

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ярославский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
профессор



« 27 » *сентябрь* 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Особенности профессионально-ориентированного
обучения иностранному языку в неязыковых вузах»**

г. Ярославль
2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник ЦНМФО доцент



П.С.Жбанников

« 26» декабря 2018 г.

ОДОБРЕНА

методической комиссии ЦНМФО

«24» декабря 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа «Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковых вузах» разработана сотрудниками кафедры иностранных языков (заведующий кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Н.Б. Бочарова) под руководством ректора Университета А.В.Павлова, профессора, доктора медицинских наук

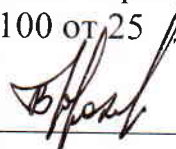
Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

Личак Натальей Алексеевной – доктором культурологи, профессором кафедры «Гуманитарных наук» ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет»

Тюкиной Людмилой Александровной – заведующей кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковых вузах» рассмотрена и рекомендована к утверждению Ученым Советом ИПДО, протокол № 100 от 25 декабря 2018 г.

Председатель Совета профессор



/В.И.Горохов /

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

ДПО	Дополнительное профессиональное образование
ДПП	Дополнительная профессиональная программа
ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты
ПК	Повышение квалификации
УК	Универсальные компетенции
ОПК	Общепрофессиональные компетенции
ПК	Профессиональные компетенции
ОПК	Общепрофессиональные компетенции
ПДПП	Примерная дополнительная профессиональная программа
УМК	Учебно-методический комплекс
НМО	Непрерывное медицинское образование
НФО	Непрерывное фармацевтическое образование
НПО	Непрерывное педагогическое образование

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела дополнительной профессиональной программы	Стр.
1. Состав рабочей группы и консультантов по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковых вузах»	4
2. Пояснительная записка	5
3. Планируемые результаты обучения:	6
4. Учебный план	7
5. Требования к итоговой аттестации	8
6. Организационно-педагогические условия реализации ДПП	8
7. Библиотечно-информационное обеспечение ДПП	10

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в
неязыковых вузах»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Бочарова Нина Борисовна	к.п.н., доцент	Заведующая кафедрой иностранных языков	ФГБОУ ВО ЯГМУ
2.	Бернгардт Оксана Вячеславовна	к.ф.н., доцент	Доцент кафедры иностранных языков	ФГБОУ ВО ЯГМУ
3.	Кузнецова Екатерина Борисовна		Ст. преподаватель кафедры иностранных языков	ФГБОУ ВО ЯГМУ
По методическим вопросам				
1.	Жбанников Петр Станиславович	к.м.н., доцент	Начальник Центра непрерывного медицинского, фармацевтического и педагогического образования	ФГБОУ ВО ЯГМУ
2.	Политов Станислав Ярославович	к.м.н.	Начальник отдела инновационного обучения и развития образовательных программ	ФГБОУ ВО ЯГМУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью цикла повышения квалификации «Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковых вузах» является дальнейшее совершенствование профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава кафедры иностранных языков Университета по организации и реализации учебной деятельности в неязыковом вузе.

Структура программы. Основными частями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковых вузах» являются: требования к уровню освоения программы (в соответствии с ФГОС 3++), требования к практике профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковых вузах, модель профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов, критерии успешности и результативности модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковых вузах, образовательная среда и организационно-педагогические условия реализации ДПП «Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковых вузах». В заключение приводится список литературы, нормативно-правовых актов.

В учебной программе выделяют модули, охватывающие весь объем теоретических знаний и практических навыков, необходимых для преподавателя иностранного языка неязыкового вуза.

Учебный план цикла ПК «Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковых вузах» определяет состав изучаемых модулей с указанием их трудоемкости, объема и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений слушателей.

