ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ярославский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета профессор
_____
А.Л. Хохлов
«08» апреля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ПСИХИАТРИЯ»
(очная форма обучения, трудоемкость 432 академических часа)

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: **«Психиатрия»**

Владелец ЖБАННИКОВ ПЁТР СТАНИСЛАВОВИЧ
Выдан Госуслуги.
Номер сертификата 01DB8D469F862F400086D5AD3D620003
Срок действия: 04.03.2025–04.03.2026

г. Ярославль
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор ИНПО доцент

П.С. Жбанников
« 05 » апреля 2023 г.

ОДОБРЕНА
методической комиссии ИНПО

«05» апреля 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа «Психиатрия» по специальности «Психиатрия» разработана в соответствии с требованиями Примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки сотрудниками кафедры психиатрии и медицинской психологии ФГБОУ ВО ЯГМУ (заведующий кафедрой Е.А. Григорьева, доктор медицинских наук) под руководством ректора Университета А.Л. Хохлова, академика РАН, доктора медицинских наук.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психиатрия» рассмотрена и рекомендована к утверждению на кафедральном совещании от «01» апреля 2023 г., протокол № 4.

© ФГБОУ ВО ЯГМУ, 2023

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

ДПО	Дополнительное профессиональное образование
ДПП	Дополнительная профессиональная программа
ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты
ПП	Профессиональная переподготовка
УК	Универсальные компетенции
ОПК	Общепрофессиональные компетенции
ПК	Профессиональные компетенции
ОПК	Общепрофессиональные компетенции
ПДПП	Примерная дополнительная профессиональная программа
УМК	Учебно-методический комплекс
ПК	Повышение квалификации

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психиатрия»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Григорьева Елена Алексеевна	д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой психиатрии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО ЯГМУ
2.	Хохлов Леонид Константинович	д.м.н., профессор	профессор кафедры психиатрии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО ЯГМУ
3.	Манучарян Юрий Григорьевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО ЯГМУ
По методическим вопросам				
1.	Жбанников Петр Станиславович	к.м.н., доцент	Директор Института непрерывного профессионального образования доцент	ФГБОУ ВО ЯГМУ
2.	Политов Станислав Ярославович	к.м.н.,	Начальник отдела инновационного обучения и развития образовательных программ	ФГБОУ ВО ЯГМУ

I. Общие положения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дополнительная профессиональная программа устанавливает требования к программе профессиональной переподготовки врачей по специальности «Психиатрия» (далее – Программа), которая направлена на приобретение обучающимся компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.[1]

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 432 академических часа.

Основными компонентами Программы являются:
– общие положения, включающие цель обучения;
– планируемые результаты обучения;
– учебный план;
– календарный учебный график;
– содержание учебных модулей программы;
– организационно-педагогические условия;
– требования к аттестации;
– примеры оценочных материалов[2].

1.2. Реализация Программы осуществляется образовательной организацией, имеющей лицензию на образовательную деятельность по программам ординатуры по специальности 31.08.20 «Психиатрия» в рамках образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, и направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении нового вида профессиональной деятельности по специальности «Психиатрия».

На обучение по программе могут быть зачислены лица, имеющие диплом специалиста по специальностям «Лечебное дело» или «Педиатрия» при наличии подготовки в интернатуре (ординатуре) и пройденной в соответствии с частью 3 статьи 69 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» аккредитации специалиста или сертификата по специальностям «психиатрия-наркология», «психотерапия», «сексология», «судебно-психиатрическая экспертиза» подготовки кадров

---

[1] Часть 5 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 6, ст. 588) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

[2] Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный № 31014) (далее – Порядок).

высшей квалификации по программам ординатуры укрупненной группы специальностей «Клиническая медицина».

1.3. Программа разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия[3], проекта профессионального стандарта «Врач-психиатр» и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам[4].

1.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, где учебными модулями являются рабочие программы. Структурный единицей модуля является раздел. Каждый раздел дисциплины подразделяется
на темы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные материалы в учебно-методическом комплексе.

1.5. Для формирования практических навыков (трудовых функций) обучающегося в Программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК), проводимый в Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре (далее – МАСЦ) на базе образовательных и научных организаций.

ОСК состоит из двух компонентов:

1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений
и навыков;

2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

1.6. Планируемые результаты обучения направлены на формирование необходимых знаний, умений и навыков специалиста в области психиатрии.

1.7. Учебный план определяет состав изучаемых модулей с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков освоения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

---

[3] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2022 г. № 1062 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 октября 2014 г., регистрационный № 34491).

[4] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2013, регистрационный № 29444).

Срок получения образования по Программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий), включая прохождение итоговой аттестации, составляет 432 академических часа.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, составляет не более 10 процентов от общего количества часов аудиторных занятий.

Объем аудиторных занятий в неделю при освоении Программы – 36 академических часов.

1.8. Организационно-педагогические и иные условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности в соответствии с локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – организация).

б) материально-техническую базу, обеспечивающую возможность организации всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- условия для практической подготовки обучающихся[5] (практическая подготовка обучающихся может проводиться в структурных подразделениях образовательных и научных организаций и на базах медицинских учреждений при наличии официально подтвержденных условий для практической подготовки обучающегося: наличие договора о практической подготовке с клинической базой, имеющей лицензию на осуществление медицинской деятельности по профилю специальности и ответственного лица со стороны медицинской организации, курирующего и контролирующего практическую подготовку обучающихся). Для лиц с ОВЗ при выборе места прохождения практики учитывается состояние здоровья и требования по доступности;

- симуляционное оборудование, соответствующее паспортам специальности объективного структурированного клинического экзамена для прохождения первичной специализированной аккредитации;

в) наличие индивидуального неограниченного доступа обучающихся к одной или нескольким лицензионным электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде образовательной и научной организаций;

г) наличие лицензионного программного обеспечения и образовательной платформы;

д) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

- не менее 70% - штатный профессорско-преподавательский состав, в том числе привлекаемый извне по профилю специальности;

---

[5] Пункты 4 и 5 статьи 82 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012,
№ 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134.

- не менее 10% - профессорско-преподавательский состав – руководители или работники иных организаций по профилю специальности;

- не менее 65% - профессорско-преподавательский состав с ученой степенью и/или ученым званием;

д) финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации[6].

1.9. Программа может реализовываться частично в форме стажировки[7]. Стажировка осуществляется в целях изучения опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими Программу с учетом ее содержания и предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку.

1.10. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение[8].

Объем контактной работы слушателей с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, при проведении учебных занятий по Программе должен составлять не менее 50 % от общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Реализация практической подготовки обучающихся и итоговой аттестации не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.11. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевой формы[9].

1.12. В Программе содержатся требования к текущему контролю и итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы

---

[6] Пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. N 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, N 28, ст. 4226; 2017, N 38, ст. 5636).

[7] Часть 12 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012,
№ 53, ст. 7598).

[8] Часть 2 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53,
ст. 7598, 2019, № 49, ст. 6962).

9 Статья 15 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962).

в объеме, предусмотренном учебным планом. Обучающийся, успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации – диплом
о профессиональной переподготовке[10].

II. Планируемые результаты обучения

2.1. Описание трудовых функций специалиста, предусмотренных проектом профессионального стандарта «Врач-психиатр», подлежащих формированию и совершенствованию:

A/01.8 Диагностика психических расстройств и расстройств поведения;

A/02.8 Назначение и проведение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности;

A/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

A/04.8 Проведение медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз и медицинских осмотров;

A/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

A/06.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников;

A/07.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме;

2.2. Программа устанавливает универсальные компетенции (далее – УК) и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их

[10] Часть 10 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134).

