

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Ярославский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России**

**Рабочая программа дисциплины
БИОЭТИКА**

**Специальность 30.05.03 МЕДИЦИНСКАЯ
КИБЕРНЕТИКА
Форма обучения ОЧНАЯ**

**Рабочая программа разработана
в соответствии с требованиями ФГОС ВО**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика и входит в состав Образовательной программы высшего образования – программы специалитета – по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика.

Рабочая программа разработана на кафедре социальной работы, экономики и биоэтики.

Заведующий кафедрой – Фирсов Д. Е., доктор культурологии, доцент

Разработчики:

Фирсов Д. Е., д-р культурологии, доцент

Старцева О.Н. – канд. мед. наук, доцент

Согласовано:

Декан
лечебного факультета
профессор



(подпись)

Филимонов В.И.

«15» июня 2023 года

Утверждено Советом по управлению образовательной деятельностью
«15» июня 2023 года, протокол № 6

Председатель Совета по
управлению образовательной
деятельностью, проректор по
образовательной деятельности
и цифровой трансформации,
доцент


(подпись)

Смирнова А.В.

«15» июня 2023 года

1. Вводная часть

1.1. Цель освоения дисциплины –

Выявление закономерностей становления, развития и структуры нравственных норм в аспекте их актуальности в разрешении ситуаций морального выбора, обусловленных характером развития современной медицинской науки, формировании у студентов понимания специфики этических проблем современной медицины, принципов и методов оптимизации решений этических проблем, связанных с научно-исследовательской деятельностью фармацевта, общих подходов к проблемному дисциплинарному дискурсу в рамках единого структурированного научного мировоззрения. В процессе изучения дисциплины студентами формируются гуманистические основания профессиональной деятельности специалиста.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Выявление и анализ происхождения и развития нравственного сознания, становления и принципов структуры и классификации норм в их внутренней связи и функциональном значении, применительно к теоретическим и практическим проблемам здравоохранения, с учётом интегративного характера понятия «здоровье».

2. Ознакомление студентов с основными документами, регламентирующими этический аспект профессиональной деятельности провизора.

3. Способствование адаптации этических принципов современной медицины и норм их правового обеспечения в профессиональной деятельности фармацевта.

4. Повышение уровня общеэтической и профессиональной ответственности студентов, мотивированности здорового образа жизни.

5. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

6. Формирование навыков общения с пациентами с учетом этики и деонтологии.

7. Формирование навыков общения в коллективе.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Преподавание дисциплины направлено на формирование **универсальных компетенций:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в

процессе межкультурного взаимодействия.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

общефессиональных компетенций:

ОПК-9. Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.

Таблица 1.
Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс и номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Виды контроля
1.	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1. ИД2 – осуществляет оценку надежности источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1. ИД3 – разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
2.	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5. ИД1 – анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5. ИД2 – выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5. ИД3 – обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация

6.	УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9. ИД1 – знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9. ИД2 – взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
8.	ОПК-9.	Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами	ОПК-9.ИД1 – владеет принципами этики и деонтологии в работе с пациентами, их родственниками, законными представителями, коллегами, принципами проведения этической экспертизы в клинических и доклинических исследованиях	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Обязательной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин:

Дисциплина «Философия»

Знания: основных закономерностей становления гуманистических принципов нравственного сознания.

Умения: анализировать подходы к решению этических проблем в истории философии и науки.

Навыки: работы с первоисточниками, ведения дискуссии по важнейшим этическим и социально-гуманистическим проблемам.

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе освоения данной дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин образовательной программы: «История медицины», «Правоведение».

3. Объем дисциплины

3.1 Общий объем дисциплины

Общий объем дисциплины – 2 зачетных единиц (72 академ. часов), в том числе:

- контактная работа обучающихся с преподавателем – 48 академ. часов;
- самостоятельная работа обучающихся – 24 академ. часов.

3.2 Распределение часов по семестрам

Таблица 2.

