

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Ярославский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России**

**Рабочая программа дисциплины
ПЕДИАТРИЯ**

**Специальность 30.05.03 МЕДИЦИНСКАЯ
КИБЕРНЕТИКА
Форма обучения ОЧНАЯ**

**Рабочая программа разработана
в соответствии с требованиями ФГОС ВО**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика и входит в состав Образовательной программы высшего образования – программы специалитета – по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика.

Рабочая программа разработана на кафедре Педиатрии №2.
Заведующий кафедрой – Ситникова Е. П., д-р мед. наук., профессор

Разработчики:

Дашичев К.В. – доцент, канд. мед. наук;

Виноградова Т.В. – ассистент;

Шитова А.С. – ассистент.

Согласовано:

Декан
лечебного факультета
профессор



(подпись)


Филимонов В.И.

«15» июня 2023 года

Утверждено Советом по управлению образовательной деятельностью
«15» июня 2023 года, протокол № 6

Председатель Совета по
управлению образовательной
деятельностью, проректор по
образовательной деятельности
и цифровой трансформации,
доцент

«15» июня 2023 года



(подпись)

Смирнова А.В.

1. Вводная часть

1.1. Цель освоения дисциплины – овладение знаниями об анатомо-физиологических особенностях органов и систем у детей, принципах контроля гармоничности развития детей, клинических проявлениях и методах диагностики, лечебной тактики, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся соматических заболеваний у детей, методах и способах оказания помощи при данных заболеваниях с учетом этического-деонтологических принципов, принятых в педиатрии.

1.2. Задачи дисциплины:

- Сформировать знания об анатомо-физиологических особенностях здоровых детей раннего и старшего возраста, о нормальных темпах роста и развития (физического и психомоторного);
- Сформировать знания об этиологии, патогенезе, распространённости, зависимости от возраста и значимости, клинической картины и течения наиболее распространённых болезней детского возраста, включая факторы, способствующие хронизации болезни и развития осложнений, взаимосвязи этих заболеваний с патологией других органов и систем;
- Изучить методы сбора анамнеза заболевания и жизни у ребенка;
- Изучить методы проведения физикального обследования ребёнка и оценки полученных данных в соответствии с возрастной нормой;
- Обучить студентов тактике лечебных, профилактических мероприятий у детей раннего и старшего возраста
- Сформировать навыки работы с научной литературой и официальными статистическими обзорами, готовить рефераты, обзоры по современным научным проблемам в области педиатрии;

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Преподавание дисциплины направлено на формирование **общефессиональных компетенций:**

- ❖ ОПК-2. Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния *in vivo* и *in vitro* при проведении биомедицинских исследований;
- ❖ ОПК-9. Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами;

Таблица 1.
Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс и номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Виды контроля
1.	ОПК-2	Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований	ОПК-2. ИД 2 – обладает системными теоретическими (фундаментальными) знаниями физиологических основ функционирования различных органов и систем человека ОПК-2. ИД 3 – демонстрирует навык морфофункциональной оценки патологических процессов в организме пациента	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
2.	ОПК-9	Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами	ОПК-9. ИД1 – владеет принципами этики и деонтологии в работе с пациентами, их родственниками, законными представителями, коллегами, принципами проведения этической экспертизы в клинических и доклинических исследованиях	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Обязательной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин:

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

- Знания:**
- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
 - основные стадии выстраивания доверительных отношений с пациентом и его родственниками;
 - основные способы разрешения конфликтов.
- Умения:**
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.
- Навыки:**
- навыками ведения беседы, информирования пациентов и их родственников;

Дисциплина ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

- Знания:**
- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера
 - основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке
- Умения:**
- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;
- Навыки:**
- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;

Дисциплина АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

- Знания:**
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека
- Умения:**
- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;
 - анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов
- Навыки:**
- владения медико-анатомическим понятийным аппаратом;

Дисциплина ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: • функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии внешней среды; закономерности функционирования отдельных органов и систем;

Умения: • количественно и качественно оценить физиологические показатели деятельности различных органов и систем в норме;