		применения в профессиональном контексте.
Командная работа и лидерство	УК-2. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-2.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-2.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-2.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-2.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.
Коммуникация	УК-3. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-3.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-3.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-3.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-4. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-4.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-4.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. УК-4.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории. УК-4.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-4.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.

2.3. Программа устанавливает общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни. ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту. ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике. ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости пациентов психическими расстройствами и расстройствами поведения, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения. ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения. ОПК-2.3. Знает Законодательные акты Российской Федерации,

		нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи по профилю «Психиатрия», в том числе несовершеннолетним. ОПК-2.4. Знает и умеет использовать в практической деятельности порядки оказания медицинской помощи взрослому населению и детям по профилю «Психиатрия»; ОПК-2.5. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей. ОПК-2.6. Знает формы диспансерного наблюдения за лицом, страдающим хроническим и затяжным психическим расстройством с тяжелыми стойкими и часто обостряющимися болезненными проявлениями.
Медицинская деятельность	ОПК-3. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-3.1 Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-3.2. Знает и владеет методикой оценки соматического и неврологического состояния пациентов, в том числе с психическими расстройствами и расстройствами поведения. ОПК-3.3. Знает и умеет работать с клиническими рекомендациями по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. ОПК-3.4. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

		ОПК-3.5. Знает медицинские показания к использованию методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения ОПК-3.6. Знает и умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований, с учетом состояния или заболевания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения: – - электроэнцефалографического исследования; – - ультразвукового исследований сосудов головы – - лучевых методов исследования, в том числе, рентгенографии черепа, компьютерной томографии и магниторезонансной томографии; - лабораторных исследований. ОПК-3.7. Знает клиническую картину состояний, требующих направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к врачам-специалистам. ОПК-3.8. Знает методы первичного осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

2.4. Программа устанавливает профессиональные компетенции (далее – ПК) и индикаторы их достижения:

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Оказание медицинской помощи по профилю «психиатрия»	ПК-1. Диагностика психических расстройств и расстройств поведения	ПК-1.1. Знает и умеет использовать принципы оценки психического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациентов,

		их родственников (законных представителей). ПК-1.2. Знает вопросы общей психопатологии: - нарушения восприятия; - расстройство мышления; - нарушения сознания; - нарушения памяти; - эмоциональные расстройства; - расстройства влечения; – - интеллектуально-мнестические нарушения; – - нарушения критики; – - волевые нарушения; – - симптомы психические негативные; - симптомы психические позитивные (продуктивные) ПК-1.3. Знает: Этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, медицинской реабилитации, осложнений, профилактики: - органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения; - шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройств; - психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ; - расстройств настроения (аффективных расстройств); - невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств; - поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами; - расстройств личности и поведения в зрелом возрасте; - умственной отсталости; - расстройств психологического развития; - эмоциональных расстройств, расстройств поведения. ПК-1.4. Знает принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, медицинской реабилитации, профилактики состояний, связанных с: - попыткой или угрозой суицида;

		- неуправляемым психомоторным возбуждением; - физическим насилием или его угрозой. ПК-1.5 Знает и умеет использовать принципы диагностики, дифференциальной диагностики лечения, медицинской реабилитации, профилактики состояний, связанных с: - фебрильной шизофренией; - алкогольным делирием (не осложненным); - острой алкогольной энцефалопатией, эпилептическим статусом; - тяжелыми сосудистыми психозами ПК-1.6 Знает этические принципы и правила проведения обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью выявления психических расстройств и расстройств проведения
	ПК-2. Назначение и проведение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности.	ПК-2.1.Знает и умеет разрабатывать и обосновывать тактику применения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом индивидуальных особенностей пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и общих закономерностей течения психических расстройств и расстройств поведения: - органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения; - шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройств; - психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ; - расстройств настроения (аффективных расстройств); - невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств; - поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами; - расстройств личности и поведения в зрелом возрасте; - умственной отсталости; - расстройств психологического развития; - эмоциональных расстройств, расстройств поведения;

		- иных психических расстройств и расстройств поведения. ПК-2.2. Знает и умеет применять принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) психических расстройств и расстройств поведения, с учетом возраста пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. ПК-2.3. Знает механизм действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых в психиатрической практике, медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением. ПК-2.4. Знает и умеет применять принципы и методы оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения при работе в составе специализированной психиатрической выездной бригады скорой медицинской помощи. ПК-2.5. Знает принципы и методы оказания медицинской помощи по профилю «Психиатрия» лицам при медицинской эвакуации. ПК-2.6. Знает и умеет применять принципы терапии и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющихся наиболее тяжелым этапом в развитии психических расстройств и расстройств поведения, включая: - фебрильную шизофрению; - алкогольный делирий (не осложненный); - острую алкогольную энцефалопатию, эпилептический статус; - тяжелые сосудистые психозы; - тяжелые формы психических расстройств и расстройств поведения. ПК-2.7. Знает и умеет применять принципы и методы немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения, побочные эффекты и осложнения немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения и методы их коррекции ПК-2.8. Знает и умеет применять основные направления психотерапии, включая:

		- динамическое; - когнитивно-поведенческое; - экзистенциально-гуманистическое ПК-2.9. Знает и умеет применять основы, принципы и методы психосоциальной реабилитации ПК-2.10 Знает и умеет применять принципы организации психиатрической помощи, в том числе при оказании первичной медико-санитарной помощи, первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, при стихийных бедствиях и катастрофах
	ПК-3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ПК-3.1. Знает и умеет применять методы медицинской реабилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения. ПК-3.2. Знает медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. ПК-3.3. Знает механизмы воздействия мероприятий по медицинской реабилитации на организм пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. ПК-3.4. Знает побочные эффекты и осложнения медицинской реабилитации и методы их коррекции. ПК-3.5. Знает и умеет применять основные подходы к оценке характера семейного функционирования.
	ПК-4. Проведение медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз и медицинских осмотров	ПК-4.1. Знает и умеет определять медицинские показания для направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения для прохождения медико-социальной экспертизы. ПК-4.2. Знает и умеет определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойких нарушений у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. ПК-4.3. Умеет выносить медицинские заключения по результатам медицинского (психиатрического) освидетельствования,

		медицинских осмотров в части наличия и/или отсутствия психических расстройств и расстройств поведения. ПК-4.4. Знает Виды, порядки организации и проведения медицинских освидетельствований, в том числе: - освидетельствования на состояние опьянения (алкогольного, наркотического, токсического); - психиатрического освидетельствования; - освидетельствования на наличие медицинских противопоказаний к управлению транспортным средством; - освидетельствования на наличие медицинских противопоказаний к владению оружием; - обязательного психиатрического освидетельствования работников, осуществляющих отдельные виды деятельности, в том числе работы с вредными и (или) опасными условиями трудаВиды, порядки организации и проведения медицинских освидетельствований, в том числе: - освидетельствования на состояние опьянения (алкогольного, наркотического, токсического); - психиатрического освидетельствования; - освидетельствования на наличие медицинских противопоказаний к управлению транспортным средством; - освидетельствования на наличие медицинских противопоказаний к владению оружием; - обязательного психиатрического освидетельствования работников, осуществляющих отдельные виды деятельности, в том числе работы с вредными и (или) опасными условиями труда. ПК-4.5. Знает медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано владение оружием, медицинские противопоказания к осуществлению иных видов деятельности. ПК-4.6. Знает основы организации и проведения медицинских осмотров, предусмотренных законодательством Российской Федерации в том числе

