

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ярославский государственный медицинский университет»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра иностранных языков**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научно-

исследовательской работе

ФГБОУ ВО ЯГМУ МЗ РФ

И.М.н., профессор

И.И. Староверов

2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Программа:** основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**Научная специальность:**

**3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология  
здравоохранения, медико-социальная экспертиза.**

Ярославль, 2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена на кафедре иностранных языков под руководством зав. кафедрой доц. Бернгардт О.В в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)", учебным планом ФГБОУ ВО «ЯГМУ» Минздрава России по основной образовательной программе подготовки аспиранта

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков. Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Изучение иностранных языков является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля. Основной целью освоения дисциплины является достижение аспирантами такого уровня владения иностранным языком, который позволит им адекватно переводить аутентичную научную литературу и вести свою профессиональную деятельность в иноязычной среде.

### Задачи изучения дисциплины (модуля):

овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;

систематизация языковых знаний, полученных в вузе, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера (в частности, специальной терминологии);

расширение объема знаний и социокультурной специфики страны/ стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты; - совершенствование умений осуществлять коммуникацию в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов.

Виды учебной работы	Всего часов / ЗЕ	Объем по полугодиям					
		1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий:</b>	<b>108/3 ЗЕ</b>						
- лекции							
- практические занятия	60	48	60				
<b>Самостоятельная работа обучающегося в том числе:</b>	<b>36/1 ЗЕ</b>						

- подготовка к практическим занятиям (выполнение письменных заданий, презентаций, устных отчетов)	36	16	20				
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовка к зачету							
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>36/1</b>	<b>Экзамен 36/1</b>					
<b>Итого:</b>	В часах	<b>180ч</b>					
	В зачетных единицах	<b>5</b>					

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

Основная задача курса по иностранным языкам состоит в том, чтобы подготовить аспиранта (соискателя) к сдаче кандидатского экзамена, который является значимым компонентом аттестации научного работника и обязателен для присуждения ученой степени кандидата наук.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть грамматической, лексической, орфографической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в научной сфере письменного и устного общения.

Обучение складывается из аудиторных занятий (90 час.), включающих практические занятия, и самостоятельной работы (90 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению различными видами чтения, переводу, отработки лексического и грамматического материала.

Практические занятия проводятся в традиционной форме, с использованием наглядных пособий, ответов на тестовые задания и вопросы.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, включая обучение в малых группах сотрудничества, мнемотехнику и использование программных средств обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков межкультурной коммуникации, умению планировать речевое и неречевое

поведение с учетом специфики ситуации научного профессионального общения, уметь уважительно относиться к духовным ценностям разных стран и развитию толерантности.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом, письменным переводом в ходе занятий и ответах на тестовые задания, лексико-грамматическими тестами.

В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний в форме экзамена кандидатского минимума.

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Тематический план лекций:** не предусмотрено

**Тематический план семинаров:**

#### Английский язык

№ п/п	№ семестра часы	Наименование раздела/модуля учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	9
1. <b>Модуль 1</b> Грамматические особенности перевода научной литературы	1  10 ч	Высшее медицинское образование в России и за рубежом Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах.	– развернутое тезисное высказывание -устная тема – перевод научных статей - лексико-грамматический . - Аудирование - Зачетные вопросы
2. <b>Модуль 1</b> Грамматические особенности перевода научной литературы	1  5 ч	Система здравоохранения в России и за рубежом Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции.	– развернутое тезисное высказывание -устная тема – перевод научных статей - лексико-грамматический . - Аудирование - Зачетные вопросы
3. <b>Модуль 1</b> Грамматические особенности перевода научной литературы	1  5 ч	Ученый Причастие, его функции в предложении, причастные обороты.	– развернутое тезисное высказывание -устная тема – перевод научных статей - лексико-грамматический . - Аудирование - Зачетные вопросы

4. <b>Модуль 1</b> Грамматические особенности перевода научной литературы	1  5 ч	Научное исследование Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты.	– развернутое тезисное высказывание -устная тема – перевод научных статей - лексико-грамматический . - Аудирование - Зачетные вопросы
5. <b>Модуль 1</b> Грамматические особенности перевода научной литературы	2  10 ч	Научные публикации Условные предложения Условное; Сослагательное наклонение.	– развернутое тезисное высказывание -устная тема – перевод научных статей - лексико-грамматический . - Аудирование - Зачетные вопросы
6. <b>Модуль 1</b> Грамматические особенности перевода научной литературы	2	Научная конференция Эмфатические конструкции.	– развернутое тезисное высказывание -устная тема – перевод научных статей - лексико-грамматический . - Аудирование - Зачетные вопросы
7. <b>Модуль 2.</b> <b>Внеаудиторное чтение</b>	2  20 ч	Прием и сдача внеаудиторного чтения.	– развернутое тезисное высказывание
8. <b>Модуль 3.</b> <b>Развитие навыков устной речи</b>	2  20ч  10 ч	Аннотирование и реферирование английского научного текста. Беседа по теме исследования.	- письменные абстракты - устные и письменные аннотации – экзамен

