

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Ярославский государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России**

**Рабочая программа дисциплины  
ФИЛОСОФИЯ**

**Специальность 30.05.03 МЕДИЦИНСКАЯ  
КИБЕРНЕТИКА  
Форма обучения ОЧНАЯ**

**Рабочая программа разработана  
в соответствии с требованиями ФГОС ВО**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика и входит в состав Образовательной программы высшего образования – программы специалитета – по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика.

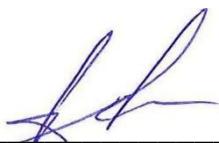
Рабочая программа разработана на кафедре истории и философии  
Заведующий кафедрой – Ерегина Н.Т. д-р ист. наук, доцент

Разработчики:

Пилецкий С.Г., доцент, д-р филос. наук  
Козлова О.В., доцент, канд. филос. наук.

Согласовано:

Декан  
лечебного факультета  
профессор

  
(подпись)

Филимонов В.И.

«15» июня 2023 года

Утверждено Советом по управлению образовательной деятельностью  
«15» июня 2023 года, протокол № 6

Председатель Совета по  
управлению образовательной  
деятельностью, проректор по  
образовательной деятельности  
и цифровой трансформации,  
доцент

  
(подпись)

Смирнова А.В.

«15» июня 2023 года

## **1. Вводная часть**

**1.1. Цель освоения дисциплины** – сформировать у обучающихся представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, об этических ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни, умение ориентироваться в них. Способствовать формированию у обучающихся представлений, помогающих понять роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, форму и методы научного познания, их эволюцию. В процессе изучения дисциплины формируются гуманистические основания профессиональной деятельности специалиста.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

1. Обучение навыкам критического восприятия любых источников информации, формирование умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; обучение приемам ведения научной дискуссии, полемики, диалога.

2. Формирование целостного системного представления о мире и месте человека в нём, а также формированию и развитию философского мировоззрения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

3. Формирование научных форм мировоззрения, в рамках которых происходит взаимодействие философского и естественнонаучного знания.

4. Обучение основному содержанию и принципам современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала.

5. Формирование у обучающегося собственной философской позиции по важнейшим проблемам современной медицины, а также умений самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в общественной жизни.

### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Преподавание дисциплины направлено на формирование **универсальных компетенций:**

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Таблица 1.

## Требования к результатам освоения дисциплины

	Индекс и номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Виды контроля
1.	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>УК-1. ИД1</b> – осуществляет критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>УК-1. ИД2</b> – осуществляет оценку надежности источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p><b>УК-1. ИД3</b> – разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p><b>УК-1. ИД4</b> – использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
2.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4. ИД4</b> – аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
3.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>УК-5. ИД1</b> – анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p><b>УК-5. ИД2</b> – выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей</p>	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Обязательной части образовательной программы.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Знания* основных направлений и процессов развития России, роль науки, культуры и религии в современном мире;

*Умения* ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

*Навыки* работы с первоисточниками, ведения дискуссии по важнейшим политическим, социально-экономическим и культурным вопросам.

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе освоения данной дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин: биоэтика, основные медико-биологические дисциплины, дисциплины профессионального цикла образовательной программы.

## 3. Объем дисциплины

### 3.1 Общий объем дисциплины

Общий объем дисциплины – 3 зачетные единицы (108 академ. часов), в том числе:

- контактная работа обучающихся с преподавателем – 72 академ. часа;
- самостоятельная работа обучающихся – 36 академ. часов;

### 3.2 Распределение часов по семестрам

Таблица 2.

Распределение часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся по семестрам

Вид учебной работы	Всего академ. часов	Распределение часов по семестрам
		Сем. 4
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная), всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе:	х	х
Занятия лекционного типа (лекции)	18	18