		профилактических, предварительных, периодических
	ПК-5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-5.1. Знает и умеет проводить профилактику психических расстройств и расстройств поведения, в том числе: - общую профилактику психических расстройств и расстройств поведения; - специфическую профилактику психических расстройств и расстройств поведения; - избирательную профилактику психических расстройств и расстройств поведения; - работу с источниками информации по психическому здоровью, включая основные учетные признаки и индикаторы психических заболеваний, сбор и анализ данных эпидемиологического наблюдения; - оценку индивидуального риска возникновения психических расстройств и расстройств поведения; - работу по снижению риска возникновения психических расстройств и расстройств поведения (мероприятия по профилактической оценке, изменению неблагоприятного воздействия средовых факторов, нормализации психологического климата, выявлению различных форм рискового поведения, ранней диагностике психических расстройств, профилактическому лечению). ПК-5.2. Умеет обучать навыкам здорового образа жизни (для сохранения психического здоровья). ПК-5.3. Умеет проводить санитарно-просветительскую работу среди населения, информировать о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения Проводить санитарно-просветительскую работу среди населения, информировать о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения. ПК-5.4. Умеет содействовать психологической и социальной реабилитации пациентов с психическими

		расстройствами и расстройствами поведения, в том числе взаимодействовать с профильными государственными и общественными организациями. ПК-5.5. Умеет выстраивать коммуникации с родственниками пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, оказывать им психологическую помощь и поддержку, вести разъяснительную работу с родственниками пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.
	ПК-6. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК-6.1. Знает нормативные документы, регламентирующие качество и безопасность медицинской деятельности, санитарно-противоэпидемические правила. ПК-6.2. Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Психиатрия. ПК-6.3. Знает правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ПК-6.4. Знает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Психиатрия». ПК-6.5. Умеет обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. ПК – 6.6. Умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости пациентов психическими расстройствами и расстройствами поведения, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения

	ПК-7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения	ПК-7.1. Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. ПК-7.2. Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания. ПК-7.3. Знает и умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. ПК-7.4. Знает и умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией).

III. Учебный план

№ n\n	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ[11]	ПЗ[12]	ОСК[13]	С[14]	ДОТ[15]		
1.	**Рабочая программа учебного модуля 1 Организационно-правовые проблемы психиатрии**									
1.1	Принципы организации здравоохранения в Российской Федерации	6	-	-	-	-	-	6	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	Т/К[16]
1.2	Организация психиатрической помощи в Российской Федерации	6	-	-	-	-	--	6	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 ПК-6	Т/К
1.3	Нормативно-правовые акты оказания психиатрической помощи	6	-	-	-	-	--	6	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 ПК-6	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 1		**18**	-	-	-	-	--	**18**	**УК-1 УК-2 УК-5**	П/А

[11] Семинарские занятия.
[12] Практические занятия.
[13] Обучающий симуляционный курс.
[14] Стажировка
[15] Дистанционные образовательные технологии.
[16] Текущий контроль.

№ n\n	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ 11	ПЗ 12	ОСК 13	С 14	ДОТ 15		
									ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	
2.	**Рабочая программа учебного модуля 2 Пропедевтика психиатрии**									
2.1	Клинико-психопатологическое исследование.	6	2	-	4	-	-	-	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Т/К
2.2	Оформление полученных данных в историю болезни.	6	2	-	4	-	-	-	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Т/К
2.3	Лабораторные, генетические и морфологические методы исследования.	6	2	-	4	-	-	-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 2		**18**	**6**	**-**	**12**		-	-	**УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1**	**П/А**
3.	**Рабочая программа учебного модуля 3 Общая психопатология**									
3.1	Нарушения восприятия	**8**	**2**	**6**		**-**	**-**	**-**	УК-1 УК-3 ОПК-1	Т/К

№ n\n	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ 11	ПЗ 12	ОСК 13	С 14	ДОТ 15		
									ОПК-3 ПК-1	
3.2	**Расстройства мышления**	8	2	6-	-	**-**	**-**	**-**	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Т/К
3.3	**Интеллектуально-мнестические нарушения**	8	2	6	-	**-**	**-**	**-**	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Т/К
3.4	**Эмоциональные расстройства**	8	2	6	-	**-**	**-**	**-**	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Т/К
3.5	**Расстройства влечения**	**8**	**2**	**6**	**-**	**-**	**-**	**-**	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Т/К
3.6	**Волевые нарушения**	8	2	6	-	**-**	**-**	**-**	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Т/К
3.7	Расстройства сознания	8	2	6	-	**-**	**-**	**-**	УК-1 УК-3	Т/К

№ n\n	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ 11	ПЗ 12	ОСК 13	С 14	ДОТ 15		
									ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	
3.8.	**Нарушения критики**	**8**	**2**	**6**	**-**	**-**	**-**	**-**	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-8	Т/К
3.9	Современная классификация психопатологических синдромов	**8**	**8**						УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	
Трудоемкость учебного модуля 3		**72**	**24**	**48**	**-**	**-**	**-**	**-**	**УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1**	П/А
4.	**Рабочая программа учебного модуля 4 Частная психиатрия**									
4.1	Этиология и патогенез психических расстройств. Классификация психических расстройств.	**7**	**3**	**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Т/К
4.2	Шизофрения, шизотипическое, шизоаффективное и бредовое расстройства	**7**	**3**	**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Т/К
4.3	Органические,	7	3	4	-	-	-	-	УК-1	Т/К

№ n\n	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ 11	ПЗ 12	ОСК 13	С 14	ДОТ 15		
	включая симптоматические, психические расстройства и расстройства поведения								ОПК-1 ПК-1	
4.4	Расстройства настроения (аффективные расстройства)	7	3	4	-	-	-	-	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Т/К
4.5	Психические расстройства и расстройства поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ	7	3	4	-	-	-	-	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Т/К
4.6	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства	7	3	4	-	-	-	-	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Т/К
4.7	Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами	7	3	4	-	-	-	-	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Т/К
4.8	Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте	7	3	4	-	-	-	-	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Т/К
4.9.	Умственная отсталость	7	3	4	-	-	-	-	УК-1 ОПК-1 ПК- 1	Т/К
4.10	Психосоматические расстройства	9	5	4	-	-	-	-	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Т/К

№ n\n	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ 11	ПЗ 12	ОСК 13	С 14	ДОТ 15		
Трудоемкость учебного модуля 4		**72**	**32**	**40**	**-**	**-**	**-**	**-**	**УК-1 ОПК-1 ПК-1**	П/А
5.	**Рабочая программа учебного модуля 5 Фармакотерапия психических расстройств**									
5.1.	Современные представления о механизме действия и классификации психотропных средств	**8**	**8**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Т/К
5.1.1.	Психофармакология антипсихотических препаратов.	2	2	-	-	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Т/К
5.1.2.	Психофармакология антидепрессантов и нормотимиков.	**2**	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Т/К
5.1.3.	Психофармакология транквилизаторов и ноотропов	2	2	-	-	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3	Т/К

№ n\n	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ 11	ПЗ 12	ОСК 13	С 14	ДОТ 15		
									ПК-2	
5.1.4	Злоупотребления психотропными препаратами.	2	2	-	-	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Т/К
5.2.	Психофармакотерапия при шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройств.	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Т/К
5.3.	Психофармакотерапия аффективных расстройств.	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Т/К
5.4	Психофармакотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.	**4**	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Т/К
5.5	Психофармакотерапия органических, включая симптоматические,	4	2	2	-	-	**-**	**-**	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4	Т/К