### Немецкий язык

№ п/п	№ семестра часы	Наименование раздела/модуля учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	9
1. <b>Модуль 1</b> Грамматические особенности перевода научной литературы	1  10 ч	Высшее медицинское образование в России и за рубежом Склонение имен существительных. Видо-временная система немецкого глагола в действительном залоге.	– развернутое тезисное высказывание -устная тема – перевод научных статей - лексико-грамматический . - Аудирование - Зачетные вопросы

<p>2. <b>Модуль 1</b> Грамматические особенности перевода научной литературы</p>	<p>1  5 ч</p>	<p>Система здравоохранения в России и за рубежом  Страдательный залог.</p>	<p>– развернутое тезисное высказывание -устная тема – перевод научных статей - лексико-грамматический . - Аудирование - Зачетные вопросы</p>
<p>3. <b>Модуль 1</b> Грамматические особенности перевода научной литературы</p>	<p>1  5 ч</p>	<p>Ученый Конструкция haben + zu + Infinitiv Конструкция sein + zu + Infinitiv Глагол lassen.</p>	<p>– развернутое тезисное высказывание -устная тема – перевод научных статей - лексико-грамматический . - Аудирование - Зачетные вопросы</p>
<p>4. <b>Модуль 1</b> Грамматические особенности перевода научной литературы</p>	<p>1  4 ч</p>	<p>Научное исследование  Модальные глаголы.</p>	<p>– развернутое тезисное высказывание -устная тема – перевод научных статей - лексико-грамматический . - Аудирование - Зачетные вопросы</p>
<p>5. <b>Модуль 1</b> Грамматические особенности перевода научной литературы</p>	<p>2  8 ч</p>	<p>Научные публикации  Инфинитив. Причастие.</p>	<p>– развернутое тезисное высказывание -устная тема – перевод научных статей - лексико-грамматический . - Аудирование - Зачетные вопросы</p>

6. <b>Модуль 1</b> Грамматические особенности перевода научной литературы	2  8 ч	Научная конференция  Предлоги с уточнителями. Нарушение рамочной конструкции.	– развернутое тезисное высказывание -устная тема – перевод научных статей - лексико-грамматический . - Аудирование - Зачетные вопросы
7. <b>Модуль2.</b> Внеаудиторное чтение	2 20 ч	Прием и сдача внеаудиторного чтения.	– развернутое тезисное высказывание
8. <b>Модуль3.</b> Развитие навыков устной речи	2 20ч  10 ч	Аннотирование и реферирование английского научного текста. Беседа по теме исследования.	- письменные абстракты - устные и письменные аннотации – экзамен

### Французский язык

п/№	№ семестра часы	Наименование раздела/модуля учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	9
1. <b>Модуль 1</b> Грамматические особенности перевода научной литературы	1  12 ч	Высшее медицинское образование в России и за рубежом Мужской и женский род существительных. Артикль. Видо-временная система французского языка.	– развернутое тезисное высказывание -устная тема – перевод научных статей - лексико-грамматический . - Аудирование - Зачетные вопросы



<p>2. <b>Модуль 1</b> Грамматические особенности перевода научной литературы</p>	<p>1  7 ч</p>	<p>Система здравоохранения в России и за рубежом  Действительный, страдательный залог. Глаголы переходные и непереходные.</p>	<p>– развернутое тезисное высказывание -устная тема – перевод научных статей - лексико-грамматический . - Аудирование - Зачетные вопросы</p>
<p>3. <b>Модуль 1</b> Грамматические особенности перевода научной литературы</p>	<p>1  6 ч</p>	<p>Ученый Условное наклонение / Сослагательное направление.</p>	<p>– развернутое тезисное высказывание -устная тема – перевод научных статей - лексико-грамматический . - Аудирование - Зачетные вопросы</p>
<p>4. <b>Модуль 1</b> Грамматические особенности перевода научной литературы</p>	<p>1  5 ч</p>	<p>Научное исследование  Неличные формы глагола: причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени, отглагольное прилагательное, герундий, инфинитив.</p>	<p>– развернутое тезисное высказывание -устная тема – перевод научных статей - лексико-грамматический . - Аудирование - Зачетные вопросы</p>
<p>5. <b>Модуль 1</b> Грамматические особенности перевода научной литературы</p>	<p>2  5 ч</p>	<p>Научные публикации  Относительные местоимения. Эмфатические конструкции.</p>	<p>– развернутое тезисное высказывание -устная тема – перевод научных статей - лексико-грамматический . - Аудирование - Зачетные вопросы</p>

