установить диагноз с учетом МКБ, определить план лечения пациента;

- определять медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара;

ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи.

Умеет:

- назначить немедикаментозную терапию пациентам с учетом клинической картины заболевания и факторов риска его развития;

- обосновать схему, план и тактику медикаментозной терапии пациентов с учетом диагноза и клинической картины заболевания;

- оказать первую врачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях;

- анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов;

- назначать лечебное питание с учетом возраста пациентов и клинической картины заболевания;

- определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, лечебных манипуляций;

- выполнять разработанный врачами-хирургами план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями внутренних органов;

- проводить профилактику и (или) лечение послеоперационных осложнений;

- разрабатывать план реабилитационных мероприятий и профилактику осложнений у пациентов в зависимости от патологии и возраста;

- выполнять расчет объема и скорости введения лекарственных препаратов с использованием инфузомата.

ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

Умеет:

- оказывать медицинскую помощь пациентам с заболеваниями и (или) состояниями внутренних органов в чрезвычайных ситуациях;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме

- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.

ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов,

лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Умеет:

- определять медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам, для проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в специализированных медицинских организациях;

- оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях внутренних органов;

- проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов.

ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Умеет:

- формировать у населения, консультируемых (курируемых) пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Умеет:

- составлять план работы и отчет о своей работе;

- контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.

ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Умеет:

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья населения;

- проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями внутренних органов;

- проводить мониторинг эффективности и безопасности немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями внутренних органов;

- проводить мониторинг клинической картины заболевания и (или) состояния внутренних органов, корригировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния внутренних органов.

III. Учебный план

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе		
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ
Рабочая программа учебного модуля 1 «Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах»					
1.1	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)	3	1	–	2
1.2	Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	3	-	3	-
1.3	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	3	1	-	2
1.4	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	3	-	3	2
1.5	Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции)	3	1	-	2
1.6	Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	3	1	-	2
Рабочая программа учебного модуля 2 «Проведение обследования пациента с целью установления диагноза»					
2.1	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников	6	2	–	4
2.2	Общие вопросы организации медицинской помощи населению	18	2	–	16
2.3	Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний	18	2	–	16
2.4	Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи	12	2	–	10
2.5	Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах	6	2	–	4
2.6	Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к	18	4	4	10

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе		
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ
	проведению исследований, правила интерпретации их результатов				
2.7	Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	10	4	–	6
2.8	Методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	6	2	4	–
2.9	Методика полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Старческая астения. Комплексная гериатрическая оценка (далее – КГО)	22	2	–	20
2.10	МКБ	6	2	–	4
Рабочая программа учебного модуля 3 «Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности»					
3.1	Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	16	2	–	14
3.2	Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением	28	2	–	26
3.3	Современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	28	2	–	26
3.4	Механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	28	4	2	20
3.5	Порядок оказания паллиативной медицинской помощи	22	4	–	18
Рабочая программа учебного модуля 4 «Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ					

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе		
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ
реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность»					
4.1	Порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента	16	4	–	12
4.2	Порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу	16	4	–	12
4.3	Признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами	16	4	–	12
4.4	Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу	16	4	–	12
4.5	Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	18	4	–	14
4.6	Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента	18	4	–	14
4.7	Особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста	14	4	–	10
Рабочая программа учебного модуля 5 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения»					
5.1	Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	10	2	–	8
5. 2	Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами	14	4	–	10
5.3	Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации	14	4	–	10
5.4	Правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий	12	4	–	8

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе		
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ
5.5	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	10	2	–	8
5.6	Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям	10	2	–	8
5.7	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы	10	2	–	8
5.8	Профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	10	2	–	8
Рабочая программа учебного модуля 6 «Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала»					
6.1	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников	10	4	–	6
6.2	Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки	18	4	–	14
6.3	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	12	4	–	8
6.4	Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	12	4	–	8
6.5	Организация медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	10	4	–	6