№ n\n	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ 11	ПЗ 12	ОСК 13	С 14	ДОТ 15		
	психических расстройств и расстройств поведения								ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	
5.6	Психофармакотерапия расстройств личности и поведения в зрелом возрасте.	2	2	-	-	-1	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Т/К
5.7	Психофармакотерапия психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Т/К
5.8	Психофармакотерапия иных психических расстройств и расстройств поведения	4	2	2	-	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Т/К
5.9	Нежелательные явления в процессе психофармакотерапии.	2	2	-	-	-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Т/К

№ n\n	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ 11	ПЗ 12	ОСК 13	С 14	ДОТ 15		
Трудоемкость учебного модуля 5		**36**	**24**	**12**			**-**	**-**	**УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК -2 ОПК -3 ПК-2**	**П/А**
6.	**Рабочая программа учебного модуля 6 Детская и подростковая психиатрия**									
6.1.	Роль возрастного фактора в формировании психических расстройств	10	4	6	-	-	-	-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-6	Т/К
6.2	Дизонтогенез, причины и механизм формирования.	10	4	6	-	-	-	-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-6	Т/К
6.3	Расстройства психологического развития	30	12	18	-	-	-	-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-6	Т/К

№ n\n	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ 11	ПЗ 12	ОСК 13	С 14	ДОТ 15		
6.4.	Эмоциональные расстройства, расстройства поведения	22	8	14	-	-	-	-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-6	Т/К
Трудоемкость рабочего модуля 6		**72**	**28**	**44**		**-**	**-**	**-**	**УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1-6**	**П/А**
7.	**Рабочая программа учебного модуля 7 Геронтопсихиатрия**									
7.1.	Биопсихосоциальные аспекты геронтопсихиатрии	**6**	**3**	**3**		**-**	**-**	**-**	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-2 ПК-1-6	Т/К
7.1.1	Социальные аспекты геронтопсихиатрии	2	1	1		**-**	**-**	**-**	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2	Т/К

№ n\n	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ 11	ПЗ 12	ОСК 13	С 14	ДОТ 15		
									ОПК-2 ПК-1-6	
7.1.2	Психические расстройства позднего возраста	2	1	1		-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-2 ПК-1-6	Т/К
7.1.3	Классификации психических расстройств позднего возраста	2	1	1		-	-	-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-2 ПК-1-6	Т/К
7.2	Клинико-диагностические аспекты психических расстройств позднего возраста, когнитивных расстройств и деменций	18	8	10					УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-2 ПК-1-6	Т/К

№ n\n	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ 11	ПЗ 12	ОСК 13	С 14	ДОТ 15		
7.2.1	Диагностика и клиника когнитивных расстройств	4	2	2					УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-2 ПК-1-6	Т/К
7.2.2	Диагностика и клиника деменций	8	4	4					УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-2 ПК-1-6	Т/К
7.2.3	Диагностика и клиника других психических расстройств позднего возраста	6	2	4					УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-2 ПК-1-6	Т/К
7.3	Терапия психических расстройств позднего возраста, когнитивных расстройств и	12	4	8					УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-	Т/К

№ n\n	Название и темы рабочей программы	(акад. час)Трудоёмкость	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ 11	ПЗ 12	ОСК 13	С 14	ДОТ 15		
	деменций								1 ОПК-2 ОПК-2 ПК-1-6	
Трудоемкость учебного модуля 8		**36**	**15**	**21**				**-**	**УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-2 ПК-1-6**	**П/А**
8. Рабочая программа учебного модуля 8 Социальная психиатрия с основами суицидологии										
8.1.	Социальная психиатрия	**8**	**3**	**5**					УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1	Т/К
8.2.	Основы суицидологии	**10**	**4**	**6**					УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 8		**18**	**7**	**11**					**УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1**	**П/А**

№ n\n	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ 11	ПЗ 12	ОСК 13	С 14	ДОТ 15		
									ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	
9. Рабочая программа учебного модуля 9 Неотложные состояния в психиатрии и основы психолого-психиатрической помощи при ЧС										
9.1	Психомоторное возбуждение и агрессивное поведение	**8**	**4**		**4**				УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-7	Т/К
9.2.	Отказ от еды	**6**	**2**		**4**				УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-7	Т/К
9.3.	Делирий	**6**	**2**		**4**				УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-	Т/К

№ n\n	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ 11	ПЗ 12	ОСК 13	С 14	ДОТ 15		
									2 ПК-7	
9.4.	Эпилептический статус	**6**	**2**		**4**				УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-7	Т/К
9.5.	Фебрильная шизофрения	**6**	**4**		**2**				УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-7	Т/К
9.6.	Острые осложнения психофармакотерапии	**6**	**3**		**3**				УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-7	Т/К
9.7	Основы психолого-психиатрической помощи при	**10**	**4**		**6**				УК-1 УК-2 УК-3	Т/К

№ n\n	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ 11	ПЗ 12	ОСК 13	С 14	ДОТ 15		
	чрезвычайных ситуациях								ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-7	
9.8.	Экстренная медицинская помощь	**6**				**6**			УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-7	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 9		**54**	**21**		**27**	**6**			**УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-7**	**П/А**
10. Рабочая программа учебного модуля 10 Терапия психических расстройств и психосоциальная реабилитация										
10.1.	Методы немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения	**13**	**6**		**7**				УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-3 ПК-	Т/К

№ n\n	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ 11	ПЗ 12	ОСК 13	С 14	ДОТ 15		
									2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	
10.2.	Основы психотерапии	**13**	**4**		**9**				УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Т/К
10.3	Психосоциальная реабилитация: подходы и методы.	**10**	**2**		**8**				УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 10		**36**	**12**		**24**				**УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6**	**П/А**
Итоговая аттестация		**6**	**-**	**-**	**6**	**-**	**-**	**-**		**Э**
Общая трудоемкость освоения программы		**432**	**169**	**176**	**69**	**6**		**18**	**-**	

IV. Календарный учебный график

Сроки обучения: 12 нед., 3 мес., 432 акад. часов согласно Учебно-производственному плану

Название и темы рабочей программы	*1 мес*	*2 мес*	*3 мес*
Организационно-правовые проблемы в психиатрии	18		
Пропедевтика психиатрии	18		
Общая психопатология	72		
Частная психиатрия	36	36	
Фармакотерапия психических расстройств		36	
Детская и подростковая психиатрия		72	
Геронтопсихиатрия			36
Социальная психиатрия с основами суицидологии			18
Неотложные состояния в психиатрия и основы психолого-психиатрической помощи при ЧС			54
Терапия психических расстройств и психосоциальная реабилитация			36
Итоговая аттестация	**-**	**-**	**6**
Общая трудоемкость программы (432 акад. час.)	**144**	**144**	**144**

V. Содержание учебных модулей

Учебный модуль 1 «Организационно-правовые проблемы в психиатрии»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
1.1	**Принципы организации здравоохранения в Российской Федерации**
1.1.1	Теоретические основы организации здравоохранения и общественного здоровья
1.1.2	Основные направления социальной политики в Российской Федерации
1.1.3	Основные принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития
1.1.4	Стратегические походы к формированию и развитию государственной политики здравоохранения
1.2	**Организация психиатрической помощи в Российской Федерации**
1.2.1	Организационная структура психиатрической помощи в Российской Федерации
1.2.2	Правила психиатрического освидетельствования
1.2.3	Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
1.3	**Нормативно-правовые акты оказания психиатрической помощи**
1.3.1	Закон о психиатрической помощи и гарантии прав ее граждан при ее оказании
1.3.2	Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
1.3.3	Основы трудового права и вопросы законодательства в области психиатрии.