Для реализации дополнительной профессиональной программы «Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковых вузах» Университет располагает наличием:

- 1) учебно-методической документации и материалов по всем разделам (модулям) дисциплины;
- 2) учебно-методической литературы для самостоятельной работы слушателей;
- 3) материально-технической базой, обеспечивающей организацию всех видов подготовки:
 - учебные аудитории и кабинеты, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - помещения для самостоятельной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

слушателей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковых вузах»

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

- Способность и готовность разрабатывать/обновлять в соответствии с ФГОС (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочие программы, фонды оценочных средств и методические материалы учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (ПК-1)
- Способность и готовность преподавать по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (ПК-2)
- Способность и готовность оказывать педагогическую поддержку обучающимся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии. (ПК-3)

Слушатель, освоивший программу будет:

знать

- руководящие и нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность;
- принципы и правила разработки/обновления РП, ФОС и методических материалов;
- современные образовательные технологии профессионального образования; методологические основы современного образования;
- основные подходы и направления работы в области профессионального самоопределения обучающихся;
- методологические основы современного профессионального образования и (или) профессионального обучения;
- виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку уровня сформированности коммуникативной компетенции

уметь:

- разрабатывать/обновлять в соответствии с ФГОС рабочие программы, фонды оценочных средств и методические материалы учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
- применять современные методы, формы, приемы и средства организации и реализации образовательного процесса
- создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников;
- разрабатывать рекомендации по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; оценивать качество

- выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся;
- использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета.

выполнять трудовые функции в:

- разработке и обновлении учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ специалитета и ДПП;
- организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

цикла повышения квалификации

«Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в
неязыковых вузах»

Цель цикла: дальнейшее совершенствование профессиональных компетенций преподавателей иностранного языка неязыкового ВУЗа по организации и реализации учебной деятельности.

Контингент: профессорско-преподавательский состав, участвующий в реализации программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 36 часов

№	Наименование модулей, разделов тем	Трудоемкость			Форма контроля
		Всего	Лекции	ПЗ	
1	Нормативно-правовая база организации и реализации образовательного процесса в ВУЗе	4	2	2	Контроль присутствия
2	Принципы разработки методического обеспечения (рабочие программы, ФОСы, методматериалы и т.п.) реализации программ ВО согласно ФГОС 3+ и ФГОС 3++	8	2	6	Контроль присутствия
3	Модель профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов	12	4	8	Контроль присутствия
4	Критерии успешности и результативности модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковых вузах	6	3	3	Контроль присутствия
5	Итоговая аттестация Интерактивная работа с продуктами деятельности преподавателей (расшивка компетенций по знаниям, умениям, владениям; формирование компетентностно-	6		6	Зачет

ориентированных заданий по преподаваемой дисциплине и т.п.)					
---	--	--	--	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. По окончании обучения на циклах ПК проводится итоговая аттестация, осуществляемая посредством проведения анализа и оценки продуктов деятельности преподавателя (расшивка компетенций по педагогическим целям; формирование компетентностно-ориентированных заданий по преподаваемой дисциплине, презентаций результатов изучения материалов лекционных занятий в рамках рабочей программы и т.п.) в интерактивной форме.
2. Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения модулей, в объеме, предусмотренном учебным планом, в соответствии с «Положением об организации и проведении циклов по программам дополнительного профессионального образования».
3. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе «Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковых вузах» проводится в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.
4. При успешном прохождении итоговой аттестации слушателю выдается документ установленной формы – удостоверение о повышении квалификации.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковых вузах»

Примерная тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Формируемые компетенции (шифры компетенций)
1.	Нормативно-правовая база организации и реализации образовательного процесса в ВУЗе (обзор руководящих и нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс при реализации ФГОС ВО)	ПК-1
2.	Рабочие программы, ФОСы, методматериалы: основные разделы и требования к их содержанию	ПК-1
3.	Современные педагогические технологии	ПК-2
4.	Технология составления компетентностно-ориентированных заданий	ПК-2
5	Модель профессионально-ориентированного обучения	ПК-3

№	Тема лекции	Формируемые компетенции (шифры компетенций)
	иностранному языку студентов неязыковых вузов	
6	Критерии успешности и результативности модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковых вузах	ПК-3

Примерная тематика практических занятий:

