

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Ярославский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета профессор



А.В. Павлов  
«24» августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»  
с присвоением квалификации «Педагог-психолог»  
Трудоемкость программы (сроки обучения) 1080 часов**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «Клиническая психология»**

г. Ярославль

2020 г.

## 1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

**по разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации»**

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Русина Наталья Алексеевна	к.пс. наук, доцент	Заведующий кафедрой клинической психологии,	ФГБОУ ВО ЯГМУ
2.	Архиповская Оксана Андреевна		Старший преподаватель кафедры клинической психологии	ФГБОУ ВО ЯГМУ
3.	Большакова Татьяна Валентиновна	к. пс. наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГБОУ ВО ЯГМУ
4	Макеева Светлана Григорьевна	д. пед. наук, профессор	Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики	ФГБОУ ВО ЯГМУ
5	Золотарева Владлена Вячеславовна		Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики	ФГБОУ ВО ЯГМУ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Жбанников Петр Станиславович	к.м.н., доцент	Начальник центра непрерывного медицинского и фармацевтического образования	ФГБОУ ВО ЯГМУ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель** примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки клинических психологов по специальности «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» состоит в приобретении клиническими психологами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть в приобретении новой квалификации.

Трудоемкость освоения – 1080 академических часов (5 месяцев).

**Структура программы.** Основными компонентами дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки клинических психологов по специальности «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика», «Педагогическая практика», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Педагогическая психология», «Нарушения психического развития в детском возрасте», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса», «Методика преподавания психологии», «Инклюзивное образование», «Право в образовании»;
- учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки клинических психологов по специальности «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации»;
- организационно-педагогические условия реализации;
- планируемые результаты обучения.

В содержании примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки клинических психологов по специальности «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» предусмотрены необходимые универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Содержание примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки клинических психологов по специальности «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» построено в соответствии с разделением на лекционный курс, семинарско-практические занятия, самостоятельную работу.

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. В случае необходимости, учитывая уровень базисных знаний, актуальность задач подготовки клинических психологов по специальности «Организация деятельности педагога-психолога в

образовательной организации» по усмотрению заведующего кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебными планами программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

В примерную дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки клинических психологов по специальности «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций педагога-психолога. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками должностей работников сферы образования.

В примерной дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки клинических психологов по специальности «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» содержатся требования к аттестации обучающихся. Аттестация по дисциплинам примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки клинических психологов по специальности «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» осуществляется посредством проведения экзаменов, зачетов, рефератов и выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы. Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Организационно-педагогические условия реализации примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки клинических психологов по специальности «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по дисциплинам специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
  - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
  - базы практики в образовательных организациях;
- в) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- г) законодательство Российской Федерации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

клинических психологов, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки клинических психологов по специальности «Организация деятельности педагога-психолога в

образовательной организации» (срок обучения 5 мес., 1080 академических часов).

### **Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.**

#### **Квалификационная характеристика по должности «Педагог-психолог»**

применяется в отношении должностей педагог-психолог, по которым данным разделом единого квалификационного справочника (ЕКС) предусмотрены отдельные квалификационные характеристики<sup>1</sup>.

**Должностные обязанности.** Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н.

уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Декларацию прав и свобод человека, Конвенцию о правах ребенка, нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты, общую психологию, педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику, основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики, методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения, современные методы индивидуальной и групповой

профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка, методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.

**Характеристика универсальных компетенций педагога-психолога, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки клинических психологов по специальности «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации»**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций

**Характеристика общепрофессиональных компетенций педагога-психолога, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки клинических психологов по специальности «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации»**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей



Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Характеристика профессиональных компетенций педагога-психолога, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки клинических психологов по специальности «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации»**

**ПК-1** Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.

**ПК-2** Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

**ПК-3** Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

**ПК-4** Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных континентов обучающихся.

**ПК-5** Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.

**ПК-6** Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

**ПК-7** Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в т.ч. на основе межведомственного взаимодействия.

**ПК-8** Способен содействовать формированию психологической культуры

субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающегося.

