

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Ярославский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

**Специальность 30.05.01 МЕДИЦИНСКАЯ
КИБЕРНЕТИКА**

Форма обучения ОЧНАЯ

**Рабочая программа разработана
в соответствии с требованиями ФГОС ВО**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика Образовательной программы высшего образования – программы специалитета – по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика.

Рабочая программа разработана на кафедре психологии и педагогики.
Заведующий кафедрой - Барабошин А.Т., доцент, канд. мед. наук

Разработчики:

Барабошин А.Т., зав. кафедрой, канд. мед. наук, доцент
Васильева Л.Н., доцент кафедры психологии и педагогики, канд. психол. наук, доцент

Согласовано:

Декан
лечебного факультета
профессор


(подпись)

Филимонов В.И.

«15» июня 2023 года

Утверждено Советом по управлению образовательной деятельностью
«15» июня 2023 года, протокол № 6

Председатель Совета по
управлению образовательной
деятельностью, проректор по
образовательной деятельности
и цифровой трансформации,
доцент
«15» июня 2023 года


(подпись)

Смирнова А.В.

1. Вводная часть

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у обучающихся основ психологических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие профессиональных способностей.

1.2. Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний относительно современного состояния психологии для организации эффективной профессиональной деятельности;
- приобретение знаний теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения и воспитания;
- обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни;
- освоение теоретических знаний относительно развития личности на различных возрастных этапах;
- формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения;
- освоение теоретических знаний относительно психологии здоровья и здорового образа жизни;
- освоение теоретических знаний в проблемном поле современной социальной психологии, позволяющие выстраивать адекватные стили и приемы профессиональной коммуникации.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Преподавание дисциплины направлено на формирование на формирование:

универсальных компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования

информационной безопасности

обще профессиональных компетенций:

ОПК-8. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой.

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

| № | Индекс и номер компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы достижения компетенций | Виды контроля |
|----|----------------------------|--|--|--|
| 1. | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК-2. ИД1 – разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2. ИД2 – разрабатывает план реализации проекта, определяет необходимые ресурсы и зоны ответственности участников, осуществляет мониторинг хода реализации проекта и при необходимости вносит дополнительные изменения в план реализации проекта</p> | Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация |
| 2. | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>УК-3. ИД1 – вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде</p> <p>УК-3. ИД2 – планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> <p>УК-3. ИД3 – разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3. ИД4 – организует дискуссии по заданной теме, обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> | Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация |
| 3. | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | <p>УК-6. ИД1 – оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>УК-6. ИД2 – определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> | Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация |

| | | | | |
|----|-------|---|---|--|
| 4, | ОПК-8 | Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой | <p>ОПК-8. ИД 1 - информирован о методологии планирования и организации учебных занятий в сфере профессионального образования;</p> <p>ОПК-8. ИД 3 - владеет навыками логического построения публичной речи</p> | Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация |
|----|-------|---|---|--|

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к разделу обязательной части Образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения следующих дисциплин образовательной программы:

Дисциплина «Биоэтика»

Знать: Закономерности формирования этических систем, принципы действия регламентирующих норм в организации профессиональной деятельности

Уметь: применять гуманистический подход в решении профессиональных и общественных задач, индивидуальном ответственном выборе

Владеть: Навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил информированного согласия.

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе освоения данной дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин образовательной программы: психиатрия, клиническая практика.

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3.1 Общий объем дисциплины

Общий объем дисциплины – 3 зачетные единицы (108 академ. часов), в том числе:

- контактная работа обучающихся с преподавателем – 72 академ. часа;
- самостоятельная работа обучающихся – 36 академ. часов.

Таблица 2

Распределение часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся по семестрам

| Вид учебной работы | Всего академ. часов | Распределение часов по семестрам |
|--------------------|---------------------|----------------------------------|
|--------------------|---------------------|----------------------------------|

| | | |
|--|-----------|-----------|
| | | Сем. 5 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная), всего | 72 | 72 |
| в том числе: | х | х |
| Занятия лекционного типа (лекции) | 18 | 18 |
| Занятия семинарского типа, в т.ч. | 54 | 54 |
| Семинары | - | - |
| Практические занятия, клинические практические занятия | 54 | 54 |
| Лабораторные работы, практикумы | | -- |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся, всего | 36 | 36 |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) | Индекс и номер формируемых компетенций |
|-----|--|---|--|
| 1. | Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины | Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. | УК-6 |
| 2. | Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача | Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения медицинского работника. Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни | УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-8 |
| 3. | Психология познавательных процессов | Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Их место в обучении и профессиональной деятельности врача. | УК-6, ОПК-8 |