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе		
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ
6.6	Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	8	2	–	6
Рабочая программа учебного модуля 7 «Паллиативная медицинская помощь»					
7.1	Организация паллиативной медицинской помощи в России	6	5	–	1
7.2	Ведение тяжелых проявлений неизлечимых прогрессирующих заболеваний	8	4	–	2
7.3	Хронический болевой синдром (далее – ХБС)	8	4	–	2
7.4	Нормативно-правовое регулирование оборота наркотических средств (далее – НС) и психотропных веществ (далее – ПВ)	2	2	–	–
7.5	ПМП в терминальной фазе болезни (в конце жизни): стадии умирания, признаки. Алгоритмы действий врача в критических ситуациях. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации пациента	2	2	–	–
7.6	Основные принципы ухода за пациентами при оказании ПМП	2	–	–	2
7.7	Нутритивная поддержка и гидратация	2	2	–	–
7.8	Психологические аспекты оказания ПМП: Навыки общения с пациентами и их родственниками. Принципы эффективной коммуникации при оказании ПМП. Психологическая поддержка пациентов и их родственников, фазы горевания. Детские концепции смерти. Принципы диагностики и коррекции синдрома эмоционального выгорания медработников при оказании ПМП	4	1	–	3
Итоговая аттестация		**6**	**–**	**–**	**6**
Всего		**576**	**136**	**16**	**424**

IV. Календарный учебный график

Учебные модули	Месяцы				
	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц
Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	18	–	–	–	–
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	122	–	–	–	
Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	4	136	–	–	
Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	–	8	126	–	
Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	–	–	18	72	
Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	–	–	–	30	
Паллиативная медицинская помощь	–	–	–	36	
Итоговая аттестация	**–**	**–**	**–**	**6**	
Итого	**144**	**144**	**144**	**144**	

V. Рабочие программы учебных модулей

Рабочая программа учебного модуля 1 «Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах».

Цель модуля заключается в совершенствовании и (или) получении трудовых функций в рамках профессиональной деятельности врача-терапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)
1.2	Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.3	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
1.4	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
1.5	Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции)
1.6	Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 1 «Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, обучающий симуляционный курс.

Оценочные материалы: тестовые задания и задачи.

Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации.

Рабочая программа учебного модуля 2 «Проведение обследования пациента с целью установления диагноза».

Цель модуля заключается в совершенствовании и (или) получении трудовых функций в рамках профессиональной деятельности врача-терапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 2

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников
2.2	Общие вопросы организации медицинской помощи населению
2.3	Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
2.4	Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи
2.5	Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах
2.6	Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
2.7	Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.8	Методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента
2.9	Методика полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Старческая астения. Комплексная гериатрическая оценка (далее – КГО)
2.10	МКБ

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 2 «Проведение обследования пациента с целью установления диагноза» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, обучающий симуляционный курс.

Оценочные материалы: тестовые задания и задачи.

Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации.

Рабочая программа учебного модуля 3 «Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности».

Цель модуля заключается в совершенствовании и (или) получении трудовых функций в рамках профессиональной деятельности врача-терапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 3

Код	Наименования тем, элементов
3.1	Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
3.2	Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением
3.3	Современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
3.4	Механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением
3.5	Порядок оказания паллиативной медицинской помощи

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 3

«Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, обучающий симуляционный курс.

Оценочные материалы: тестовые задания и задачи.

Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации.

Рабочая программа учебного модуля 4 «Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность».

Цель модуля заключается в совершенствовании и (или) получении трудовых функций в рамках профессиональной деятельности врача-терапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 4

Код	Наименования тем, элементов
4.1	Порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента
4.2	Порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу
4.3	Признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами
4.4	Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу
4.5	Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
4.6	Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента
4.7	Особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 4 «Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Оценочные материалы: тестовые задания и задачи.

Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации.

Рабочая программа учебного модуля 5 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения».