Навыки: • навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии;

Дисциплина **МЕДИЦИНСКАЯ БИОХИМИЯ (МОДУЛЬ 1 И 2)**

Знания: • химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;

- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения

Умения: • интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов

Навыки: • навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;

Дисциплина **ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ**

Знания: • понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;

- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией при патологии

Умения: • давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;

- описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм;

Навыки: • владения медико-анатомическим понятийным аппаратом;

- сопоставления морфологических и клинических проявлений

болезней;

Дисциплина **ОБЩАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ**

- Знания:
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем
 - функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой при патологических процессах

- Умения:
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
 - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;
 - отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий;
 - определять и оценивать результаты гематологических показателей;

- Навыки:
- владения медико-функциональным понятийным аппаратом;
 - оценки патологических процессов в организме и их сопоставления с клиническими и лабораторными данными

Дисциплина **МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ**

- Знания:
- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов, и их идентификацию; роль и свойства микроорганизмов; распространение и влияние на здоровье человека; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

- Умения:
- идентифицировать чистые культуры аэробных и анаэробных микроорганизмов из исследуемого материала, проводить идентификацию нормальной микрофлоры человека;

- Навыки:
- проведения профилактики основных инфекционных

заболеваний;

- оценки результатов микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики основных инфекционных и оппортунистических болезней человека.

Дисциплина **ФАРМАКОЛОГИЯ**

Знания: • классификацию и основные характеристики лекарственных средств; молекулярные основы действия лекарственных веществ; фармакодинамику и фармакокинетику; показания и противопоказания к применению лекарственных средств, применение и их побочные эффекты

Умения: • анализировать свойства лекарственных веществ различных химических и фармакологических групп, механизмы их действия, прогнозировать главные и побочные эффекты действия

Навыки: • навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний;

Дисциплина **ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Знания: • факторы окружающей среды, оказывающие влияние на здоровье и жизнедеятельность человека; характеристика различных факторов среды обитания; и механизмы их воздействия на организм человека;

- гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;

Умения: • оценить структуру питания, пищевую и биологическую ценность пищевых продуктов и их доброкачественность, нарушения принципов здорового питания индивидуума и коллективов, показатели пищевого статуса

- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;

Навыки: • методами оценки здоровья и физического развития населения;

Дисциплины **ОБЩАЯ ИММУНОЛОГИЯ И КЛИНИЧЕСКАЯ ИММУНОЛОГИЯ**

Знания: • характеристику, химическую природу и строение антигенов;

антигенную специфичность; инфекционные антигены; изоантигены человека; эмбриоспецифические антигены; аллергены; специфичность, гетерогенность и строение антител; классы и подклассы иммуноглобулинов; их функциональное значение; идиотип-антиидиотипические взаимодействия; иммунные комплексы; взаимодействие антитела с комплементом; цитотоксическое действие антител; виды антител; иммуноферментный, радиоиммунный, иммуногистохимический и другие методы исследования;

- Умения:
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
 - охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов;
 - обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня;
 - интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб;
 - обосновать необходимость применения иммунокорригирующей терапии;

- Навыки:
- алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу;

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе освоения данной дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин образовательной программы:

- Клиническая лабораторная диагностика: Лабораторная аналитика. Менеджмент качества. Клиническая диагностика.

3. Объем дисциплины

3.1 Общий объем дисциплины

Общий объем дисциплины – 3 зачетных единицы (108 академ. часов), в том числе:

- контактная работа обучающихся с преподавателем – 72 академ. часа;
- самостоятельная работа обучающихся – 36 академ. часов;

3.2 Распределение часов по семестрам

Таблица 2.

