

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Ярославский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

**Специальность 30.05.01 МЕДИЦИНСКАЯ
КИБЕРНЕТИКА**

Форма обучения ОЧНАЯ

**Рабочая программа разработана
в соответствии с требованиями ФГОС ВО**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика Образовательной программы высшего образования – программы специалитета – по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика.

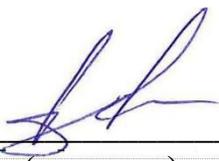
Рабочая программа разработана на кафедре психологии и педагогики.
Заведующий кафедрой - Барабошин А.Т., доцент, канд. мед. наук

Разработчики:

Барабошин А.Т., зав. кафедрой, канд. мед. наук, доцент
Васильева Л.Н., доцент кафедры психологии и педагогики, канд. психол. наук, доцент

Согласовано:

Декан
лечебного факультета
профессор


(подпись)

Филимонов В.И.

«15» июня 2023 года

Утверждено Советом по управлению образовательной деятельностью
«15» июня 2023 года, протокол № 6

Председатель Совета по
управлению образовательной
деятельностью, проректор по
образовательной деятельности
и цифровой трансформации,
доцент
«15» июня 2023 года


(подпись)

Смирнова А.В.

1. Вводная часть

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у обучающихся основ психологических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие профессиональных способностей.

1.2. Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний относительно современного состояния психологии для организации эффективной профессиональной деятельности;
- приобретение знаний теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения и воспитания;
- обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни;
- освоение теоретических знаний относительно развития личности на различных возрастных этапах;
- формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения;
- освоение теоретических знаний относительно психологии здоровья и здорового образа жизни;
- освоение теоретических знаний в проблемном поле современной социальной психологии, позволяющие выстраивать адекватные стили и приемы профессиональной коммуникации.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Преподавание дисциплины направлено на формирование на формирование:

универсальных компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования

информационной безопасности

обще профессиональных компетенций:

ОПК-8. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой.

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс и номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Виды контроля
1.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2. ИД1 – разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2. ИД2 – разрабатывает план реализации проекта, определяет необходимые ресурсы и зоны ответственности участников, осуществляет мониторинг хода реализации проекта и при необходимости вносит дополнительные изменения в план реализации проекта</p>	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
2.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3. ИД1 – вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде</p> <p>УК-3. ИД2 – планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> <p>УК-3. ИД3 – разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3. ИД4 – организует дискуссии по заданной теме, обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
3.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6. ИД1 – оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>УК-6. ИД2 – определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация

4,	ОПК-8	Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой	<p>ОПК-8. ИД 1 - информирован о методологии планирования и организации учебных занятий в сфере профессионального образования;</p> <p>ОПК-8. ИД 3 - владеет навыками логического построения публичной речи</p>	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
----	-------	---	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к разделу обязательной части Образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения следующих дисциплин образовательной программы:

Дисциплина «Биоэтика»

Знать: Закономерности формирования этических систем, принципы действия регламентирующих норм в организации профессиональной деятельности

Уметь: применять гуманистический подход в решении профессиональных и общественных задач, индивидуальном ответственном выборе

Владеть: Навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил информированного согласия.

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе освоения данной дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин образовательной программы: психиатрия, клиническая практика.

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3.1 Общий объем дисциплины

Общий объем дисциплины – 3 зачетные единицы (108 академ. часов), в том числе:

- контактная работа обучающихся с преподавателем – 72 академ. часа;
- самостоятельная работа обучающихся – 36 академ. часов.