Учебный модуль 2 «Пропедевтика психиатрии»

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	**Клинико-психопатологическое исследование.**
2.2	**Оформление полученных данных в историю болезни.**
2.3	**Лабораторные, генетические и морфологические методы исследования.**

Учебный модуль 3 «Общая психопатология»

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Нарушения восприятия
3.2	Расстройства мышления
3.3	Интеллектуально-мнестические нарушения
3.4	Эмоциональные расстройства
3.5	Расстройства влечения
3.6	Волевые нарушения
3.7	Расстройства сознания
3.8.	Нарушения критики
3.9	Современная классификация психопатологических синдромов
3.9.1	Астенический синдром.
3.9.2.	Аффективные синдромы
3.9.3	Невротические синдромы
3.9.4.	Бредовые и галлюцинарные синдромы
3.9.5.	Кататонические и гебефренные синдромы
3.9.6.	Синдромы помрачения сознания
3.9.7.	Пароксизмальные синдромы
3.9.10	Амнестический синдром
3.9.11	Психоорганический синдром
3.9.12	Синдромы слабоумия

Учебный модуль 4 «Частная психиатрия»

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Этиология и патогенез психических расстройств. Классификация психических расстройств.
4.2	Шизофрения, шизотипическое, шизоаффективное и бредовое расстройства
4.2.1.	История развития учения о шизофрении, современные концепции шизофрении, эпидемиология шизофрении, этиология и патогенез шизофрении.
4.2.2.	Клинические формы шизофрении, продуктивные и негативные психопатологические расстройства, типы течения шизофрении, ремиссии при шизофрении,шизофренический дефект.
4.2.3.	Клинические особенности шизофрении в различные возрастные периоды.
4.2.4.	Шизотипическое расстройство.
4.2.5.	Хронические бредовые расстройства
4.2.6.	Шизоаффективное расстройство
4.3	Органические, включая симптоматические, психические расстройства и расстройства поведения
4.3.1.	Органические психические расстройства.
4.3.2.	Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.3.3.	Психические расстройства при черепно-мозговых травмах, опухолях головного мозга, поражениях головного мозга инфекционной природы.
4.3.4.	Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга.
4.4	**Расстройства настроения (аффективные расстройства)**
4.4.1	Биполярное аффективное расстройство
4.4.2	Реккрентное депрессивное расстройство
4.4.3	Другие расстрйоства настроения (циклотимия, дистимия)
4.5	**Психические расстройства и расстройства поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ**
4.5.1	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя
4.5.2	Психичекские и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ
4.5.3.	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением табака
4.5.4.	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением летучих растворителей
4.6	**Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства**
4.6.1.	Фобические тревожные расстройства
4.6.2.	Обсессивно-компульсивное расстройство
4.6.3.	Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации
4.6.4.	Диссоциативные расстройства
4.6.5.	Соматоформные расстройства
4.6.6.	Другие невротические расстройства (неврастения, синдром деперсонализации-дереализации)
4.7	**Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами**
4.7.1.	Расстройства приема пищи
4.7.2.	Расстройства сна
4.7.3.	Другие поведенческие синдромы (сексуальная дисфункция, связанные с послеродовым периодом)
4.8	**Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте**
4.8.1.	Специфические расстройства личности
4.8.2.	Смешанные расстройства личности
4.8.3.	Стойкие изменения личности, не связанные с повреждением или болезнью головного мозга
4.9.	**Умственная отсталость**
4.9.1.	Умственная отсталость легкой степени
4.9.2.	Умственная отсталость умеренная
4.9.3.	Умственная отсталость тяжелая
4.9.4.	Умственная отсталость глубокая
4.10	**Психосоматические расстройства**
4.10.1.	История развития и современная концепция психосоматической медицины.
4.10.2.	Классификация психосоматических расстройств.
4.10.3.	Основные формы психосоматических расстройств.

Учебный модуль 5 «Фармакотерапия психических расстройств»

код	**Наименование тем, элементов, подэлементов**
5.1.	**Современные представления о механизме действия и классификации психотропных средств**
5.1.1.	Психофармакология антипсихотических препаратов.

5.1.2.	Психофармакология антидепрессантов и нормотимиков.
5.1.3.	Психофармакология транквилизаторов и ноотропов
5.1.4	Злоупотребления психотропными препаратами.
5.2.	**Психофармакотерапия при шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройств.**
5.3.	**Психофармакотерапия аффективных расстройств.**
5.4	**Психофармакотерапия невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.**
5.5	**Психофармакотерапия органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения**
5.6	**Психофармакотерапия расстройств личности и поведения в зрелом возрасте.**
5.7	**Психофармакотерапия психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ**
5.8	**Психофармакотерапия иных психических расстройств и расстройств поведения**
5.9	**Нежелательные явления в процессе психофармакотерапии.**

Учебный модуль 6 «Детская и подростковая психиатрия»

Код	Наименование тем, подтем
6.1.	**Роль возрастного фактора в формировании психических расстройств**
6.2	**Дизонтогенез, причины и механизм формирования.**
6.3	**Расстройства психологического развития**
6.3.1.	Специфические расстройства развития речи и языка
6.3.2.	Специфические расстройства развития учебных навыков
6.3.3.	Специфические расстройства развития моторной функции
6.3.4.	Смешанные специфические расстройства психологического развития
6.4.	**Эмоциональные расстройства, расстройства поведения**
6.4.1.	Гиперкинетиченские расстройства
6.4.2.	Расстройства поведения
6.4.3.	Эмоциональные расстройства, начало которых специфично для детского возраста
6.4.4.	Расстройства социального функционирования, начало которых характерно для детского и подросткового возрастов
6.4.5.	Тики
6.4.6.	Другие эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте (энурез, энкопрез, стереотипные двигательные расстройства и др.

Учебный модуль 7 «Геронтопсихиатрия»

Код	Наименование тем, подтем
7.1.	**Биопсихосоциальные аспекты геронтопсихиатрии**
7.1.1	Социальные аспекты геронтопсихиатрии
7.1.2	Психические расстройства позднего возраста
7.1.3	Классификации психических расстройств позднего возраста
7.2	**Клинико-диагностические аспекты психических расстройств позднего возраста, когнитивных расстройств и деменций**
7.2.1	Диагностика и клиника когнитивных расстройств
7.2.2	Диагностика и клиника деменций

7.2.3	Диагностика и клиника других психических расстройств позднего возраста
7.3	**Терапия психических расстройств позднего возраста, когнитивных расстройств и деменций**
7.3.1.	Принципы терапии психических расстройств позднего возраста, когнитивных расстройств и деменций
7.3.2.	Холинергическая и глутаматэргическая терапия когнитивных расстройств и деменций
7.3.3.	Нейротрофическая и нейропротективная терапия когнитивных расстройств и деменций

Учебный модуль 8 «Социальная психиатрия с основами суицидологии»

Код	Наименование тем, подтем
8.1.	**Социальная психиатрия**
8.1.1.	История, предмет, цель, задачи, перспективы развития
8.1.2.	Этнокультуральные факторы и психические расстройства.
8.1.3.	Экологическая психиатрия.
8.2.	**Основы суицидологии**
7.1.6	Понятие аутоагрессивного (суицидального) поведения
7.1.7	Группы риска суицидального поведения
7.2	Терапия и профилактика суицидоопасных состояний

Учебный модуль 9 «Неотложные состояния в психиатрия и основы психолого-психиатрической помощи при ЧС»

Код	Наименование тем, подтем
9.1	**Психомоторное возбуждение и агрессивное поведение**
9.1.1.	Виды психомоторного возбуждения (галлюцинаторное, дисфорическое, тревожное, депрессивное (депрессивный раптус), маниакальное, аффективно-шоковое, кататоническое, гебефреническое) их особенности.
9.1.2.	Тактика поведения, купирования.
9.1.3.	Правила фиксации возбужденного больного.
9.1.4.	Обеспечение надзора и инструктаж персонала.
9.2.	**Отказ от еды**
9.2.1.	Основные причины (кататонический синдром, синдром нервной анорексии, бред отравления, запрещающие императивные галлюцинации, тяжелая депрессия с бредом самообвинения и суицидальными тенденциями, дисморфомания, дисморфофобия).
9.2.2.	Признаки отказа от еды.
9.2.3.	Онкологическая настороженность.
9.2.4.	Особенности у больных употребляющие мочегонные и слабительные для похудания.
9.2.5.	Особенности лечения (коррекция электролитных нарушений, парентеральное питание в условиях реанимации или ПСО, после стабилизации соматического состояния продолжение лечения, в т. ч. и в недобровольном порядке, в соответствии с Законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», ст. №29, пункты «а» и «в»)
9.3.	**Делирий**
9.3.1.	Основные причины делирия.
9.3.2.	Признаки тяжелого течения делирия.
9.3.3.	Принципы лечения (тщательное обследование, динамическая оценка состояния, последовательность лечения).
9.3.4.	Особенности лечения тяжелых форм делирия.