Цель модуля заключается в совершенствовании и (или) получении трудовых функций в рамках профессиональной деятельности врача-терапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 5

Код	Наименования тем, элементов
5.1	Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения
5. 2	Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами
5.3	Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации
5.4	Правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий
5.5	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
5.6	Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям
5.7	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы
5.8	Профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 5 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Оценочные материалы: тестовые задания и задачи.

Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации.

Рабочая программа учебного модуля 6 «Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала».

Цель модуля заключается в совершенствовании и (или) получении трудовых функций в рамках профессиональной деятельности врача-терапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 6

Код	Наименования тем, элементов
6.1	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников
6.2	Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки
6.3	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника
6.4	Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками
6.5	Организация медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника
6.6	Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 6 «Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Оценочные материалы: тестовые задания и задачи.

Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации.

Рабочая программа учебного модуля 7 «Паллиативная медицинская помощь».

Цель модуля заключается в совершенствовании и (или) получении трудовых функций в рамках профессиональной деятельности врача-терапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 7

Код	Наименования тем, элементов
7.1	Организация паллиативной медицинской помощи в России
7.1.1	Организация паллиативной медицинской помощи взрослому и детскому населению Российской Федерации, статистические показатели. Биоэтические принципы и правила при оказании паллиативной медицинской помощи (далее – ПМП)
7.1.2	Выявление пациентов, нуждающихся в ПМП (критерии отнесения к нуждающимся), маршрутизация пациентов. Нозологическая структура контингента пациентов, имеющих показания к ПМП во взрослом и в детском возрасте
7.2	Ведение тяжелых проявлений неизлечимых прогрессирующих заболеваний
7.2.1	Дыхательные симптомы: диспноэ, кашель, шумное дыхание, предсмертные хрипы. Показания к длительной респираторной поддержке пациента в домашних условиях (инвазивная и неинвазивная искусственная вентиляция легких (далее – ИВЛ). Принципы ухода за трахеостомой. Основы организации ИВЛ на дому в комплексе ПМП
7.2.2	Неврологические симптомы: тревожность, делирий, плаксивость, депрессия, судорожный синдром, дистония, спастика
7.2.3	Гастроинтестинальные симптомы: гастроэзофагеальный рефлюкс, мукозиты, тошнота, рвота, икота, запор, диарея
7.2.4	Кожные симптомы. Особенности ухода, профилактики и лечения. Пролежни, хронические раны, кожный зуд, лимфостаз
7.3	Хронический болевой синдром (далее – ХБС)
7.3.1	Эпидемиология и этиопатогенез болевого синдрома, возрастные особенности
7.3.2	Рекомендации Всемирной Организации Здравоохранения (далее – ВОЗ), российские клинические рекомендации по лечению ХБС у взрослых и детей при оказании ПМП
7.3.3	Типы болевого синдрома, концепция «общей боли» в паллиативной медицине
7.3.4	Шкалы и особенности оценки интенсивности болевого синдрома в соответствии с возрастом и уровнем когнитивных функций пациента
7.3.5	Современные принципы обезболивания, рекомендации ВОЗ, лестница обезболивания у взрослых и детей
7.3.6	Нефармакологические методы обезболивания
7.4	Нормативно-правовое регулирование оборота наркотических средств (далее – НС) и психотропных веществ (далее – ПВ)
7.5	ПМП в терминальной фазе болезни (в конце жизни): стадии умирания, признаки. Алгоритмы действий врача в критических ситуациях. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации пациента
7.6	Основные принципы ухода за пациентами при оказании ПМП
7.7	Нутритивная поддержка и гидратация

Код	Наименования тем, элементов
7.7.1	Недостаточность питания, степени недостаточности питания, пищевое поведение, факторы, нарушающие питание
7.7.2	Основные принципы нутритивной поддержки и гидратации при оказании ПМП
7.8	Психологические аспекты оказания ПМП: Навыки общения с пациентами и их родственниками. Принципы эффективной коммуникации при оказании ПМП. Психологическая поддержка пациентов и их родственников, фазы горевания. Детские концепции смерти. Принципы диагностики и коррекции синдрома эмоционального выгорания медработников при оказании ПМП

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 7 «Паллиативная медицинская помощь» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Оценочные материалы: тестовые задания и задачи.

Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации.

VI. Организационно-педагогические условия

6.1. При организации и проведении учебных занятий Университет имеет учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельностью которых связана с

направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, составляет не менее 10%.

6.2. Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

6.3. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

Кадровая справка по реализации программы
«Терапия»

Должность сотрудника	Реализуемые компоненты программы
Заведующий кафедрой, профессор, д.м.н.	Чтение лекционного материала/ проведение семинарских занятий/проведение практических занятий/ участие в реализации стажировки
Профессор кафедры, д.м.н.	Чтение лекционного материала/ проведение семинарских занятий/проведение практических занятий/ участие в реализации стажировки
Доцент кафедры, к.м.н.	Чтение лекционного материала/ проведение семинарских занятий/проведение практических занятий
Ассистент кафедры, к.м.н.	Проведение семинарских и практических занятий

VII. Формы аттестации

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

7.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

7.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-гастроэнтеролога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.
7.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке.

VIII. Оценочные материалы

8.1. Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Перечислите основные симптомы анемии.
2. Симптом болезни. Что это такое?
3. Генетический анализ. Его задачи
4. Информация, которую можно получить при биохимическом исследовании крови.
5. Медицинская документация. Что это такое?
6. Инструментальные методы исследования.
7. Скорость клубочковой фильтрации по клиренсу эндогенного креатинина в норме.
9. Основные параметры должностных обязанностей медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь взрослому населению, по занимаемой должности.
10. Основные характеристики и условия здорового образа жизни, методы его формирования.
11. Правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

8.2. Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-терапевта:

1. Перечислите известные Вам инструментальные методы исследования.
2. Назовите наиболее информативный метод диагностики язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
3. Перечислите программы, которые Вы будете разрабатывать и реализовывать в рамках формирования здорового образа жизни.
4. Поясните, для исследований чего применяется рентгенография.
5. Назовите классическую триаду симптомов острого гломерулонефрита.
6. Перечислите медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, назовите возможные осложнения при применении вакцин.
7. Назовите факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний; хронической обструктивной болезни легких.
8. Перечислите факторы риска онкологических заболеваний; эрозивно-язвенного поражения желудочно-кишечного тракта.
9. Перечислите факторы риска хронической болезни почек, сахарного диабета.
10. Дайте понятие и опишите параметры стойкой нетрудоспособности.

8.3. Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выберите один правильный ответ:

1. Назовите наиболее вероятную причину боли в следующем случае: Резкая боль в правой половине грудной клетки, усиливающаяся при глубоком дыхании, особенно на вдохе. Сухой кашель.

а) выпотной плеврит;
б) трахеит;
в) сухой плеврит;
г) пневмония.
Ответ: в.

2. Назовите наиболее вероятную причину боли в следующем случае:
Тупая боль и чувство тяжести в левой половине грудной клетки. Сухой кашель. Одышка.

а) выпотной плеврит слева;
б) трахеит;
в) сухой плеврит;
г) туберкулез.
Ответ: а.

3. При инфаркте миокарда позже всех нарастает и дольше остается повышенной активность:

а) лактатдегидрогеназы;
б) аланиновой трансаминазы;
в) креатинфосфокиназы;
г) аспарагиновой трансаминазы.
Ответ: а.

4. Диагноз «амилоидоза» лучше всего подтверждается:
а) пробой с конго-рот;
б) наличием в моче белка Бен-Джонса;
в) исследованием костного мозга;
г) гистологическим исследованием биоптата прямой кишки.
Ответ: г.

5. Первичный иммуногенный ответ крови после проведения антигена развивается через:

а) 1-2 дня;
б) 3-4 дня;
в) 5-6 дней;
г) 7-10 дней.
Ответ: б.
6. Число типов иммуноглобулинов, существующих у человека:
а) 3;
б) 4;
в) 5;
г) 7.