Распределение часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся по семестрам

Вид учебной работы	Всего академ. часов	Распределение часов по семестрам
		Сем. 5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная), всего	48	48
в том числе:	48	48
Занятия лекционного типа (лекции)	12	12
Занятия семинарского типа, в т.ч.	36	36
Семинары	36	36
Практические занятия, клинические практические занятия	-	-

Лабораторные работы, практикумы	-	-
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	24	24

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	Индекс и номер формируемых компетенций
1.	Предмет биоэтики	<p>Природа нравственного сознания. Специфика и сущность этики, морали, нравственности. Этика как дисциплина. Нравственный статус человека. Фундаментальные константы поведения. Понятие нравственного конфликта. Шкала моральных ценностей. Императивы морали.</p> <p>Эволюция общественной нормы: от нравственного содержания к правовому. Происхождение и развитие этических систем. Переход к правовым регуляторам общественных отношений.</p> <p>Мораль и право как коррелятивные регуляторы общественных отношений. Возникновение и расширение аудитории моральных императивов. Специфика систем правовых предписаний. Обеспечение прав человека. Общие основы моральных и правовых предписаний. Различия морали и права. Принципы функционального взаимодействия морали и права.</p> <p>Становление, развитие и задачи биомедицинской и фармацевтической этики. Основы моральной регламентации в системе здравоохранения. Принципы деонтологии. Становление биоэтики. Причины возникновения современной биомедицинской этики и круг её основных проблем. Основные направления развития и функции биоэтики.</p>	УК-1. УК-5. УК-9. ОПК-8
2.	Цели, задачи и принципы этической регуляции	Основные модели взаимодействия субъектов современной	УК-1. УК-5.

	<p>деятельности медицинского работника</p>	<p>медицинской практики. Патернализм. Модель технического типа. Модель сакрального типа. Модель коллегиального типа. Модель контрактного типа. Принцип информированного согласия. Проблема ответственности в профессиональной деятельности врача. Этапы раскрытия содержания ответственности как фактора оптимизации профессиональной деятельности фармацевтического и медицинского работника. Проблема качества жизни в современной медицине и фармации. Категория качества жизни. Оценка параметров здоровья ВОЗ. Опросник ВОЗКЖ-100. Принципы комбинации факторов качества жизни. Значение определения уровня качества жизни.</p>	<p>УК-9. ОПК-8.</p>
<p>3.</p>	<p>Актуальные вопросы этики в медицине</p>	<p>Этические проблемы развития современной трансплантологии. Факторы развития современной трансплантологии. Основы правовой регламентации в трансплантологии. Эксплантация и распределение органов. Презумпция согласия. Презумпция несогласия. Этические проблемы развития современной реаниматологии. Специфика этических проблем реаниматологии. Этико-правовые основы реанимации. Вопросы эвтаназии и танатологии. Понятие и типологизация эвтаназии. Проблема констатации смерти головного мозга. Вопросы определение момента смерти донора при эксплантации органов для пересадок.</p>	<p>УК-1. УК-5. УК-9. ОПК-8.</p>
<p>4.</p>	<p>Медицина и общество</p>	<p>Проблемы гуманизации психиатрии. Становление современной психиатрии. Антипсихиатрическое движение. Этико-правовые проблемы современной психиатрии. Этические вопросы вмешательства в репродуктивные процессы.</p>	<p>УК-1. УК-5. УК-9.</p>

		Прерывание беременности. Искусственное оплодотворение. Этические проблемы генетики. Вопросы производства и распространения ГМО. Проблема биоразнообразия.	ОПК-8.
5.	Вопросы этики в практической деятельности врача	Этические основы профессионального становления специалиста. Профессиональная деятельность врача в аспекте вопросов здорового образа жизни.	УК-1. УК-5. УК-9. ОПК-8.

4.2. Тематический план лекций

№	Название тем лекций	Семестры
		№ 3
		часов
1.	Предмет биомедицинской этики.	2
2.	Актуальные вопросы медицинской этики.	2
3.	Медицина и общество, ч. 1.	4
4.	Медицина и общество, ч. 2.	2
5.	Здоровый образ жизни.	2
ИТОГО часов:		12

4.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено.