**ПК-9** Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

Профессиональные компетенции формируются на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (иные требования, предъявляемые к выпускникам).

### **ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки профессиональной переподготовки клинических психологов по специальности «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» должна выявлять теоретическую и практическую подготовку клинического психолога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки клинических психологов по специальности «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации». Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускных квалификационных работ.

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки клинических психологов по специальности «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Педагог-психолог».

### **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	Индекс и номер формируемых компетенций
1.	Теоретико-методологические основы педагогики	Цели и задачи курса. Предмет и задачи педагогики. Методы научно-педагогических исследований. Педагогические воззрения. Теоретические основы педагогики.	УК-1
2.	Теория обучения (дидактика)	Содержание образования. Сущность процесса обучения, его принципы и методы. Формы организации педагогического процесса.	УК-1
3	Теория воспитания	Сущность процесса воспитания, его принципы и методы. Педагогические основы семейного воспитания. Коллектив и формирование личности.	ОПК-3
4	Педагогическая деятельность и личность педагога	Педагогическая деятельность и личность педагога. Профессионализм педагогической деятельности. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	УК-4, ОПК-6
5	Основы управления педагогическими системами	Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Инновационные процессы в образовании.	УК-2
6	Педагогические приемы работы с человеком с различным уровнем психического развития.	Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	Индекс и номер формируемых компетенций
1	Методологические основы педагогической психологии.	Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания. Общенаучная характеристика педагогической психологии. История развития представлений о предмете педагогической психологии. Предмет,	ОПК-8

		задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Основные принципы организации исследований в педагогической психологии.	
2.	Образование как объект изучения педагогической психологии.	Структура системы образования. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Формы получения образования. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.	УК-2
3.	Психология учебной деятельности.	Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение». Сущность, типы и основные теории научения. Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании. Основные психологические теории учения. Обучение и развитие. Способности к усвоению знаний и индивидуальные различия. Психологическая сущность и организация разных типов обучения. Структура и анализ учения как деятельности. Учебная деятельность: структура и основные характеристики. Мотивация учения. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.	ОПК-5
4.	Психология воспитания.	Основные понятия психологии воспитания. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности. Взаимосвязь воспитания и обучения. Психологические основы методов воспитания, принципы и закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию. Мотивация и направленность личности. Значение воспитания в развитии мотивации к обучению. Мотивационные механизмы, лежащие в основе воспитания.	УК-5, ОПК-3, ОПК-4

		<p>Основные институты воспитания. Семейное воспитание. Система требований, запретов, прав и обязанностей в семье. Стили семейного воспитания и их связь с психическим развитием ребёнка. Психологические барьеры воспитания в семье. Дисфункциональная семья. Влияние родительских установок на развитие личности ребёнка и школьную успеваемость.</p>	
5.	Психология педагогической деятельности.	<p>Общая характеристика педагогической деятельности. Стилль педагогической деятельности. Общая характеристика и специфика педагогического общения. Модели педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Психология конфликтной педагогической ситуации.</p>	УК-4, ОПК-7
6.	Основы организации и деятельности службы практической психологии в системе образования России.	<p>Структура, задачи и функции психологической службы в системе образования. Модели работы психологической службы образования. Квалификационные требования, права, обязанности и этическая позиция психолога в образовательном учреждении.</p>	УК-8, ОПК-1

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	Индекс и номер формируемых компетенций
1.	Введение в методику преподавания психологии	<p>Специфика задач образования в современных условиях динамики общества. Основные тенденции в построении целей и содержания обучения. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Общая</p>	УК-2