Занятия семинарского типа, в т.ч.	54	54
Семинары	54	54
Практические занятия, клинические практические занятия	-	
Лабораторные работы, практикумы	-	--
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	Индекс и номер формируемых компетенций
1.	Образ и статус философии в культуре	<b>Тема: Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.</b> Понятия мировоззрения, мироощущения, мировосприятия. Исторические формы мировоззрений. Мифология, религия, философия и наука. Специфика философского знания. Содержание понятия «философия» в его историческом, концептуальном и структурном изменении. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Философия в обыденном сознании. Философия и здравый смысл. Философия и наука. Природа философских проблем. Теория и метод. Основные темы и главные философские направления. Бытие и сущее. Абсолютное и относительное. Истина и заблуждение. Идеальное. Объективное и субъективное. Материальное и духовное. Онтология и гносеология. Философия и жизненный мир. Познание и ценности. Философия и идеология. Этика и эстетика. Философская антропология. Философия истории. Место и роль философии в культуре. Обыденная и профессиональная философия.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4; УК-4.4; УК-5.1 УК-5.2

		Система принципов и категорий философского знания. Диалектика, Феноменология. <b>4 часа.</b>	
2.	Историко-философский экскурс	<p><b>Тема: Античная философия.</b> Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Натуралистический период в развитии греческой философии. Греко-античные учения о сущем. Классический период в развитии античной философии. Учение о бытии, проблема человека и общества, нравственных и правовых норм. Становление античной диалектики. Софисты, Сократ, сократики и гиппократова медицина. Проблема самосознания. Человеческая субъективность в истолковании Платона. Дуалистическое понимание природы человека. Рассуждения о душе. Аксиологическая позиция Платона. Теория идеального государства. Энциклопедический характер философии Аристотеля. Учение о причинах бытия и познания. Проблема человека в контексте психологических, этических и политических рассуждений. Эллинистический период в развитии античной философии. Основные положения физики и этики Эпикура. Стоицизм как философская концепция и образ жизни. Скептицизм как мировоззренческая позиция. Неоплатонизм как выражение кризиса рационального понимания мира и человека. Философия как методологическое основание античной медицины. Гиппократ об основах врачебного искусства. Философские основания клинического мышления Галена. Влияние стоицизма и эпикуреизма на развитие психотерапевтической практики (Соран, Цицерон). 6 часов</p> <p><b>Тема: Философия Средневековья и Возрождения.</b> Теоцентризм средневековой культуры.</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4; УК-4.4; УК-5.1 УК-5.2</p>

		<p>Изменение социальных функций философии. Религиозный характер философской мысли. Период патристики. Учение Аврелия Августина. Идея Бога как творца всего сущего. Душа и тело, Разум и воля. Учение о свободе воли. Понятие «священной истории». Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий – универсалий. Особенности развития философии в Византии. Средневековая философия мусульманского Востока. Авиценна как врач – философ. Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности.</p> <p>Гуманистический антропоцентризм и его философская сущность. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм, Возвращение к первоначальному смыслу диалектики. Основные идеи Н. Кузанского, Дж. Бруно. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной Н. Коперника. Парацельс и магическое понимание природы мира и человека. Вклад А. Везалия в формирование медицины как науки. 6 часов.</p> <p><b>Тема: Философия Нового времени.</b> Формирование научной картины мира. Критика религии, догматизма, средневековой схоластики. Научная революция ХУП века (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Создание механико-материалистической картины природы. Понятие субстанции в философии ХУП – ХУШ вв. Б. Паскаль: опыт трагического бытия. Характерные черты европейского</p>	
--	--	---	--

		<p>Просвещения. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо). Страсти и разум. «Частный интерес» и «общая справедливость». Французский материализм и его трактовка человека и общества. Особенности немецкого Просвещения (Гердер, Гете).</p> <p>Немецкая классическая философия: поиски компромисса между верой и разумом. Ативно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Понятие свободы. Философские позиции И. Канта. Идея создания новой науки о человеке – философской антропологии. Этика Канта. Философская концепция Гегеля. «Феноменология духа». Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. Философские основания деонтологизма и утилитаризма в медицине. 6 часов</p> <p><b>Тема: Немецкая классическая философия.</b> Философия И.Канта. «Докритический» период в деятельности Канта. «Критический» период. Теория познания. Познавательные способности человека: учение о чувственности, учение о рассудке, учение о разуме. Учение Канта о человеке, свободе и нравственности. Категорический императив Канта и медицина. Г.-В. Гегель. Философская система: логика, философия природы, философия духа, диалектика. 6 часов.</p> <p><b>Тема: Русская философия.</b> Общая характеристика развития философии в XIX веке. Славянофильство и западничество. Религиозная философия конца XIX в. В.С.Соловьев и его школа. Материализм, нигилизм, позитивизм второй половины XIX в. Марксизм. Философия русского зарубежья: Н.А.Бердяев. Специфика русской философии. Ее</p>	
--	--	--	--

