

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Ярославский государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России**

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине  
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**Специальность 30.05.03 МЕДИЦИНСКАЯ  
КИБЕРНЕТИКА  
Форма обучения ОЧНАЯ**

**Фонд оценочных средств разработан  
в соответствии с требованиями ФГОС ВО**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Психология и педагогика составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3++ по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика и входит в состав оценочных средств Образовательной программы высшего образования – программы специалитета – по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на кафедре психологии и педагогики.

Заведующий кафедрой - Барабошин А.Т., доцент, канд. мед. наук

Разработчики:

Барабошин А.Т., зав. кафедрой, канд. мед. наук, доцент

Васильева Л.Н., доцент кафедры психологии и педагогики, канд. психол. наук, доцент

Согласовано:

Декан  
лечебного факультета  
профессор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Филимонов В.И.

«15» июня 2023 года

Утверждено Советом по управлению образовательной деятельностью  
«15» июня 2023 года, протокол № 6

Председатель Совета по  
управлению образовательной  
деятельностью, проректор по  
образовательной деятельности  
и цифровой трансформации,  
доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Смирнова А.В.

«15» июня 2023 года

**1. Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**2. Перечень компетенций, формируемых на этапе освоения дисциплины универсальных компетенций:**

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК-6.** Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности

**обще профессиональных компетенций:**

**ОПК-8.** Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой.

Содержание компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций представлено в рабочей программе по соответствующей дисциплине (таблица 1).

### 3. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы оценивания

Таблица 1

| Этап промежуточной аттестации | Компетенции, сформированность которых оценивается | Показатели  | Критерии сформированности компетенций   |
|-------------------------------|---|---|---|
| 1. Тестирование               | УК-2<br>УК-3<br>УК-6<br>ОПК-8                     | Число ответов на задания тестового типа, соответствующих эталону ответа | Число ответов на задания, соответствующих эталону ответа, – более 70%   |
| 2. Проектная работа           | УК-2<br>УК-3<br>УК-6<br>ОПК-8                     | Правильность ответов на вопросы   | <p><b>5 баллов</b> – выполнение всех заданий в полном объеме, после каждого задания даны полные исчерпывающие выводы с уместным и корректным использованием научной терминологии, своевременная сдача работы.</p> <p><b>4 балла</b> - выполнение всех заданий в полном объеме, после каждого задания даны исчерпывающие выводы с уместным и корректным использованием научной терминологии, своевременная сдача работы, при формулировании выводов в некоторых заданиях могут быть допущены отдельные неточности, которые исправляются обучающимся самостоятельно или при постановке преподавателем дополнительных вопросов.</p> <p><b>3 балла</b> – выполнение всех заданий в полном объеме, после каждого задания даны не полные выводы, использование научной терминологии не достаточно, работа сдана с нарушением сроков, но не позже, чем за неделю до промежуточной аттестации, при формулировании выводов во многих заданиях могут быть допущены неточности, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно, при постановке преподавателем дополнительных вопросов способен сформулировать выводы.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p><b>1-2 балла</b> – работа «Комплексная самохарактеристика личности» не зачитывается: задания выполнены частично, при формулировке выводов отсутствует научная терминология, использование житейской разговорной лексики, работа сдана с нарушением сроков (или не сдана), затрудняется самостоятельно сформулировать выводы (выводы отсутствуют), дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.</p> <p><b>0 баллов</b> – отсутствие контрольной работы</p> |
|--|--|--|---|

#### **4. Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **1. Примеры оценочных средств для проведения контроля текущей успеваемости**

###### **Тестовый контроль:**

*Выберите из 4-х предложенных вариантов один ответ:*

1. Сильное, кратковременное эмоциональное состояние, сопровождаемое резко выраженными поведенческими и физиологическими проявлениями – это:

- а) настроение;
- б) аффект;
- в) чувство;
- г) мотив

2. Качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности и поведения внешним силам – это:

- а) экстернальный локус контроля;
- б) интернальный локус контроля;
- в) мотив;
- г) цель

3. Состояние нужды человека в определенных условиях, которых ему не достаточно для нормального существования, – это:

- а) мотив;
- б) потребность;
- в) цель;
- г) каузальная атрибуция

###### **Контрольные вопросы:**

*1. Дайте определение понятия «интернальный локус контроля» и опишите особенности поведения людей, у которых он преобладает.*

*1. Назовите условия предпочтения использования стратегии поведения в конфликте «Доминирование»*

##### **2. Примеры оценочных средств для проведения рубежного контроля**

### **Тестовый контроль:**

*Выберите из 4-х предложенных вариантов один ответ:*

1. Всё то, что испытывает больной – его общее самочувствие, самонаблюдение, его представление о своей болезни; сочетание восприятий и ощущений, эмоций, аффектов, конфликтов, психических травм и переживаний – это:

- а) внутренняя картина болезни;
- б) стресс;
- в) психические заболевания;
- г) мотив.

2. Неспецифическая реакция организма («общий адаптационный синдром») в ответ на любое неблагоприятное воздействие - это:

- а) психосоматические заболевания;
- б) стресс;
- в) внутренняя картина болезни;
- г) диагноз.

3. Согласно концепции иерархии потребностей А. Маслоу, высшей потребностью человека является:

- а) потребность в самоактуализации;
- б) потребность в общении;
- в) потребность в пище;
- г) потребность в безопасности.

### **Контрольные вопросы:**

1. *Дайте определение понятия «эстернальный локус контроля» и опишите особенности поведения людей, у которых он преобладает.*

2. *Назовите условия предпочтения использования стратегии поведения в конфликте «Избегание»*

### **3. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **Тестовый контроль:**

*I. Выберите из 4-х предложенных вариантов один ответ:*

1. Отрасль психологии, изучающая вопросы возникновения и развития болезни, а также ее влияния на психику человека, – это:

- а) педагогическая психология;
- б) возрастная психология;
- в) медицинская психология;
- г) спортивная психология.

2. В исследованиях Б.В. Зейгарник было показано, что лучше запоминаются события, если они:

- а) были доведены до конца;
- б) были сознательно прекращены;
- в) остались незавершенными;
- г) привели к вознаграждению.

3. Тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой и живостью движений, разнообразием и богатством мимики – это:

- а) флегматик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) холерик.

### **Проектная работа:**

*Выполнение и защита проекта.*

Примеры тем:

1. Стратегии поведения в межличностном конфликте
2. Диагностическое мышление врача
3. Коммуникативные барьеры
4. Мышление как психический познавательный процесс
5. Современные представления о структуре интеллекта
6. Взаимосвязь мышления и речи врача
7. Клиническое мышление врача
8. Речь врача. Публичное выступление
9. Принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений
10. Современные теории интеллекта
11. Структура и развитие личности по З. Фрейду
12. Возрастные кризисы
13. Я-концепция (теория Р. Бернса)
14. Самооценка личности
15. Критические жизненные ситуации
16. Защитное поведение личности
17. Совладающее поведение личности
18. Потребностно-мотивационная сфера личности
19. Основные социальные мотивы личности
20. Педагогика в работе врача
21. Темперамент как биологический фундамент личности. Подходы в обучении в зависимости от типа темперамента.

22. Особенности образовательного процесса в медицинском вузе

23. Педагогические технологии

24. Этапы профессионализации и их особенности