№	Тема практического занятия	Формируемые компетенции (шифры компетенций)
1.	Реализация ФГОС и профессиональных стандартов в рабочей программе, фонде оценочных средств (технология)	ПК-1
2.	Компетентностно ориентированные педагогические технологии	ПК-2
3.	Педагогические технологии, позволяющие организовать лично-ориентированную образовательную среду и компетентностный подход	ПК-2
4.	Основы целеполагания, планирования, мотивирования деятельности коллектива; роль образовательной среды; формирование ОПК-2.	ПК-2
5.	Основы эффективного профессионального общения: (требования к публичному выступлению; участию в дискуссии; формирование необходимого вербального и невербального поведения).	ПК-2,3

Библиотечно-информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Дианкина М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы. Психолого-педагогический аспект. М., 2005 110 экз.
2. Педагогика высшей школы: Уч. / О.П.Околелов - М.:НИЦ ИНФРА-М,2017-176 с.-(ВО: Магистратура) 3 экз.
3. Педагогика и психология высшей школы...: Уч.пос. / В.П.Симонов-М.:Вуз.уч., НИЦ ИНФРА-М,2017-320с.(П) Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров 7 экз.
4. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М. и др. Врач – педагог в изменяющемся мире: традиции и новации. М., ВУНМЦ, 2005.-40 экз.
5. Педагогика в медицине / Под. ред. Кудрявой Н.В. – М.: Академия, 2006 400 экз.
6. Психология и педагогика / Под общ. Ред. Слостенина В.А., Каширина В.П. – М.: Юрайт, 2013; 25 экз.

Дополнительная литература:

1. Батунова И.В. Современные педагогические технологии на уроках иностранного языка как важное условие повышения качества образовательного процесса. // IV Международная научно-практическая конференция: Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия – Новосибирск: Международный научный институт «EDUCATIO», 2014. – С. 126-128
2. Белогурова В.А Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / - М. ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
3. Боброва Т. О. Современные подходы в формировании лингвистической, коммуникативной и межъязыковой компетенций в обучении иностранному языку в вузе [Электронный ресурс]. – URL: <http://cprsob.ru/load/21-1-0-91>.
4. Бузина Ю.Н. Обучение иностранному языку специальности на основе нового образовательного стандарта III поколения Непрерывное педагогическое образование.ru. 2014. № 11. С. 12.
5. Валеев А.А., Баранова А.Р. Психологический компонент обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вуза. // Современные проблемы науки и образования. – 2015, № 2-2.
6. Валеев А.А., Кондратьева И.Г. Факторы успешного обучения иноязычному профессиональному общению //Современные проблемы науки и образования. – 2014, № 6.
7. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2008. 336
8. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
9. Фрицлер А.А., Майер А.К., Вадутова Ф.А., Чалмова О.А.: Организационные аспекты повышения эффективности освоения иностранных языков [Текст]// Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – № 12. – С. 105-108.
10. Communicative Language Teaching [Электронный ресурс]. URL: <http://blog.tjaylor.net/method-communicative/> (дата обращения: 28.12.2016). 2. Ibid. 3. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and methods in language teaching. Cambridge, 2001.

171 p. 4. The Communicative Approach to Language Teaching / ed. by Ch. Brumfit, K. Johnson. Oxford, 1991. 243 p.

11. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment [Electronic resource]. – URL: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/CECR_EN.pdf (дата обращения: 27.04.2015).

Информационные ресурсы в сети интернет

1. <http://www.science-education.ru/ru/issue/index>
2. <http://www.expeducation.ru/ru/issue/index>
3. <https://science-pedagogy.ru/ru/issue/index>
4. http://www.koob.ru/age_psychology/
5. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>
6. <https://cyberleninka.ru/article/c/narodnoe-obrazovanie-pedagogika>

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. ФГОС ВО по УГС 31.0000 и 33.00.00
4. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (приказ Минтруда от 8 сентября 2015 г. N 608н)
5. Локальные нормативные акты ЯГМУ, регламентирующие образовательную деятельность