9.4.	**Эпилептический статус**
9.4.1.	Определение, признаки, основные причины.
9.4.2.	Дифференциальная диагностика с коматозными состояниями другой природы (инсульт, асфиксия, остановка сердца, гипогликемия).
9.4.3.	Этапы лечебных мероприятий.
9.5.	**Фебрильная шизофрения**
9.5.1.	Клиническая картина
9.5.2.	Общие принципы лечения
9.6.	**Острые осложнения психофармакотерапии**
9.6.1.	Холинолитический делирий.
9.6.2.	Острая дистония.
9.6.3.	Злокачественный нейролептический синдром.
9.6.4.	Острые отравления психотропными препаратами.
9.7	**Основы психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях**
9.7.1.	Понятие чрезвычайной ситуации
9.7.2.	Особенности психических расстройств у пострадавших при различных видах чрезвычайных ситуаций
9.7.3.	Организация психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях
9.7.4.	Принципы взаимодействия специалистов медицинских служб, оказывающих помощь, на различных этапах ликвидации чрезвычайной ситуации
9.7.5.	Современная классификация психических расстройств, связанных с чрезвычайными ситуациями
9.8.	**Экстренная медицинская помощь**
9.8.1.	Базовая сердечно-легочная реанимация
9.8.2.	Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке
9.8.3.	Экстренная медицинская помощь при тромбоэмболии
9.8.4.	Экстренная медицинская помощь при гипогликемии
9.8.5.	Экстренная медицинская помощь при гипергликемии
9.8.6.	Экстренная медицинская помощь при острой недостаточности мозгового кровообращения

Учебный модуль 9 «Терапия психичнксих расстройств и психосоциальная реабилитация»

Код	Наименование тем, подтем
10.1.	**Методы немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения**
10.1.1.	Электросудорожная терапия.
10.1.2.	Инсулинокоматозная терапия.
10.1.3.	Другие немедикаментозные методы лечения психических расстройств (рефлексотерапия, гипербарическая оксигенация, электростимуляция мозга и др)
10.2.	**Основы психотерапии**
10.2.1.	Основные направления и методы
7.1.7	Общие особенности применения психотерапии при различных психических расстройствах
10.3	**Психосоциальная реабилитация: подходы и методы.**
10.3.1.	Психообразование для психически больных и их родственников.
10.3.2.	Основные направленния психосоциальной реабилитации

VI. Организационно-педагогические условия

6.1. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующую материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий.

6.2. Реализация Программы осуществляется с применением обучающего симуляционного курса для приобретения и отработки практических навыков и умений для их использования в профессиональной деятельности.

На занятиях симуляционного курса могут использоваться муляжи, манекены, виртуальные тренажеры с использованием моделируемых лечебно-диагностических процедур и манипуляций согласно разработанным клиническим сценариям и программам.

Симуляционный обучающий курс может проводиться в форме симуляционных тренингов различных типов:

- тренинг технических навыков;
- клинический сценарий (с возможностью его изменения);
- отработка коммуникативных навыков;
- командный тренинг;
- междисциплинарный тренинг.

Перечень симуляционного оборудования для реализации Программы в соответствии с паспортами специальности при проведении первичной специализированной аккредитации по специальности «Психиатрия»:

1. Манекен с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: 1) глубина компрессий; 2) положение рук при компрессиях; 3) высвобождение рук между компрессиями; 4) частота компрессий; 5) дыхательный объём; 6) скорость вдоха. 2. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)
2. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД).
3. Полноростовой манекен человека в возрасте старше 8 лет с возможностью имитации следующих показателей: 1) имитация дыхательных звуков и шумов; Экстренная медицинская помощь Стр. 8 из 55 asc-mgmu@yandex.ru Методический центр аккредитации специалистов 2) визуализация экскурсии грудной клетки; 3) имитация пульсации центральных и периферических артерий; 4) отображение заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование; желательно: 5) речевое сопровождение; 6) моргание глаз и изменение просвета зрачков; 7) имитация цианоза; 8) имитация аускультативной картины работы сердца, тонов/шумов сердца; 9) имитация потоотделения; 10) имитация изменения капиллярного наполнения и температуры кожных покровов; 11) имитация показателей сатурации, ЧСС через настоящий пульсоксиметр; 12) имитация показателей АД и температуры тела через симуляционный монитор пациента. 2. Монитор пациента, воспроизводящий заданные в сценарии параметры (в случае их измерения).

4. Фантом руки с возможностью проведения внутривенных инъекций.

6.3. Кадровое обеспечение реализации Примерной программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»[17], и профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна быть не менее 65 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 10%.

6.4. Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

6.5. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

---

[17] Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237)

VII. Формы аттестации

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

7.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

7.3. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-психиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – диплом о профессиональной переподготовке[18].

VIII. Оценочные материалы

8.1. Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Расстройства сознания. Формы помрачения сознания. Деперсонализация, дереализация.
2. Шизофрения в детском и подростковом возрасте: особенности клиники, диагностики, дифференциальная диагностика.
3. Эпидемиология психических расстройств. Факторы, влияющие на психическое здоровье населения. Распространенность психических расстройств.
4. Шизофрения: основные клинические формы, типы течения.
5. Нейрохимические аспекты психических расстройств. Иммунохимические нарушения у психически больных. Генетические исследования в психиатрии.
6. Исключительные состояния. Клиника, типология, судебно-психиатрическая оценка.
7. Расстройства восприятия. Основные синдромы.
8. Умственная отсталость: этиология, систематика, клиническая картина, дифференциальная диагностика.
9. Психотерапия: классификация основных направлений, показания к применению.
10. Расстройства мышления: клинические характеристики при различных психических расстройствах.

---

[18] Часть 10 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

11. Органические расстройства личности и поведения: классификация, диагностические критерии.

12. Инструментальные методы исследования функционального состояния головного мозга.

8.2. Примеры знаний, выявляющих практическую подготовку врача-психиатра:

1. Оказание помощи при психомоторном возбуждении. Комплекс мероприятий и необходимые препараты.
2. Осуществление перевода из соматического в психиатрический стационар, показания для перевода.
3. Алгоритм действий при оказании неотложной помощи при эпилептическом припадке и эпилептическом статусе.
4. Проведение недобровольной госпитализации пациента в психиатрический стационар, показания.
5. Тактика ведения пациента с меланхолическим раптусом.
6. Описание показаний к проведению электросудорожной терапии.
7. Методика проведения сеанса электросудорожной терапии.
8. Выявление признаков суицидального риска при депрессии.
9. Описание клинической картины кататонического ступора и возбуждения, тактика лечения.