		<p>характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии. Проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научная основа профессиональной деятельности клинического психолога как педагога.</p>	
2.	<p>Характеристика психологии как учебного предмета</p>	<p>Цели психологии в области профессиональных умений будущих педагогов (умения решать психологические задачи в системе учебно-методических и воспитательных задач педагогической деятельности: а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направления совершенствования целей, содержания методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составления психологических характеристик; г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений.</p> <p>Цели обучения психологии в области развития личности обучающихся: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности обучающихся; в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.</p> <p>Отношение между предметом науки психологии и учебным предметом</p> <p>Задачи конструирования предметного содержания учебного курса в соответствии с</p>	<p>ОПК-4, ОПК-8</p>

		<p>психологическими требованиями к типам ориентировки в усваиваемой деятельности. Пути решения этой задачи: а) конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки; б) выделение исходных единиц формируемой деятельности; в) смыслополагание и мотивация в курсе психологии. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов. Приемы реализации дидактических принципов научности (историчности), доступности, систематичности, последовательности, полноты.</p>	
3	<p>Характеристика процесса обучения психологии</p>	<p>Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения и выбора последовательности методов. Планирование и организация занятий по целому курсу. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, экзаменов. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация системы методов в лекционных курсах; лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Выбор и реализация методов и средств</p>	<p>ОПК-2, ОПК-5</p>

	<p>описания, объяснения, отработки лекционного материала. Анализ типового лекционного занятия. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Отбор содержания учебного курса. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивная, продуктивная, творческие задачи; построение системы задач. Проблемы ритма семинарского занятия, становления смысло- и целеполагания у обучающихся. Организация практических занятий по психологии. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях. Организация процесса освоения и отработки умений с помощью учебных материалов и технических средств, обеспечивающих решение системы задач. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Организация самостоятельной работы обучающихся при обучении психологии. Формирование обобщенных способов учебной деятельности (планирование и выдвижение целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; действия организации усвоения знаний, действия самоконтроля и организации времени жизни). Саморегуляция самостоятельной работы. Организация проведения контроля в процессе обучения психологии. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Выбор и реализация методов и средств контроля. Приемы формирования действий взаимо- и самоконтроля.</p>	
--	---	--



4	<p>Самоорганизация деятельности преподавателя психологии</p>	<p>Гуманизация процесса образования и понятие конструктивно-проектировочной деятельности преподавателей. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях с обучающимися, с учетом различий в системах управления учением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм). Развитие умений по организации работы с содержанием учебного курса психологии. Развитие умений по организации процесса усвоения знаний, использования многообразия типов учебных задач (таксономия задач), многообразия форм контроля, коррекции, взаимоконтроля, форм поощрения учащихся; организации системы форм сотрудничества преподавателя с учащимися и учащихся друг с другом в процессе решения учебных задач; выбору форм сотрудничества, адекватных уровню усвоения, сочетанию индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы, управлению межличностными отношениями. Овладение способами и средствами коммуникации, организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы); организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомима, вокальная выразительность). Работа преподавателя с представлением о самом себе, учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения; совершенствование преподавателем проектирования учебных взаимодействий на начальном этапе - при формировании смыслов и цели обучения. Умение проектировать совместные, разделенные действия с обучающимися, помощь при переходе к самоорганизации учения.</p>	УК-2, УК-4
---	--	--	------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ  
И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	Индекс и номер формируемых компетенций
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	Возрастная психология как наука. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии.	УК-1
2.	Теории психического развития.	Теории психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов детского развития. Психодинамические теории детского развития. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. Культурно-историческая концепция	УК-1
3	Проблема движущих сил психического развития человека.	Проблема движущих сил психического развития человека. Движущие силы, условия и источники развития личности. Самопомощь в экстремальных ситуациях. Экстренная психологическая помощь пострадавшим	УК-8
4	Периодизация психического развития.	Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Понятие возраста. Младенческий возраст Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психология зрелого возраста. Старость и старение.	УК-1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ»**

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Индекс и номер
---	---	---	----------------