Ответ: в.

7. Основной клеткой – мишенью, играющей ведущую роль в развитии гиперчувствительности немедленного типа, является:

а) макрофаг;

б) лимфоцит;

в) нейтрофил;

г) тучная клетка.

Ответ: г.

8. Биодоступность лекарственных средств – это:

а) количество препарата, всосавшегося в желудочно-кишечный тракт;

б) количество препарата, не связанного с белками плазмы;

в) количество препарата, поступающее в системный кровоток по отношению к введенной дозе;

г) концентрация препарата в тканях.

Ответ: в.

9. К желчегонным средствам, которые нежелательно назначать при язвенной болезни желудка, относится:

а) холензим;

б) мята перечная;

в) олиментин;

г) все ответы верны.

Ответ: г.

10. При гипертонической болезни II стадии с целью сосудорасширяющего эффекта применяют:

а) контрастные ванны;

б) электрофорез магния;

в) УФ-излучения;

г) ультразвуковую терапию.

Ответ: б.

IX Список литературы

1. Авдеев, С. Н. Ингаляционная терапия / под ред. С. Н. Авдеева, В. В. Архипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6589-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465899.html (дата обращения: 02.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 1 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6258-4. - Текст : электронный // URL :

https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462584.html (дата обращения: 02.02.2022). - Режим доступа : по подписке.

3. Аметов, А. С. Ожирение. Современный взгляд на патогенез и терапию. Т. I. : учебное пособие / А. С. Аметов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6269-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462690.html (дата обращения: 02.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
4. Илькович, М. М. Диффузные паренхиматозные заболевания легких / под ред. Ильковича М. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 440 с. - ISBN 978-5-9704-5908-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459089.html (дата обращения: 02.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
5. Сахин, В. Т. Анемия хронических заболеваний / под общ. ред. Крюкова Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5923-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459232.html (дата обращения: 02.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
6. Стома, И. О. Микробиом в медицине : руководство для врачей / И. О. Стома. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5844-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458440.html (дата обращения: 02.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
7. Сайфутдинов, Р. Г. Редкие и интересные клинические случаи в практике интерниста / под ред. Р. Г. Сайфутдинова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5638-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456385.html (дата обращения: 02.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
8. Торшин, И. Ю. Микронутриенты против коронавирусов : учебник / И. Ю. Торшин, О. А. Громова ; под ред. А. Г. Чучалина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5818-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458181.html (дата обращения: 02.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
9. Хорошинина, Л. П. Симптомы и синдромы в гериатрии / Л. П. Хорошинина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5688-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456880.html (дата обращения: 02.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
10. Осипова, В. В. Первичные головные боли в практике невролога и терапевта / В. В. Осипова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. ((Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5711-5. - Текст : электронный // URL :

https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457115.html (дата обращения: 02.02.2022). - Режим доступа : по подписке.

11. Полинская, Т. А. Больничный лист в вопросах и ответах : практическое руководство / Т. А. Полинская, С. В. Шлык, М. А. Шишов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI : 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html (дата обращения: 02.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
12. Горохова, С. Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации : руководство для врачей / С. Г. Горохова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5551-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455517.html (дата обращения: 02.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
13. Мадянов, И. В. Менопаузальная гормональная терапия. В помощь терапевту и врачу общей практики / Мадянов И. В. , Мадянова Т. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5351-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453513.html (дата обращения: 02.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
14. Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Т. II. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-5018-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450185.html(дата обращения: 02.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
15. Москалев, А. В. Аутоиммунные заболевания : диагностика и лечение : : руководство для врачей / А. В. Москалев, А. С. Рудой, В. Н. Цыган, В. Я. Апчел. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5441-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454411.html (дата обращения: 02.02.2022). - Режим доступа : по подписке.

X Список нормативно правовых актов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по дополнительным профессиональным программам»;

4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. № 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях";

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № N 1092 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 «терапия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2017 г. N 293н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)"