8.3. Примеры тестовых заданий:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Парабулия представляет собой:

1. Объединение несопоставимых, противоречивых идей, обстоятельств, положений, с непроизвольной подменой одних идей другими.
2. Ответы на поставленные вопросы невпопад, не по существу, возникающие у больных с кататоническими расстройствами.
3. Ложные воспоминания, возникающие в результате слияния актуального восприятия, впечатления с мнимым, бывшим якобы в прошлом.
4. Извращение волевой активности, проявляющееся неадекватным поведением в виде негативизма, импульсивности, вычурности движений.
5. Аффект качественно и количественно не соответствующий его причине.

Правильный ответ: 4

2. Парэйдолии представляют собой:

1. Зрительные иллюзии фантастического содержания.
2. Нарушение сознания легкой степени, характеризующееся колебанием уровня сознания, с периодами его прояснения.
3. Расстройство мышления сопровождающееся отчетливо неприятным субъективным переживанием внезапного исчезновения нужной

мысли.

4. Неспособность разделения главного и второстепенного, застревание на несущественных деталях.

5. Крайнее обеднение запаса слов.

Правильный ответ: 1

3. Персеверация- это:

1. Застревание в сознании какой-либо мысли или представления с монотонным их повторением в ответ на вновь задаваемые вопросы, не имеющие отношения к первоначальному.

2. Мимоговорение, во время которого больной на заданный вопрос отвечает неправильно, хотя по содержанию ответа можно заключить, что вопрос был понят верно.

3. Убежденность больного, что окружающие, родные и знакомые являются совершенно посторонними, неизвестными ему людьми, но загримированными под близких и знакомых.

4. Расстройство мышления сопровождающееся отчетливо неприятным субъективным переживанием внезапного исчезновения нужной мысли.

5. Неспособность разделения главного и второстепенного, застревание на несущественных деталях.

Правильный ответ: 1

4. Резонерством обозначают:

1. Затруднение ассоциативного процесса, проявляющееся в нечетком оформлении мыслей, непоследовательности, соскальзываниях.

2. Употребление больным им созданных отдельных слов, языка или особого шифра (криптография).

3. Тип мышления, характеризующийся склонностью к пустым, бесплодным, формальным аналогиям.

4. Нарушение сознания легкой степени, характеризующееся колебанием уровня сознания, с периодами его прояснения.

5. Неспособность разделения главного и второстепенного, застревание на несущественных деталях.

Правильный ответ: 3

5. Сенестопатиями обозначают:

1. Усиление ощущений кожного чувства.

2. Разнообразные нарушения со стороны моторной сферы, имеющие субъективный характер и не получающие отражения в данных объективного исследования: чувство потери равновесия, шаткости походки и т.д.

3. Нарушение восприятия «схемы тела»- искаженное восприятие собственного тела, физического (телесного) «Я».

4. Разнообразные, крайне неприятные тягостные ощущения, исходящие из разных областей тела, отдельных внутренних органов, без

реальных соматических причин.

5. Ощущения ползания по телу насекомых, появления на поверхности тела или под кожей посторонних предметов.

Правильный ответ: 4

Ситуационная задача:

Ситуация

Врач-психиатр был вызван на дом для осмотра мужчины 65 лет

Жалобы

Самостоятельно жалоб не предъявляет

Анамнез заболевания

- *Анамнестические сведения собраны со слов пациента и его супруги.*
- *Два месяца назад стал жертвой мошенников, отдал злоумышленникам большую сумму денег. Вскоре после этого стал подозрительным, тревожным, плохо спал по ночам. Говорил жене, что всё их имущество достанется мошенникам, а они вскоре станут бездомными. Стал выключать электроприборы, считал, что холодильник специально испорчен таким образом, чтобы «накручивать миллионные счета». Возвращаясь домой, по следам от пыли замечал, что холодильник кто-то двигал, отмечал перебои в работе электричества. Старался реже выходить из дома, чтобы «поймать преступников на месте». Заявлял жене, что они давно уже живут в долг и никогда не смогут расплатиться. Неделю назад после просмотра телепередачи о гангрене, стал заявлять, что у него гангрена ног и ему их вскоре ампутируют. Не спал последние три дня, разговаривал с женой в грубой манере. Заявлял, что у него также заберут кожу из-за того, что жена подписала «какие-то документы».*

Анамнез жизни

- *Из ближайших родственников к психиатру никто не обращался.*
- Перинатальный анамнез, раннее развитие без патологии.
- По характеру с детства был требовательным к окружающим, настойчивым, конфликтным, злопамятным. Всегда стремился

занимать руководящие должности. Не терпел возражений от подчинённых, жены и детей.

- В школьные годы значительных трудностей в адаптации не отмечал, учился хорошо.
- В 20 лет женился, от брака имеет двоих взрослых детей.
- Имеет высшее образование, работал инженером до выхода на пенсию в 60 лет.
- *В возрасте 50 лет диагностирован сахарный диабет 2-го типа. В 64 года перенес инсульт.*
- *Эпизодически употребляет алкоголь, до 0,5 литров пива в день.*

Объективный статус

Соглашается на беседу только после уговоров. С трудом удерживается на месте, периодически вскакивает, начинает расхаживать по квартире, выглядывать в окна. Напряжен, взгляд испуганный. Ориентирован в месте и времени. В беседе насторожен, на вопросы отвечает уклончиво. Считает, что в ближайшие несколько часов за ним приедут врачи, которые насильно доставят его на операцию. Не прислушивается к попыткам его переубедить, становится раздражительным, повышает голос. Заявляет, что «не дастся без боя». Наличие галлюцинаций отрицает, поведением не обнаруживает. Неожиданно прерывает беседу со словами «вы и так всё знаете», целью беседы считает желание «поиздеваться над ним напоследок».

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ	
ЗАДАНИЕ № 1	Во время проведения психиатрического освидетельствования в данном случае представляться врачом-психиатром
Количество верных ответов	1
Верный ответ	не обязательно
Обоснование	В качестве объективного критерия, опираясь на который следует решать вопрос о допустимости не представляться пациенту, Закон устанавливает тяжелое психическое расстройство, обусловливающее непосредственную опасность лица для себя или для окружающих (п. "а" ч. 4 23 статьи). Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 2 июля 1992 года Статья 23. Психиатрическое освидетельствование

	Комментарий к статье 23
Дистрактор 1	обязательно в любом случае
Дистрактор2	обязательно, если результаты беседы будут фиксироваться в медицинской документации
Дистрактор 3	обязательно, если планируется госпитализация
ЗАДАНИЕ № 2	Госпитализация данного пациента проводится
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	даже при отсутствии согласия, недобровольно
Обоснование	Лицо, страдающее психическим расстройством, может быть госпитализировано в психиатрический стационар без его согласия или без согласия его законного представителя до постановления судьи Закон о психиатрической помощии гарантиях прав граждан при ее оказании от 2 июля 1992 года Статья 29
Дистрактор 1	только после получения добровольного информированного согласия
Дистрактор 2	после получения письменного согласия жены
Дистрактор 3	только после положительного решения суда
ДИАГНОЗ	
ЗАДАНИЕ № 3	Имевшиеся у больного идеи о специально испорченных электроприборах следует расценивать как
Количество верных ответов	1
Верный ответ	бред ущерба
Обоснование	Эти идеи не соответствуют действительности и не поддавались коррекции. Идеи воровства ограничивались бытовыми обстоятельствами. Отмечается бредовая трактовка нейтральных событий (перебои в работе электричества, следы от пыли). Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю.А. Александровский, Н.Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, - 2018. - 1008 с.: ил. Глава 8.
Дистрактор 1	сверхценные убеждения у параноидного психопата
Дистрактор 2	реакцию на тяжёлый стресс
Дистрактор 3	проявление энцефалопатического синдрома