		(темы разделов)	формируемых компетенций
1.	Общие вопросы специальной психологии.	Теоретико-методологические основы специальной психологии. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Причины и виды нарушений развития. Психический дизонтогенез. Основы психологической диагностики отклоняющегося развития. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития.	УК-1, ОПК-6
2.	Частные вопросы специальной психологии.	Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Дефицитарное развитие. Поврежденное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное развитие. Психическое развитие лиц со сложными нарушениями. Социализация лиц с ОВЗ.	ОПК-6

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ»**

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	Индекс и номер формируемых компетенций
1.	Клинико-психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза	Классификация дефектов. Определение основных понятий: коррекция, компенсация, депривация, травма и т.д. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Основные закономерности психического развития (дизонтогенеза) у детей и их значение для педагогической и медицинской практики. Норма, аномалии и патология в физическом и психическом развитии ребёнка. Критерии нормы развития. Исторические аспекты изучения аномального развития. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте.	УК-7, ОПК-6

		<p>Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей.</p> <p>Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза.</p> <p>Классификация психического дизонтогенеза. Классификация дефектов. Определение основных понятий: коррекция, компенсация, депривация, травма и т.д.</p> <p>Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей.</p>	
2.	Коррекция отклонений в развитии у детей и подростков	<p>Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.</p> <p>Определение психологической коррекции. Принципы психологической коррекции.</p> <p>Методологические требования к психокоррекционной программе.</p>	ОПК-5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАГНОСТИКА И  
КОРРЕКЦИЯ АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ В ПЕРИОД  
ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА»**

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	Индекс и номер формируемых компетенций
1.	Теоретические и методологические проблемы психологии отклоняющегося поведения.	<p>Отклоняющееся поведение.</p> <p>Основные понятия и подходы.</p> <p>Классификация видов отклоняющегося поведения.</p> <p>Условия формирования отклоняющегося поведения подростков.</p>	ОПК-3
2.	Методы психологической диагностики личностного развития подростков с различными формами отклоняющегося поведения.	<p>Комплексная психологическая диагностика особенностей личностного развития подростка.</p> <p>Диагностика агрессивного поведения подростков. Диагностика суицидального поведения подростков. Диагностика зависимых форм отклоняющегося поведения в период подросткового кризиса.</p>	УК-8, ОПК-3
3.	Основные направления и формы профилактики и	<p>Основные направления и формы профилактики нарушений поведения в период подросткового кризиса.</p>	УК-8, ОПК-3

	коррекции нарушений поведения подростков.	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения в период подросткового кризиса	
--	---	---	--

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО В ОБРАЗОВАНИИ»**

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	Индекс и номер формируемых компетенций
1.	Государственная регламентация образовательной деятельности	Контроль и надзор в сфере образования. Кейсы образовательных организаций	ОПК-1
2.	Правовое регулирование системы образования	Теория и практика применения Кодекса РФ об административных нарушениях в образовании. Правовые вопросы при реализации образовательных программ.	ОПК-1

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	Индекс и номер формируемых компетенций
1.	Государственная политика в области инклюзивного образования	Правовые основы инклюзивного образования. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования	ОПК-1
2.	Разработка образовательных программ для лиц с ОВЗ	Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе обучения и образования. Ассистивные технологии.	ОПК-6
3	Стратегии социальной адаптации человека ОВЗ	Формирование толерантной социокультурной среды для людей с функциональными ограничениями. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	УК-5, ОПК-6

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Индекс и номер
---	---	---	----------------