		характерные черты и особенности. Этика жизни и традиции русской философии. Философские искания русских врачей. 4 часа	
3.	Учение о бытии, сознании и познании	<p><b>Тема: Концепция бытия – фундамент философской картины мира.</b> Бытие человека. Основы философской антропологии. Бытие как объект онтологии. Онтология, её предмет и исторические трактовки. Понятие бытия в различных философских учениях. Бытие как совокупная реальность. Понятие субстанции. Онтологический аргумент и его мировоззренческий смысл. Основные формы бытия. Бытие человека. Идея единства природы и человека. Феномен человека и его различные трактовки. Проблема возникновения человека. Человек в его родовых функциях. Сущностные характеристики человека. Единство телесного и духовного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Проблема смысла человеческого существования. Человек как предмет познания. 4 ч.</p> <p><b>Тема: Философские проблемы анализа сознания.</b> Сознание как сущностное свойство человека. Проблема сознания в науке и философии. Происхождение и сущность сознания. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Структура сознания. Отражение и психика. Психофизическая проблема. Сущностные ступени психического развития. Соотношение сознания и подсознания, сознательного и бессознательного. Историческая трансформация представлений о душе и духе. Материальное и идеальное. Проблема идеального. Язык и мышление. Знак и символ. Абстрагирование, целеполагание и саморегуляция как основные функции сознания. Оценочно-познавательная и творческая</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4; УК-4.4; УК-5.1 УК-5.2</p>

		<p>активность сознания. Сознание и самосознание. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Самосознание как условие становления личности. 6 часов.</p> <p><b>Тема: Философские концепции познания. Философия науки.</b></p> <p>Сущность, структура и функции познавательной деятельности. Условия возможности и предпосылки познания. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания. Диалектика субъективного и объективного, абстрактного и конкретного в познании. Проблема истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. Теоретическое познание. Основные гносеологические концепции. Системность теоретического знания. Проблема аргументации и доказательства в науке. Специализация и интеграция научного знания. Специфика и взаимосвязь естественных и социогуманитарных наук. Познание и нравственность. Место и роль науки в культуре человека и общества. Основные проблемы философии науки. Роль чувственного познания и клинического мышления в деятельности врача. 6 часов.</p>	
4.	<p>Человек в системе социальных связей</p>	<p><b>Тема: Человек в мире культуры.</b></p> <p>Многообразие определений культуры. Обыденное понятие культуры. Философское понятие культуры. Культурология и философия культуры. Культура и цивилизация. Культура как мир человека, его «вторая природа». Человек как творец культуры. Сущность культурной деятельности. Духовные ценности как основа культуры. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Внутренняя и внешняя</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4; УК-4.4; УК-5.1 УК-5.2</p>

		<p>детерминация культуры. Социальные функции культуры. Идеалы и ценности. Социальные ценности и нормы культуры. 6 ч.</p> <p><b>Тема: Личность, свобода, ответственность.</b> Индивидуальная свобода и гражданские права. Свобода и ответственность. Государство и естественное состояние общества. Политическая философия античности (Платон, Аристотель). Политическая философия Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И. Кант и др.). Политическая теория К. Маркса. Современные теории о природе власти. Право как форма регулирования поведения людей. Политическая Идеология, её роль в формировании общественного сознания. Социальная психология как детерминанта общественной жизни. 6 часов.</p> <p><b>Тема: Философские концепции общественного развития.</b> Исторические типы общества. Понятие «общество» в истории философии. Идея о неразрывной связи, единстве человека и общества. Общество как производное от естественных свойств индивида. Объяснение социальных явлений на основе изучения «природы человека». Общество как целостная система. Органические теории целостности общества. Социология, ее роль в изучении общественной системы. Понятие исторического процесса. Этапы развития человечества. Методологический подход к изучению типизации исторического процесса. Основные исторические типы обществ. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Теория конвергенции. Понятие цивилизационного подхода. 4 часа.</p> <p><b>Тема: Глобальные проблемы современности.</b> Естественные факторы общественного развития.</p>	
--	--	---	--