Таблица 2

Распределение часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся по семестрам

Вид учебной работы	Всего академ. часов	Распределение часов по семестрам
--------------------	---------------------	----------------------------------

		Сем. 5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная), всего	72	72
в том числе:	х	х
Занятия лекционного типа (лекции)	18	18
Занятия семинарского типа, в т.ч.	54	54
Семинары	-	-
Практические занятия, клинические практические занятия	54	54
Лабораторные работы, практикумы		--
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	Индекс и номер формируемых компетенций
1.	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии.	УК-6
2.	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения медицинского работника. Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-8
3.	Психология познавательных процессов	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Их место в обучении и профессиональной деятельности врача.	УК-6, ОПК-8

4.	Психология личности	Основные психологические теории личности и их классификация. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача. Основные теории научения.	УК-6
5.	Элементы возрастной психологии и психологии развития	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача. Психология семьи.	УК-3, УК-6
6.	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.	УК-3, УК-6, ОПК-8
7.	Психология здоровья и здорового образа жизни	Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.	УК-6

4.2. Тематический план лекций

№ п/п	Название тем лекций	Семестр
		№5 часы
1.	Психология личности	2
2.	Темперамент и характер	2
3.	Потребностно-мотивационная сфера личности	2
4.	Эмоциональная сфера личности	2
5.	Психология общения	2
6.	Межличностные конфликты	2
7.	ВЛК. Стресс. Внутренняя картина болезни.	2
8.	Защитное и совладающее поведение в критических жизненных ситуациях	2
9.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	2
	ИТОГО часов:	18

4.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Название тем практических занятий	Семестр
		№5
		часы
1.	Психология как наука	3
2.	Связь педагогики как науки с медицинскими знаниями. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	3
3.	Ощущение, восприятие, внимание, воображение	3
4.	Память, мышление, речь	3
5.	Психология личности	3
6.	Темперамент, характер	3
7.	Потребностно-мотивационная сфера личности	3
8.	Эмоциональная сфера личности	3
9.	Внутриличностные конфликты. Стресс.	3
10.	Совладающее и защитное поведение в критических жизненных ситуациях	3
11.	Психология семьи	3
12.	Психология общения	3
13.	Основы делового общения	3
14.	Межличностные конфликты	3
15.	Общие вопросы психологии развития. Развитие ребёнка до 17 лет	3
16.	Возрастные особенности личности от 17 до 40 лет	3
17.	Возрастные особенности личности после 40 лет	3
18.	Основы медико-просветительской деятельности медицинского работника.	3
	ИТОГО часов:	54

4.4. Тематический план семинаров

Не предусмотрено.

4.5. Тематический план лабораторных работ, практикумов

Не предусмотрено.

4.6. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/ п	Наименование тем занятий	Интерактивные формы проведения занятий
1.	Занятие №6. Темперамент и характер	Разбор ситуаций
2.	Занятие №12. Психология общения	Элементы коммуникативного тренинга, дискуссия.
3.	Занятие №10. Защитное и совладающее поведение в критических	Разбор ситуаций

жизненных ситуациях.

4.7. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Психология личности	Подготовка к занятию по теме «Психология личности» Подготовка к текущему тестовому контролю КР «Комплексная самохарактеристика личности» Тест № 1 «Инстанции личности по Э.Берну» (опросник Ч.Шефера)
2.	Темперамент, характер	КР «Комплексная самохарактеристика личности» Тест № 2 «Тип темперамента по Г. Айзенку» (тест-опросник Г. Айзенка, адаптированный А.Г. Шмелевым); Тест № 3 «Тип темперамента по Г.Шмишеку
3.	Потребностно-мотивационная сфера личности	КР «Комплексная самохарактеристика личности» Тест № 4 «Уровень субъективного контроля по Дж. Роттеру»
4.	Психология общения	КР «Комплексная самохарактеристика личности» Тест № 7 «Исследование уровня эмпатийных тенденций (Ю.М. Юсупова)»
5.	Межличностные конфликты	КР «Комплексная самохарактеристика личности» Тест № 8 «Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (методика К. Томаса, адаптированная Н.В. Гришиной)»
6.	Совладающее и защитное поведение в критических жизненных ситуациях.	КР «Комплексная самохарактеристика личности» Тест № 5 «Психологические защиты Г.Келлермана- Р.Плутчика»; Тест № 6 «Опросник способов совладания»
7.	Основы медико-просветительской деятельности медицинского работника.	Подготовка проекта

4.8. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

Примерная тематика НИРС:

1. Роль темперамента в развитии личности.
2. Влияние эмоционального выгорания на профессиональную деятельность.
3. Основные возрастные кризисы.
4. Эмпатия в коммуникации.
5. Копинг-стратегии в критических жизненных ситуациях.