		(темы разделов)	формируемых компетенций
1.	Педагогическая практика в средней общеобразовательной школе	<p>Знакомство с администрацией школы, коллективом класса, учителем, классным руководителем, посещение уроков. Изучение работы школьного психолога и социального педагога. Организация и проведение первой встречи с классом в творческой форме. Организация и проведение коллективного планирования на период практики. Планирование, подготовка и проведение классного часа. Организация и проведение индивидуальной работы с учащимся по заданию школьного психолога. Организация и проведение общешкольного мероприятия. Анализ воспитательной эффективности своих педагогических действий, результат своей деятельности за период педагогической практики. Подведение итогов педагогической практики в общеобразовательной школе. “Конференция по педагогической практике”.</p>	УК-3, ОПК-3
2.	Педагогическая практика в вузе.	<p>Педагогическая практика в ВУЗе. Изучение содержания и анализ работы преподавателя высшей школы. Знакомство с документацией. Посещение занятий. Организация и проведение части практического, семинарского или лекционного занятия с обучающимися. Разработка диагностических материалов по теме занятия. Подготовка презентационного материала по теме занятия. Методическая разработка и анализ нетрадиционной формы занятия, проведенного студентом (проблемная лекция, бинарная лекция, учебная конференция и т.д.). Посещение и анализ занятия, проводимого студентами во время прохождения педагогической практики. Анализ эффективности своих педагогических действий, результат своей деятельности за</p>	ОПК-2

		период педагогической практики. Подведение итогов по педагогической практике в вузе. “Конференция по педагогической практике”.	
--	--	--	--

**V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КЛИНИЧЕСКИХ  
ПСИХОЛОГОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

(срок обучения 5 месяцев, 1080 академических часов)

Цель: формирование профессиональных компетенций педагога-психолога, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, т.е. приобретение новой квалификации, обеспечивающей самостоятельную профессиональную деятельность педагога – психолога.

Категория обучающихся: студенты выпускного курса, получающие образование по специальности «Клиническая психология». Трудоемкость обучения: 1080 академических часов.

Режим занятий: 6 академических часов в день. САР – 8 часов в день.

Форма обучения: очно-дистанционная.

Код	Наименование дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ПЗ, СЗ ЛЗ	САР	
<b>Рабочая программа дисциплины «Педагогика»</b>						
1	Теоретико-методологические основы педагогики		2	6	2	Текущий, рубежный контроль, промежуточная аттестация
2	Теория обучения (дидактика)		2	6	4	
3	Теория воспитания		2	8	4	
4	Педагогическая деятельность и личность педагога		2	4	4	
5	Основы управления педагогическими системами		2	8	4	
6	Педагогические приемы работы с человеком с различным уровнем психического развития.		6	2	4	

Код	Наименование дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ПЗ, СЗ ЛЗ	САР	
	Итого:	72	16	34	22	зачет
<b>Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология»</b>						
1	Методологические основы педагогической психологии.		4	6	10	Текущий, рубежный контроль, промежуточная аттестация
2	Образование как объект изучения педагогической психологии.		2	4	6	
3	Психология учебной деятельности.		4	6	10	
4	Психология воспитания.		4	10	10	
5	Психология педагогической деятельности.		2	24	26	
6	Основы организации и деятельности службы практической психологии в системе образования России.		2	4	6	
	Всего:		18	54	72	
	Итого:		144			экзамен
<b>Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологии»</b>						
1	Введение в методику преподавания психологии		2	8	6	Текущий, рубежный контроль, промежуточная аттестация
2	Характеристика психологии как учебного предмета		4	18	10	
3	Характеристика процесса обучения психологии		2	8	6	
4	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии		4	2	2	
	Итого:	72	12	36	24	зачет
<b>Рабочая программа дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»</b>						



Код	Наименование дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ПЗ, СЗ ЛЗ	САР	
1	Общие вопросы специальной психологии.		10	24	41	Текущий, рубежный контроль, промежуточная аттестация
2	Частные вопросы специальной психологии.		8	21	40	
	Всего		18	45	81	
	Итого:		144			экзамен
<b>Рабочая программа дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте»</b>						
1	Клинико-психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза		16		34	Текущий, рубежный контроль, промежуточная аттестация
2	Коррекция отклонений в развитии у детей и подростков		2	54	38	
	Всего:		18	54	72	
	Итого:		144			экзамен
<b>Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология»</b>						
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.		2	3	10	Текущий, рубежный контроль, промежуточная аттестация
2	Теории психического развития.		2	9	16	
3	Проблема движущих сил психического развития человека.		2	3	10	
4	Периодизация психического развития.		12	39	36	
	Всего		18	54	72	
	Итого:		144			экзамен
<b>Рабочая программа дисциплины «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса»</b>						
1	Теоретические и методологические проблемы психологии отклоняющегося поведения.		4	16	28	Текущий, рубежный контроль, промежуточная аттестация