	<p>Их влияние на экономическую, политическую, идеологическую, культурную и другие формы деятельности общества. Проблема детерминации в материалистическом понимании истории. Понятие технологической детерминации и созданные на его основе концепции. Духовность как фактор общественного развития. Понятие необходимости и случайности в истории. Единство и многообразии развития общества. Необходимость и свобода. Возможность вариантности человеческой истории. Формы проявления исторического процесса. Факторы многообразия исторического процесса. Проблема объективации и субъективации человека в обществе. Понятие революция и реформа. Промышленная революция. Социальная революция. Научно-техническая революция. Революция и реформа как основные пути исторического развития. Роль насилия в социальной революции. Социальное бытие культуры. Культура и цивилизация. Жизненный цикл цивилизации и механизмы развития. Движущие силы развития цивилизации. 4 часа.</p>	
--	---	--

#### 4.2. Тематический план лекций

№	Название тем лекций	Семестры
		№ 4
		часов
1.	Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.	2
2.	Античная философия.	2
3.	Философия Средневековья и Возрождения.	2
4.	Философия Нового времени.	2
5.	Немецкая классическая философия	2
6.	Русская философия.	2
7.	Концепция бытия – фундамент философской картины мира.	2
8.	Философские проблемы анализа сознания.	2
9.	Философские концепции познания. Философия науки.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

### 4.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено.

### 4.4. Тематический план семинаров

№	Название тем семинаров	Семестры
		№ 4
		часов
1.	Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.	3
2.	Античная философия.	3
3.	Философия Средневековья.	3
4.	Философия Возрождения	3
5.	Философия Нового времени.	3
6.	Немецкая классическая философия	3
7.	Русская философия.	3
8.	Концепция бытия – фундамент философской картины мира.	3
9.	Философские проблемы анализа сознания.	3
10.	Философские концепции познания. Философия науки.	3
11.	Человек в мире культуры.	6
12.	Личность, свобода и ответственность.	6
14.	Философские концепции общественного развития.	6
15.	Глобальные проблемы современности.	6
	ИТОГО часов	54

### 4.5. Тематический план лабораторных работ, практикумов

Не предусмотрено.

### 4.6. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№	Название тема занятий	Интерактивные формы проведения занятий
1.	Занятие №2. Античная философия	Игровые ситуации
2.	Занятие №5. Эмпирические и общелогические методы познания	Деловая игра

### 4.7. План самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Образ и статус философии в культуре	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации
2.	Историко-философский экскурс	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации
3.	Учение о бытии, сознании и познании	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации
4.	Человек в системе социальных связей	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации

#### **4.8. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)**

Примерная тематика НИРС:

1. 1.Философия и медицина.
2. «Основной вопрос философии», его многовариантность.
3. Философия и наука.
4. Философия и искусство.
5. Философия как личный опыт.
6. Гиппократ. Медицина как искусство.
7. Платон о государстве.
8. Аристотель о добродетели.
9. Игровые формы философии (Хейзинга).
10. Категорический императив канта и медицина.
11. Философия природы Гегеля.
12. Учение Гегеля о субъективном духе.
13. Естественнонаучный материализм второй половины XIX века: И.М. Сеченов, И.И. Мечников.
14. Философия истории П.Я. Чаадаев.
15. Славянофильство – поиск национальной идентичности.
16. Русская идея в идеологии славянофильства.
17. Философия истории А.С. Хомякова.
18. Русская мысль первой половины XIX века и проблема исторической традиции.
19. Европоцентризм и философия западничества.
20. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
21. Философия российского консерватизма К.Н. Леонтьева.
22. Идеология официального монархизма: М.Н. Катков, К.П. Победоносцев, Л.А. Тихомиров.
23. Философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова.
24. Этические проблемы в творчестве К.Э. Циолковского.
25. Живая материя и ее структура.
26. Бессознательное и интуиция.
27. Бессознательное и интуиция.
28. Психоанализ о структуре души.
29. Многомерность сознания.
30. Роль интуиции в медицинской диагностике.

Формы НИРС:

1. Изучение специальной литературы и другой научно-практической информации о достижениях в области философии и философии медицины,

сбор, обработка, анализ и систематизация полученных данных, написание и защита рефератов;

2. Участие в написании статей, тезисов;

3. Подготовка выступлений с докладами на студенческих конференциях.