Формы НИРС:

1. Изучение специальной литературы и другой научно-практической

информации о достижениях в области психологии и педагогики, сбор, обработка, анализ и систематизация полученных данных, написание и защита рефератов.

2. Участие в проведении научных исследований по изучению психологических особенностей студентов-медиков на разных этапах обучения в вузе.

3. Участие в написании статей, тезисов.

4. Участие в подготовке докладов, выступления с докладами на конференциях.

4.9. Курсовые работы

Не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся
- методические рекомендации для преподавателей
- учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине: информационный материал для написания КР «Комплексная самохарактеристика личности».

6. Библиотечно-информационное обеспечение

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. **Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики** : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 2-е изд. , испр. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 415 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850633132.html>— Режим доступа : по подписке
2. **Столяренко, А.М. Психология и педагогика = Psychology and Pedagogy** : учеб. пособие / А.М. Столяренко .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 527 с. — ISBN 978-5-238-01332-9 .— URL: <https://rucont.ru/efd/351617> Режим доступа : по подписке

Дополнительная литература

1. **Бойченко, Г. Н. Психология и педагогика** / Бойченко Г. Н., Кундозерова Л. И. – Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_296.html – Режим доступа: по подписке.
2. **Педагогика в медицине: учеб. пособие** / И.В. Новгородцева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 105 с. – ISBN 978-5-9765-1281-8. – Режим доступа : по подписке URL: <https://rucont.ru/efd/244881>
3. **Тюльпин Ю.Г. Медицинская психология.** – М.: Медицина, 2004. – 320 с.
4. **Спринц А.М.и др. Медицинская психология с элементами общей психологии.** – СПб.: Спецлит, 2005. – 447 с.
5. **Педагогика в медицине.** / Под ред. Кудрявой Н.В. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
6. **Психология.** / Под ред. Крылова А.А. – М.: Проспект, 2007. – 752 с.
7. **Васильева Л.Н. Психология совладающего поведения** [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», «Фармация» и «Стоматология». – Ярославль: ЯГМУ, 2019. – 49 с.: табл. http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/psih_sov_pov.pdf
8. **Контрольная работа «Комплексная самохарактеристика личности».** /Сост. Васильева Л.Н., Барабошин А.Т. – Ярославль.: ЯГМУ, 2015. – 69 с.
9. **Васильева Л. Н., Мисиюк Ю. В., Одинцова О. Ю. Познавательные психические процессы.** (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение). – Ярославль., 2013. – 60 с.
10. **Психология защитного поведения** / Сост. Васильева Л.Н. – Ярославль: ЯГМУ, 2016. – 71 с. http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/psih_pov.pdf
11. **Основы психологии семьи.** / Сост. Барабошин А.Т. – Ярославль: Аверс Плюс, 2007. – 40 с.
12. **Основы возрастной психологии (от рождения до юности).** / Сост. Барабошин А.Т. – Ярославль, 2008. – 92 с.
13. **Барабошин А.Т. Психология взрослости (от 20 лет и старше).** – Ярославль, 2017. – 53 с. http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/vzrosl.pdf
14. **Ребёнок и болезнь.** / Сост. Русина Н. А. – Ярославль, 2008. – 62 с.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://lib.rucont.ru/search>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум» www.znanium.com
4. Электронно-библиотечная система «IPRsmart» www.iprbookshop.ru/
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.urait.ru
6. База электронных периодических изданий E Library «Медицина и здравоохранение в России» <https://www.elibrary.ru/>
7. База данных «Электронная коллекция учебных и учебно-методических материалов ЯГМУ» http://lib.yma.ac.ru/buki_web/bk_cat_find.php

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для изучения дисциплины

1. <http://www.koob.ru/pedagogics/>
2. http://www.koob.ru/common_psychology/