Распределение часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся по семестрам

Вид учебной работы	Всего академических часов	Распределение часов по семестрам
		Сем. 10
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная), всего	72	72
в том числе:	х	х
Занятия лекционного типа (лекции)	18	18
Занятия семинарского типа, в т.ч.	54	54
Семинары	–	–
Практические занятия, клинические практические занятия	54	54
Лабораторные работы, практикумы	–	–
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	Индекс и номер формируемых компетенций
1.	Пропедевтика детских болезней	<p>Периоды детского возраста. Особенности внутри- и внеутробного роста и развития ребенка, функциональные и морфологические характеристики, динамика антропометрических, психомоторных, лабораторных показателей. Значение генетических и наследственных факторов в патологии детского возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности ребенка Общий осмотр здорового и больного ребенка. Методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки, костной, мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, мочеполовой. Семиотика основных нарушений. Новорожденный ребенок. Понятие живорождения. Оценка состояния новорожденного. Пограничные состояния новорожденного.</p> <p>Вскармливание. Преимущества естественного вскармливания, режим и диета кормящей женщины. Техника кормления грудью. Причины гипогалактии и стимуляция лактации. Суточная потребность ребенка в основных нутриентах и калориях, расчет питания. Прикормы (сроки, схемы, правила и</p>	ОПК-2, ОПК-9

		<p>принципы введения). Противопоказания к естественному вскармливанию.</p> <p>Смешанное и искусственное вскармливание здорового ребенка (показания и правила перевода детей на смешанное и искусственное вскармливание, классификация и характеристика основных видов заменителей женского молока, расчет и коррекция питания с учетом возрастных потребностей). Питание детей старше года.</p>	
2.	Заболевания детей раннего возраста	<p>Рахит. Особенности фосфорно-кальциевого обмена. Рахит. Этиология, патогенез, классификация, клинико-биохимические особенности начала, течения и тяжести болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение.</p> <p>Спазмофилия, судорожный синдром как проявление гипокальциемии на фоне острого рахита (клинико-лабораторные особенности, неотложная помощь).</p> <p>Гипервитаминоз Д (причины, клиническая картина, диагностика, лечение).</p> <p>Рахитоподобные заболевания. Фосфат диабет. Почечный тубулярный ацидоз. Синдром де Тони-Дебре-Фанкони.</p> <p>Железодефицитные анемии. Обмен железа и микроэлементов в организме. Распространенность, этиология, патогенез и клинико-гематологические особенности. Лечение. Препараты железа (показания к парентеральному назначению)</p> <p>Хронические расстройства питания и пищеварения. Классификация дистрофий (гипотрофия, гипостатура, паратрофия). Этиология и патогенез. Основные функционально-морфологические нарушения. Клинические проявления. Прогноз, профилактика.</p> <p>Бронхит. Бронхиолит. Этиология. Роль инфекционных, физических и химических факторов в развитии бронхитов. Роль загрязнения атмосферного воздуха, пассивного и активного курения. Классификация. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, обструктивный бронхит. Клиника. Лечение.</p> <p>Пневмонии. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Рентгенологические признаки. Течение. Осложнения. Исходы. Показания к госпитализации. Лечение. Профилактика.</p> <p>Патология новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных. Инфекционно-воспалительные заболевания. Внутриутробные инфекции</p>	ОПК-2, ОПК-9
3.	Заболевания	Хронический гастрит, гастроуденит. Язвенная	ОПК-2,

<p>детей старшего возраста</p>	<p>болезнь Классификация. Клиника. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы лечения.</p> <p>Заболевания желчевыводящих путей. Дискинезии желчевыводящих путей. Воспалительные заболевания. Желчекаменная болезнь Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>Острый и хронический пиелонефрит. Аномалии строения органов мочевой системы, нарушение дифференцировки почечной структуры, обменные и наследственные нефропатии. Классификация. Современные методы обследования. Лечение, профилактика и диспансерное наблюдение. Дистрофические нефропатии.</p> <p>Острый и хронический гломерулонефрит Классификация по иммуно-морфологическим изменениям. Клинические синдромы и хронические формы заболевания. Принципы патогенетической терапии. Осложнения. Диспансерное наблюдение. Острая и хроническая почечная недостаточность. Классификация, критерии диагностики, осложнения. Принципы консервативной и неотложной терапии</p> <p>Бронхиальная астма. Классификация. Современные представления о патогенезе и факторах риска. Клинические проявления в приступном периоде. Осложнения в приступном периоде. Патогенез и клиника астматического статуса. Осложнения при длительном течении астмы, протекающей с частыми рецидивами. Диагностика. Принципы лечения. Лечение в приступном периоде. Базисная терапия. Аллерген-специфическая иммунотерапия. Неотложная терапия астматического статуса. Профилактика.</p> <p>Аллергический ринит. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Геморрагические болезни. Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина в зависимости от формы геморрагического васкулита. Капилляротоксический нефрит. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение.</p> <p>Гемофилия. Классификация. Этиология. Патогенез. Критерии тяжести гемофилии. Клинические проявления в разные возрастные периоды. Диагностика. Течение. Дифференциальный диагноз. Лечение (препараты факторов свертывания, подходы к лечению гемартрозов). Неотложная помощь при кровотечениях. Осложнения. Профилактика осложнений. Прогноз.</p>	<p>ОПК-9</p>
--	--	--------------

	Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Неотложная помощь при кровотечениях. Показания к спленэктомии.	
--	---	--

4.2. Тематический план лекций

№	Название тем лекций	Семестр
		№ 10
		часов
1.	Физическое и нервно-психическое развитие детей. Методы оценки	2
2.	Введение в неонатологию	2
3.	Болезни новорожденных	2
4.	Вскармливание	4
5.	Острые респираторные инфекции.	2
6.	Заболевания бронхолегочной системы у детей	2
7.	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.	2
8.	Заболевания почек у детей.	2
	ИТОГО часов:	18

4.3. Тематический план практических занятий

№	Название тем практических занятий	Семестр
		№ 10
		часов
1.	Педиатрия. Сбор анамнеза. Физическое и нервно-психическое развитие детей, методы их оценки. Вскармливание.	6
2.	Рахит. Рахитоподобные заболевания.	6
3.	Хронические расстройства питания. Диатезы.	6
4.	Инфекции мочевой системы. Дистрофические нефропатии. Гломерулонефриты. Наследственные нефриты.	6
5.	Гастродуодениты. Язвенная болезнь. Заболевания кишечника. Синдром мальабсорции. Заболевания желчевыводящих путей.	6
6.	Геморрагические диатезы. Анемии.	6
7.	Острые респираторные инфекции. Бронхиты.	6
8.	Пневмонии. Бронхиальная астма.	6
9.	Ревматическая лихорадка. Итоговое занятие: Защита рефератов. Тест.	6
	ИТОГО часов:	54

4.4. Тематический план семинаров

Не предусмотрено.

4.5. Тематический план лабораторных работ, практикумов

Не предусмотрено.

4.6. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№	Название тем занятий	Интерактивные формы проведения занятий
1.	Занятие №1. Педиатрия. Сбор анамнеза. Физическое и нервно-психическое развитие детей, методы их оценки. Вскармливание.	Ролевые игры и тренинг на муляже (в условиях МАСЦ)

4.7. План самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Пропедевтика детских болезней	– Подготовка к занятиям, к текущему контролю по дисциплине – Подготовка к промежуточной аттестации
2.	Заболевания детей раннего возраста	– Подготовка к занятиям, к текущему контролю по дисциплине – Подготовка к промежуточной аттестации
3.	Заболевания детей старшего возраста	– Подготовка к занятиям, к текущему контролю по дисциплине – Подготовка к промежуточной аттестации

4.8. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

Примерная тематика НИРС:

1. Периоды детского возраста, их характеристика.
4. Фосфат-диабет: определение, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
5. Почечный тубулярный ацидоз: определение, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
6. Экссудативно-катаральный диатез: определение, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
7. Лимфатико-гипопластический диатез: определение, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
8. Атопический дерматит: определение, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
9. Лабораторная и инструментальная диагностика инфекций мочевой системы.
10. Диагностика и принципы терапии Нр-инфекции.
11. Целиакия: определение, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
12. Лактазная недостаточность: определение, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
13. Диагностика и лечение (ступенчатая терапия) бронхиальной астмы.