#### **4.9. Курсовые работы**

Не предусмотрены.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся;

1. Пилецкий С.Г. Традиции философской проблематики в свете современной науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие по философии для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело»./ С.Г. Пилецкий, О.В. Козлова. — Ярославль: ЯГМУ, 2018. — 92 с. [http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical\\_literature/trad\\_fil.pdf](http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/trad_fil.pdf)
2. Филькин А.Н. Личность, свобода и ответственность в современной западной философии: экзистенциализм и структурализма : Учебное пособие к семинарским занятиям по дисциплине «Философия» для студентов, обучающихся по специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация». [Электронный ресурс] / А.Н. Филькин, Д.Н. Христенко. — Ярославль: Б.и., 2018. — 59 с.: рис., табл. [http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical\\_literature/zapfil.pdf](http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/zapfil.pdf)
3. Филькин А. Н. Философские концепции общественного развития [Электронный ресурс]: Учебное пособие к семинарским занятиям по дисциплине «Философия» для студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация»./ А. Н. Филькин, Д. Н. Христенко, ФГБОУ ВО ЯГМУ МЗ РФ, Кафедра истории и философии. — Ярославль: Б.и., 2019. — 51 с.: ил. / А. Н. [http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical\\_literature/fil\\_raz.pdf](http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/fil_raz.pdf)

- методические рекомендации для преподавателей;

А.К.Кудрин, О.В.Козлова, С.Г Пилецкий и др. Методические рекомендации по проблемным темам курса философия для преподавателей, Ярославль , 2008. 52 с.

- учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Козлова О.В., Пилецкий С.Г. Философия. Методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов лечебного факультета, Ярославль, 2008. 24 с.

## **6. Библиотечно-информационное обеспечение**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Хрусталеv Ю.М., Философия (метафизика познающего разума) [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталеv Ю.М. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 384 с. — ISBN 978-5-9704-4749-9 — Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447499.html>
2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 928 с. — ISBN 978-5-91768-691-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836063> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература**

1. Моисеев В.И., Философия [Электронный ресурс]: учебник / Моисеев В.И., Моисеева О.Н. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 544 с. — ISBN 978-5-9704-5077-2 — Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450772.html>
2. Хрусталеv Ю.М., Философия, М., ГЭОТАР-Медиа, 2007,2013, 463с
3. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html>
4. Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-005190-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003858> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.
5. Островский, Э. В. Философия : учебник / Э. В. Островский. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — ISBN 978-5-9558-0044-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/944873> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке

6. Пилецкий С.Г. Традиции философской проблематики в свете современной науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие по философии для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело»./ С.Г. Пилецкий, О.В. Козлова. — Ярославль: ЯГМУ, 2018. — 92 с. [http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical\\_literature/trad\\_fil.pdf](http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/trad_fil.pdf)
7. Филькин А.Н. Личность, свобода и ответственность в современной западной философии: экзистенциализм и структурализм : Учебное пособие к семинарским занятиям по дисциплине «Философия» для студентов, обучающихся по специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация». [Электронный ресурс] / А.Н. Филькин, Д.Н. Христенко. — Ярославль: Б.и., 2018. — 59 с.: рис., табл. [http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical\\_literature/zapfil.pdf](http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/zapfil.pdf)
8. Филькин А. Н. Философские концепции общественного развития [Электронный ресурс]: Учебное пособие к семинарским занятиям по дисциплине «Философия» для студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация»./ А. Н. Филькин, Д. Н. Христенко, ФГБОУ ВО ЯГМУ МЗ РФ, Кафедра истории и философии. — Ярославль: Б.и., 2019. — 51 с.: ил. / А. Н. [http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical\\_literature/fil\\_raz.pdf](http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/fil_raz.pdf)

## **6.2. Перечень информационных технологий**

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrari.ru/>
2. База данных «Электронная коллекция учебных и учебно-методических материалов ЯГМУ» [http://lib.yma.ac.ru/buki\\_web/bk\\_cat\\_find.php](http://lib.yma.ac.ru/buki_web/bk_cat_find.php)
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

## **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

1. Журнал «Вопросы философии», М.: Наука. <https://pq.iphras.ru>
2. Журнал «Человек», М.: Наука <http://chelovek-journal.ru>.
3. Журнал Российская история, М.: Наука. <https://российская-история.рф>