| | | | |
|----|---|--|-------------------------|
| 4. | Психология личности | Основные психологические теории личности и их классификация. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача. Основные теории научения. | УК-6 |
| 5. | Элементы возрастной психологии и психологии развития | Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача. Психология семьи. | УК-3, УК-6 |
| 6. | Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача | Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. | УК-3, УК-6, ОПК-8 |
| 7. | Психология здоровья и здорового образа жизни | Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. | УК-6 |

4.2. Тематический план лекций

| № п/п | Название тем лекций | Семестр |
|----------|--|------------|
| | | №5 часы |
| 1. | Психология личности | 2 |
| 2. | Темперамент и характер | 2 |
| 3. | Потребностно-мотивационная сфера личности | 2 |
| 4. | Эмоциональная сфера личности | 2 |
| 5. | Психология общения | 2 |
| 6. | Межличностные конфликты | 2 |
| 7. | ВЛК. Стресс. Внутренняя картина болезни. | 2 |
| 8. | Защитное и совладающее поведение в критических жизненных ситуациях | 2 |
| 9. | Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания | 2 |
| | ИТОГО часов: | 18 |

4.3. Тематический план практических занятий

| № п/п | Название тем практических занятий | Семестр |
|----------|--|---------|
| | | №5 |
| | | часы |
| 1. | Психология как наука | 3 |
| 2. | Связь педагогики как науки с медицинскими знаниями. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания | 3 |
| 3. | Ощущение, восприятие, внимание, воображение | 3 |
| 4. | Память, мышление, речь | 3 |
| 5. | Психология личности | 3 |
| 6. | Темперамент, характер | 3 |
| 7. | Потребностно-мотивационная сфера личности | 3 |
| 8. | Эмоциональная сфера личности | 3 |
| 9. | Внутриличностные конфликты. Стресс. | 3 |
| 10. | Совладающее и защитное поведение в критических жизненных ситуациях | 3 |
| 11. | Психология семьи | 3 |
| 12. | Психология общения | 3 |
| 13. | Основы делового общения | 3 |
| 14. | Межличностные конфликты | 3 |
| 15. | Общие вопросы психологии развития. Развитие ребёнка до 17 лет | 3 |
| 16. | Возрастные особенности личности от 17 до 40 лет | 3 |
| 17. | Возрастные особенности личности после 40 лет | 3 |
| 18. | Основы медико-просветительской деятельности медицинского работника. | 3 |
| | ИТОГО часов: | 54 |

4.4. Тематический план семинаров

Не предусмотрено.

4.5. Тематический план лабораторных работ, практикумов

Не предусмотрено.

4.6. Занятия, проводимые в интерактивных формах

| № п/ п | Наименование тем занятий | Интерактивные формы проведения занятий |
|--------------|---|--|
| 1. | Занятие №6. Темперамент и характер | Разбор ситуаций |
| 2. | Занятие №12. Психология общения | Элементы коммуникативного тренинга, дискуссия. |
| 3. | Занятие №10. Защитное и совладающее поведение в критических | Разбор ситуаций |

жизненных ситуациях.

4.7. План самостоятельной работы студентов

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1. | Психология личности | Подготовка к занятию по теме «Психология личности» Подготовка к текущему тестовому контролю КР «Комплексная самохарактеристика личности» Тест № 1 «Инстанции личности по Э.Берну» (опросник Ч.Шефера) |
| 2. | Темперамент, характер | КР «Комплексная самохарактеристика личности» Тест № 2 «Тип темперамента по Г. Айзенку» (тест-опросник Г. Айзенка, адаптированный А.Г. Шмелевым); Тест № 3 «Тип темперамента по Г.Шмишеку |
| 3. | Потребностно-мотивационная сфера личности | КР «Комплексная самохарактеристика личности» Тест № 4 «Уровень субъективного контроля по Дж. Роттеру» |
| 4. | Психология общения | КР «Комплексная самохарактеристика личности» Тест № 7 «Исследование уровня эмпатийных тенденций (Ю.М. Юсупова)» |
| 5. | Межличностные конфликты | КР «Комплексная самохарактеристика личности» Тест № 8 «Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (методика К. Томаса, адаптированная Н.В. Гришиной)» |
| 6. | Совладающее и защитное поведение в критических жизненных ситуациях. | КР «Комплексная самохарактеристика личности» Тест № 5 «Психологические защиты Г.Келлермана- Р.Плутчика»; Тест № 6 «Опросник способов совладания» |
| 7. | Основы медико-просветительской деятельности медицинского работника. | Подготовка проекта |