Формы НИРС:

1. Изучение специальной литературы и другой научно-практической информации о достижениях в области педиатрии, сбор, обработка, анализ и систематизация полученных данных, написание и защита рефератов;

4.9. Курсовые работы

Не входят в структуру рабочей программы

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся
- методические рекомендации для преподавателей
- учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине: Схема написания реферата.

6. Библиотечно-информационное обеспечение

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

1. **Детские болезни: учебник [Электронный ресурс]** / Геппе Н.А. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 760 с. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html> Режим доступа: по подписке
2. **Детские болезни: учебник** / под ред. Кильдияровой Р. Р. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 800 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html> Режим доступа: по подписке

6.1.2. Дополнительная литература

1. **Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник** / сост. А. И. Муртазин. – 2-е изд. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 480 с. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463260.htm> Режим

доступа: по подписке

2. **Поликлиническая и неотложная педиатрия** [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 864 с. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html> Режим доступа: по подписке
3. **Пропедевтика детских болезней : учебник** / Под ред. Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняевой – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 464 с. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html> Режим доступа: по подписке
4. **Сборник тестовых заданий по Педиатрии** / Ситникова Е. П. и др., – Ярославль, 2014. – 104с. [Электронный ресурс] URL: http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/test_ped.pdf
5. **Оценка антропометрических показателей у детей от 0 до 19 лет**: учебное пособие по дисциплине Педиатрия. Специальность – Педиатрия, Лечебное дело. / И. А. Леонтьев, Е. П. Ситникова, Т. Г. Пухова [и др.]; ФГБОУ ВО ЯГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации, кафедра педиатрии № 2. – Ярославль: Б. и., 2021. – 59 с. [Электронный ресурс] URL: http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/652.pdf
6. **Диагностика и лечение инфекции Helicobacter pylori у детей: учебно-методическое пособие** / [С.А. Комракова и др.] – Ярославль: Аверс Плюс, 2012. – 44с. [Электронный ресурс] URL: <http://gw.yma.ac.ru/elibrary/teaching-materials/infectious-children/helicobacter.pdf>
7. **Анатомо-физиологические особенности органов мочевой системы у детей** / Пухова Т.Г., Курносова М.В. – Ярославль, 2015. – 29с. [Электронный ресурс] URL: http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/anat_osob.pdf
8. **Лечебное питание при заболеваниях кишечника у детей** / Ситникова Е.П., Сафонова Н.Г. – Ярославль, 2016. – 79с. [Электронный ресурс] URL: http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/lech_pit.pdf
9. **Острая ревматическая лихорадка у детей и подростков** / Успенская Т. Л. – Ярославль, 2012. – 37с. [Электронный ресурс] URL: <http://gw.yma.ac.ru/elibrary/teaching-materials/ch-dis/rheumatic-fever.pdf>
10. **Организация профилактической медицинской помощи в детской**

поликлинике. Оценка уровня здоровья ребенка / Под ред. Черной Н.Л. – Ярославль, 2015. – 94с. [Электронный ресурс] URL: http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/prof_pom2015.pdf

11. **Анатомо-функциональные и клинические особенности недоношенных новорожденных детей** / Дашичев К.В. – Ярославль, 2017. –30с. [Электронный ресурс] URL: http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/afko.pdf

6.2. Перечень информационных технологий

1. Демонстрация мультимедийных презентаций во время чтения лекций;
2. Демонстрация учебных фильмов;
3. Демонстрация электронных фотографий признаков некоторых состояний и симптомов заболеваний у детей;
4. Демонстрация рентгенограмм (в электронном виде и на пленке);
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [доступ по подписке] <https://www.studentlibrary.ru/>
6. База данных «Электронная коллекция учебных и учебно-методических материалов ЯГМУ» http://lib.yma.ac.ru/buki_web/bk_cat_find.php
7. База данных ИВИС [доступ по подписке] <https://dlib.eastview.com/>

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://edu-pediatrics.com>
2. <http://www.pediatr-russia.ru>
3. https://vk.com/dblf_ysmu
4. <https://cr.minzdrav.gov.ru/#!/>