4.4. Тематический план семинаров

№	Название тем семинаров	Семестры
		№ 3
		часов
1.	Предмет биомедицинской этики.	8
2.	Актуальные вопросы медицинской этики.	8
3.	Медицина и общество, ч. 1.	8
4.	Медицина и общество, ч. 2.	8
5.	Здоровый образ жизни.	4
ИТОГО часов:		36

4.5. Тематический план лабораторных работ, практикумов

Не предусмотрено.

4.6. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№	Название тем занятий	Интерактивные формы проведения занятий
1.	Занятие №1. Основные модели взаимодействия субъектов современной	Разбор практических ситуаций и задач

	медицинской практики	
2.	Занятие №2. Вопросы клинических экспериментов на животных и на человеке.	Коллоквиум Разбор практических ситуаций и задач

4.7. План самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет биомедицинской этики.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации
2.	Цели, задачи и принципы этической регуляции деятельности медицинского работника.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации
3.	Актуальные вопросы медицинской этики.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации
4.	Медицина и общество.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации
5.	Здоровый образ жизни.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации

4.8. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

Примерная тематика НИРС:

1. «Категорический императив» и медицина.
2. Принципы этической аксиологии.
3. Диапазон моральных норм.
4. Клинические эксперименты, их роль в медицине.
5. Принцип патернализма в медицине.
6. Понятие ответственности.
7. Принцип информированного согласия.
8. Этические проблемы репродуктивного планирования.
9. Этика целей и этика средств в медицине.
10. Антипсихиатрическое движение в XX в.

Формы НИРС:

1. Изучение специальной литературы и другой научно-практической информации о достижениях в области философии и философии медицины, сбор, обработка, анализ и систематизация полученных данных, написание и защита рефератов.
2. Участие в написании статей, тезисов.

3. Подготовка выступлений с докладами на студенческих конференциях.

4.9. Курсовые работы

Примерная тематика курсовых работ:

1. Этика целей и этика средств.
2. Деонтология в практической деятельности врача.
3. Модели взаимоотношения врача и пациента в национальных системах здравоохранения.
4. Проблема соотношения цели и средств при проведении экспериментов на человеке.
5. Этика производства лекарственных средств.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся;
- методические рекомендации для преподавателей;
- учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Томашов В.В., Фирсов Д.Е.

Процессуальная биоэтическая модель реализации профессиональной ответственности.

В сборнике: Актуальные проблемы совершенствования высшего образования. Материалы XIII научно-методической конференции с международным участием. Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. 2018. С. 392-394.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=32807871&ysclid=lbxhnwapxm450313413>

2. Ильницкий А.Н., Старцева О.Н. и др.

Эйджизм и его преодоление в стационарных учреждениях: методические рекомендации. Москва; Ярославль: Филигрань, 2016. – 48с.

6. Библиотечно-информационное обеспечение

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Хрусталева, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. -

400 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>

2. **Ерохина, Л.Д. Фармацевтическая биоэтика** / А.К. Ерохин, Г.А. Трифонова, Е.В. Некрасова; Л.Д. Ерохина. — Владивосток : Медицина ДВ, 2017. — 353 с. — ISBN 978-5-98301-120-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641703> (дата обращения: 16.11.2021)

Дополнительная литература

1. **Моисеев, В. И. Биоэтика : в 2 т. Т. 1. : учебник** / Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-9704-6038-2. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html>
2. **Моисеев, В. И. Биоэтика : Т. 2. Прикладные аспекты : учебник** / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-9704-6460-1. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464601.html>
3. Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. — on-line.- Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
4. Козлова О.В., Пилецкий С.Г., Биомедицинская этика. № 323, Ярославль, Аверс-Плюс, 2006, 204с

6.2 Перечень информационных технологий

Электронная библиотечная система «Консультант студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>

База данных «Электронная коллекция учебных и учебно-методических материалов ЯГМУ»

http://lib.yma.ac.ru/buki_web/bk_bookreq_find_dep.php

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной

сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

<https://edu.ysmu.ru>

<https://lib.ysmu.ru/>