4.8. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

Примерная тематика НИРС:

1. Роль темперамента в развитии личности.
2. Влияние эмоционального выгорания на профессиональную деятельность.
3. Основные возрастные кризисы.
4. Эмпатия в коммуникации.
5. Копинг-стратегии в критических жизненных ситуациях.

Формы НИРС:

1. Изучение специальной литературы и другой научно-практической

информации о достижениях в области психологии и педагогики, сбор, обработка, анализ и систематизация полученных данных, написание и защита рефератов.

2. Участие в проведении научных исследований по изучению психологических особенностей студентов-медиков на разных этапах обучения в вузе.

3. Участие в написании статей, тезисов.

4. Участие в подготовке докладов, выступления с докладами на конференциях.

4.9. Курсовые работы

Не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся
- методические рекомендации для преподавателей
- учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине: информационный материал для написания КР «Комплексная самохарактеристика личности».

6. Библиотечно-информационное обеспечение

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. **Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики** : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 2-е изд. , испр. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 415 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850633132.html>— Режим доступа : по подписке
2. **Столяренко, А.М. Психология и педагогика** = Psychology and Pedagogy : учеб. пособие / А.М. Столяренко .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 527 с. — ISBN 978-5-238-01332-9 .— URL: <https://rucont.ru/efd/351617> Режим доступа : по подписке

Дополнительная литература

1. **Бойченко, Г. Н. Психология и педагогика** / Бойченко Г. Н., Кундозерова Л. И. – Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_296.html – Режим доступа: по подписке.
2. **Педагогика в медицине: учеб. пособие** / И.В. Новгородцева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 105 с. – ISBN 978-5-9765-1281-8. – Режим доступа : по подписке URL: <https://rucont.ru/efd/244881>
3. **Тюльпин Ю.Г. Медицинская психология.** – М.: Медицина, 2004. – 320 с.
4. **Спринц А.М.и др. Медицинская психология с элементами общей психологии.** – СПб.: Спецлит, 2005. – 447 с.
5. **Педагогика в медицине.** / Под ред. Кудрявой Н.В. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
6. **Психология.** / Под ред. Крылова А.А. – М.: Проспект, 2007. – 752 с.
7. **Васильева Л.Н. Психология совладающего поведения** [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», «Фармация» и «Стоматология». – Ярославль: ЯГМУ, 2019. – 49 с.: табл. http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/psih_sov_pov.pdf
8. **Контрольная работа «Комплексная самохарактеристика личности».** /Сост. Васильева Л.Н., Барабошин А.Т. – Ярославль.: ЯГМУ, 2015. – 69 с.
9. **Васильева Л. Н., Мисиюк Ю. В., Одинцова О. Ю. Познавательные психические процессы.** (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение). – Ярославль., 2013. – 60 с.
10. **Психология защитного поведения** / Сост. Васильева Л.Н. – Ярославль: ЯГМУ, 2016. – 71 с. http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/psih_pov.pdf
11. **Основы психологии семьи.** / Сост. Барабошин А.Т. – Ярославль: Аверс Плюс, 2007. – 40 с.
12. **Основы возрастной психологии (от рождения до юности).** / Сост. Барабошин А.Т. – Ярославль, 2008. – 92 с.
13. **Барабошин А.Т. Психология взрослости (от 20 лет и старше).** – Ярославль, 2017. – 53 с. http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/vzros.pdf
14. **Ребёнок и болезнь.** / Сост. Русина Н. А. – Ярославль, 2008. – 62 с.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://lib.rucont.ru/search>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум» www.znanium.com
4. Электронно-библиотечная система «IPRsmart» www.iprbookshop.ru/
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.urait.ru
6. База электронных периодических изданий E Library «Медицина и здравоохранение в России» <https://www.elibrary.ru/>
7. База данных «Электронная коллекция учебных и учебно-методических материалов ЯГМУ» http://lib.yma.ac.ru/buki_web/bk_cat_find.php

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для изучения дисциплины

1. <http://www.koob.ru/pedagogics/>
2. http://www.koob.ru/common_psychology/