Код	Наименование дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ПЗ, СЗ ЛЗ	САР	
2	Методы психологической диагностики личностного развития подростков с различными формами отклоняющегося поведения.		8	32	32	
3	Основные направления и формы профилактики и коррекции нарушений поведения подростков.		6	24	30	
	Всего:		18	72	90	
	Итого:		180			экзамен

**Рабочая программа дисциплины «Право в образовании»**

1	Государственная регламентация образовательной деятельности		2	2	3	Текущий, рубежный контроль, промежуточная аттестация
2	Правовое регулирование системы образования		2	2	3	
3	Контроль и надзор в сфере образования		2		3	
4	Правовые вопросы при реализации образовательных программ		2	2	3	
5	Теория и практика применения Кодекса РФ об административных нарушениях в образовании		2		3	
6	Кейсы образовательных организаций			2	3	
	Итого:	36	10	8	18	зачет

**Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование»**

1	Государственная политика в области инклюзивного образования		2		3	Текущий, рубежный контроль, промежуточная аттестация
2	Разработка образовательных программ для лиц с ОВЗ			2	3	

Код	Наименование дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля	
			лекции	ПЗ, СЗ ЛЗ	САР		
3	Методические рекомендации по организации инклюзивного образования			2	3		
4	Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе обучения и образования.		2	2	3		
5	Ассистивные технологии			2	3		
6	Формирование толерантной социокультурной среды для людей с функциональными ограничениями		2		3		
7	Стратегии социальной адаптации человека ОВЗ		2		3		
8	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью			2	3		
	Итого:	36	8	10	18		зачет
<b>Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика»</b>							
1	Педагогическая практика в средней общеобразовательной школе	108		36	18	Текущий, рубежный контроль, промежуточная аттестация	
2	Педагогическая практика в вузе			36	18		
	Итого:	108		72	36	аттестация с оценкой	
		<b>1080</b>	<b>136</b>	<b>439</b>	<b>505</b>		

**VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
КЛИНИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной

информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

## **VII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки клинических психологов по специальности «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» проводится в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов в форме защиты выпускных квалификационных работ.

## **VIII. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

**Задачами специальной психологии являются:**

- а) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
- б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- в) создание коррекционных педагогических технологий
- г) изучение психологических проблем, связанных с интегративным обучением

**Гетерохронность — это ... психического развития**

- а) неравномерность
- б) искажение
- в) замедление
- г) патология

**Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:**

- а) коррекция
- б) компенсация
- в) декомпенсация
- г) псевдокомпенсация

**К дефицитарному типу дизонтогенеза относятся такие состояния, как:**

- а) аутизм
- б) умственная отсталость
- в) слепота
- г) нарушения опорно-двигательного аппарата
- д) синдром Аспергера

**К искаженному типу дизонтогенеза относятся такие состояния, как:**

- а) аутизм
- б) умственная отсталость
- в) слепота
- г) нарушения опорно-двигательного аппарата
- д) синдром Аспергера

**К дисгармоничному типу дизонтогенеза относится такое состояние, как:**

- а) аутизм
- б) умственная отсталость
- в) слепота
- г) личностные расстройства

**К общему стойкому недоразвитию относятся такое состояние, как:**

- а) аутизм
- б) умственная отсталость
- в) слепота
- д) нарушения опорно-двигательного аппарата
- е) задержка психического развития

**К задержанному типу дизонтогенеза относится такое состояние, как:**

- а) аутизм
- б) умственная отсталость
- в) слепота
- д) задержка психического развития

**Эмоциональной неустойчивостью, резкими изменениями в поведении, когда на фоне пока еще латентных явлений «препубертата» происходит обесценивание прежде привлекательных школьных занятий, отношений с близкими взрослыми, далее нарастающими явлениями конфликтности поведения, появлением стремления к эмансипации от близких взрослых, как правило, снижением успешности учебных занятий, появлением повышенного интереса к общению со сверстниками и более старшими детьми, характеризуется...**

- а) кризис трех лет;
- б) кризис семи лет;
- в) подростковый кризис (пубертатный кризис);
- г) юношеский кризис.