ЗАДАНИЕ №4	Продуктивная психопатологическая симптоматика на момент обследования у данного больного представлена
Количество верных ответов	1
Верный ответ	острым чувственным бредом
Обоснование	Продуктивные расстройства представлены острым, быстро развившимся, несистематизированным бредом преследования. Бредовые идеи фрагментарны, непоследовательны и эмоционально насыщены. Больной правильно ориентирован в месте и времени, что позволяет исключить помрачение сознания. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю.А. Александровский, Н.Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, - 2018. - 1008 с.: ил. Глава 8.
Дистрактор1	сумеречным помрачением сознания
Дистрактор 2	онейроидным помрачением сознания
Дистрактор 3	систематизированным бредом
ЗАДАНИЕ №5	В соответствии с критериями МКБ-10 наиболее обоснованным будет диагноз
Количество верных ответов	1
Верный ответ	F06.2 Органическое бредовое (шизофреноподобное) расстройство
Обоснование	В клинической картине присутствуют симптомы, похожие на шизофренические, такие как вычурный бред, расстройства мышления. В анамнезе имеются указания на связь возникшего расстройства с цереброваскулярной патологией и метаболическими нарушениями (инсульт, сахарный диабет 2 типа). Кроме того, фабула бреда (бред ущерба) также указывает на экзогенно-органическую этиологию состояния. Отсутствие помрачения сознания и расстройств ориентировки позволяют исключить делирий. Нет указаний на снижение когнитивных функций, необходимых для диагностики деменции. Критерии МКБ-10, рубрика F01,F06, F05, F20.
Дистрактор 1	F05.0Делирий не на фоне деменции
Дистрактор 2	F01.0Сосудистая деменция с острым началом
Дистрактор 3	F20.0Параноидная шизофрения с поздним началом
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ №6	Пациенту необходимо в первую очередь назначить _____ препарат

Количество верных ответов	1
Верный ответ	антипсихотический
Обоснование	Для лечения органических бредовых расстройств используют широкий круг антипсихотиков, выбор которых определяют индивидуально с учетом их лечебного эффекта и переносимости. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю.А. Александровский, Н.Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, - 2018. - 1008 с.: ил. Глава 14.13.
Дистрактор1	антидементный
Дистрактор 2	седативный
Дистрактор 3	ноотропный
ЗАДАНИЕ №7	Учитывая наличие у пациента сахарного диабета 2 типа, среди антипсихотических препаратов второго поколения предпочтительно назначение
Количество верных ответов	1
Верный ответ	зипрасидона
Обоснование	Среди перечисленных антипсихотиков зипрасидон обладает наиболее благоприятным действием на метаболизм глюкозы, липидный обмен. Проект клинических рекомендаций «Шизофрения (F20)», 2019, стр.35.
Дистрактор1	оланзапина
Дистрактор 2	кветиапина
Дистрактор 3	рисперидона
ЗАДАНИЕ № 8	При назначении зипрасидона следует опасаться
Количество верных ответов	1
Верный ответ	удлинения интервала QT
Обоснование	Зипрасидон вызывает дозозависимое удлинение интервала QT Официальная инструкция к препарату
Дистрактор 1	развития синдрома Стивенса-Джонсона
Дистрактор 2	развития агранулоцитоза, лейкопении
Дистрактор 3	развития судорожного синдрома
ЗАДАНИЕ № 9	В связи с приёмом зипрасидона и возможным риском удлинения интервала

	QT пациенту нежелательно назначать
Количество верных ответов	1
Верный ответ	индапамид
Обоснование	Зипрасидон нельзя применять совместно с препаратами, которые вызывают удлинение интервала QT. Официальная инструкция к препарату зипрасидон. Сочетание зипрасидона и индапамида относится к комбинациям, требующим предосторожности, поскольку может привести к возникновению полиморфной желудочковой тахикардии типа «пируэт». Официальная инструкция к препарату индапамид.
Дистрактор 1	аспирин
Дистрактор 2	валсартан
Дистрактор 3	аторвастатин
ЗАДАНИЕ № 10	Через несколько дней лечения у больного редуцировалась бредовая симптоматика. По сообщениям медицинского персонала пациент почти всё время ходит по коридору, общается с другими больными. Во время беседы не переставая жестикулирует, переставляет ноги, требует выписки. Получив отказ, вскакивает с места и начинает расхаживать по кабинету. В данном случае в первую очередь следует
Количество верных ответов	1
Верный ответ	добавить к лекарственной схеме бипериден
Обоснование	Вероятнее всего у больного развилась акатизия. Препаратами выбора в таком случае будут пропранолол 10 -20 мг, бипериден 5-10 мг. При назначении высоких доз нейролептиковна фоне выраженной резидуально-органической симптоматики следуетодновременно применять холинолитические средства (бипериден,тригексифенидил и др.). Проект клинических рекомендаций «Шизофрения (F20)», 2019, стр.34. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю.А. Александровский, Н.Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, - 2018. - 1008 с.: ил. Глава 14.13.
Дистрактор 1	увеличить дозу нейролептика
Дистрактор 2	добавить к лекарственной схеме диазепам
Дистрактор 3	добавить к лекарственной витамины группы С, Е
ЗАДАНИЕ № 11	Для оценки когнитивных функций у пациента предпочтительно использовать

Количество верных ответов	1
Верный ответ	Монреальскую шкалу оценки когнитивных функций (МоСА-тест)
Обоснование	У пациентов с недементными КР наибольшей диагностической точностью обладают шкалы: Адденбрукская когнитивная шкала (ACE-R) и Монреальская шкала оценки когнитивных функций (МоСА-тест, от англ. Montreal Cognitive Assessment), в то время как Краткая шкала оценки психического статуса (англ. Mini Mental State Examination, MMSE), разрабатывавшаяся для диагностики когнитивных расстройств, связанных с болезнью Альцгеймера, проигрывает им в чувствительности. Тест свободного и ассоциированного селективного припоминания (англ. Free and Cued Selective Reminding Test, тест FCSRT) также обладает специфичностью и диагностической точностью для нарушений отсроченного воспроизведения и дефектов эпизодической памяти, характерных для болезни Альцгеймера. Для быстрой диагностики когнитивных расстройств можно использовать шкалу Мини-ког, однако следует учитывать, что данная методика нечувствительна к недементным когнитивным расстройствам. Клинические рекомендации «Когнитивные расстройства у лиц пожилого и старческого возраста» (2020). Стр.50-51.
Дистрактор1	методику Мини-ког (Mini-Cog)
Дистрактор 2	краткую шкалу оценки психического статуса (MMSE)
Дистрактор 3	тест свободного и ассоциированного селективного припоминания (FCSRT)
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 12	При патопсихологическом исследовании выявлены нарушения мышления по типу резонёрства, разноплановости, соскальзывания, актуализации латентных малозначимых признаков. Больному следует
Количество верных ответов	1
Верный ответ	оставить диагноз без изменений
Обоснование	Клиническая картина может отвечать симптоматическим критериям шизофрении, хронического бредового расстройства (F22-) или острого и транзиторного психотических расстройств (F23). Тем не менее, состояние следует классифицировать в рубрике органического бредового расстройства, если оно отвечает также критериям предположительно органической этиологии. Критерии МКБ-10 рубрика F06
Дистрактор 1	изменить диагноз на параноидную шизофрению
Дистрактор 2	изменить диагноз на хроническое бредовое расстройство
Дистрактор 3	добавить параноидную шизофрению в качестве второго диагноза

Список нормативно-правовых актов

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. № 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях";
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1062 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"