**Характеристиками подросткового возраста являются:**

- а) внутреннее усвоение внешних форм взрослости;
- б) колебание самооценки;
- в) развитие и совершенствование самосознания и самооценки;
- г) негативные отношения со взрослыми, особенно родителями;
- д) ничего из перечисленного;
- е) все перечисленное.

**Подростки с явными акцентуациями характера:**

- а) составляют группу повышенного риска;
- б) в последующем будут иметь психопатологические черты личности;
- в) состоят на учете у психиатра.

**При личном консультировании психолог должен занимать позицию:**

- а) родителей подростка;
- б) учителей;
- в) нейтральную.

## ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

### Ситуационная задача № 1

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю:  
«А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала»

Как можно объяснить такой поступок ученика?

### Ситуационная задача № 2

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю:  
«А Вера совсем не решила примеры»

Как должен поступить учитель в таком случае и почему?

### Ситуационная задача № 3

На уроке в 1 классе дети, увидев у товарища неверное решение, громко  
восклицают: «А у него ошибка!»

Как можно объяснить такой поступок ученика?

### Ситуационная задача № 4

На уроке в 1 классе среди тишины раздается: «А Володя три примера  
пропустил!»

Как можно объяснить такой поступок ученика?

### Ситуационная задача № 5

Наблюдения показали, что ученики младших классов пишут диктанты,  
изложения, списывают с книги и при этом делают ошибки.

Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бордовская Н.В.. Педагогика: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2000г.
2. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. 5-е изд. Питер 2008
3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. М., Юрайт, 2016.
4. Изотова Е.И. Практикум по возрастной психологии. – М.: Академия. 2013.
5. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника (3-е изд., стер.). – М.: Академия, 2014.
6. Шаповаленко. И.В. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2013.
7. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2010.— 816 с
8. Специальная психология / Под ред. Лубовского В.И., М., Юрайт, 2015, Т. 1, 428с., Т. 2, 274с.

9. Лебединская К. С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Уч. Пособ. для вузов. Гриф УМО по классическому университетскому образованию, 2013 г. Издательство: Академический проект, Трикста, 304с
10. Зверева Н.В., Горячева Т.Г., Клиническая психология детей и подростков, М., Академия, 2015, 272с
11. Парфенов Ю.А., Кулганов В.А., Белов В.Г. Превентология. Профилактика социальных отклонений. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ, 2014 г. Издательство: Питер .
12. Фетискин Н.П. Практическая девиантология. Учебно-методическое пособие, 2015 г. Издательство: Форум.
13. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / Под ред. М. С. Старовойтовой. — М. : Владос, 2011. — 167 с. — ISBN 978-5-691-01851-0.
14. Инклюзивное образование : ключевые понятия / Сост. Н.В. Борисова, С. А. Прушинский. — М. ; Владимир : Транзит — ИКС, 2009. — 48с.
15. Образовательное законодательство России. Новая веха развития: Монография / Л. В. Андриченко, В. Л. Баранков, Б. А. Булаевский и др.; под ред. Н. В. Путило, Н. С. Волковой. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; Юриспруденция, 2015.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет,  
необходимые для освоения дисциплины**

<http://flogiston.ru/library>

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>

<http://www.koob.ru/pedagogics/>

<http://koob.ru> Категория Психология

<https://mgppu.ru/project/19>

<https://psyjournals.ru/psyclin/>

<https://psyjournals.ru/mpj/>