6. <b>Модуль 1</b> Грамматические особенности перевода научной литературы	2  5 ч	Научная конференция  Логические коннекторы (выражения противопоставления, следствия-причины, и т.д.)	– развернутое тезисное высказывание -устная тема – перевод научных статей - лексико-грамматический . - Аудирование - Зачетные вопросы
7. <b>Модуль2.</b> Внеаудиторное чтение	2  20 ч	Прием и сдача внеаудиторного чтения.	– развернутое тезисное высказывание
8. <b>Модуль3.</b> Развитие навыков устной речи	2  20ч  10 ч	Аннотирование и реферирование английского научного текста.  Беседа по теме исследования.	- письменные абстракты - устные и письменные аннотации – экзамен

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов подразумевает отработку грамматического материала, навыков перевода медицинских статей, а также включает подготовку реферата и РР презентации по теме исследования.

Во время изучения учебной дисциплины аспиранты самостоятельно изучают предложенный материал, выполняют задания и представляют свою работу преподавателю для контроля.

Написание реферата и подготовка РР презентации способствуют формированию навыков владения методами теоретического анализа (обзор и анализ литературы), умения извлекать полезную научно-медицинскую информацию на английском языке из электронных библиотек, реферативных журналов, сети Интернет, применять методы гуманитарного исследования и умения грамотно пользоваться языком предметной области.

### **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль текущей успеваемости осуществляется по отчету о выполнении заданий. Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и

правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Требования по видам речевой коммуникации

**Говорение.** К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

**Аудирование.** Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Требования по видам письменной коммуникации:

**Чтение.** Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

**Письмо.** Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

**Письменный перевод** научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

**Резюме** прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотрном чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Иностранный язык» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ЯГМУ и кафедры, в которые входят аутентичные учебники и учебные пособия с аудио и видео приложениями.

#### **Английский язык:**

##### **Основная литература:**

1. Минакова, Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Минакова .— : [б. и.], 2005.— 105 с. — Режим доступа: URL: <https://lib.rucont.ru/efd/190469>
2. Кузнецова Е.Б. Методические указания по английскому языку для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс]: Программа кандидатского минимума. — Ярославль: ЯГМУ, 2018. — 34 с.: табл. [http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical\\_literature/kand\\_min.pdf](http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/kand_min.pdf)
3. Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom English in Medicine. Cambridge University Press, 2008. (50 экз.)
4. Kumar & Clark. Clinical Medicine. Elsevier Limited, 2005. (40 экз.)

##### Дополнительная литература

5. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык: учеб. Для студентов мед. вузов. – 4-е изд., испр. и перераб. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. (1 экз.)
6. Eric H. Glendinning, Ron Howard Professional English in Use/ Cambridge University Press. 2007 (11 экз.).
7. Marie McCullagh, Ros Wright, Good Practice. Communication Skills in English for Medical Practitioner, Cambridge University Press, 2008 (1 экз.).

##### **Электронные ресурсы: ЭБС РУКОНТ**

1. Минакова, Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей :

учеб. пособие / Т.В. Минакова .— : [б. и.], 2005 .— 105 с

2. Кривошлыкова, Л. В. Сдаем кандидатский экзамен : учеб. пособие по англ. яз. / Н. М. Несова, Л. В. Кривошлыкова .— М. : РУДН, 2012 .— 77 с. — ISBN 978-5-209-04219-8

3. Моисеева, Е. В. Методическое пособие по подготовке к сдаче экзамена по английскому языку в объёме кандидатского минимума для аспирантов / Е. В. Моисеева .— Оренбург : ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2013 .— 53 с.

4. Агеева, И. В. Английский язык в стоматологии = English in Dentistry : учеб. пособие / Е. Г. Супонина, И. В. Агеева .— М. : ФЛИНТА, 2013 .— 137 с. : ил. — ISBN 978-5-9765-1572-7

5. Английский язык для психологов : учеб. пособие / Г. В. Бочарова, Е. В. Никошкова, З. В. Печкурова, М. Г. Степанова .— 3-е изд., испр. — М. : МПСИ : ФЛИНТА, 2011 .— 568 с. — ISBN 978-5-89349-619-2 (ФЛИНТА) .— ISBN 978-5-89502-627-4 (МПСИ)

6. Самоучитель латинского языка / Козлова Г.Г. — 5-е изд. — М. : НАУКА : ФЛИНТА, 2011 .— 354 с. — ISBN 978-5-89349-537-9 (ФЛИНТА) .— ISBN 978-5-02-006330-3 (Наука)

7. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков : учеб. пособие для студентов, аспирантов, врачей и науч. сотрудников / Л. К. Орлова, М. С. Муравейская .— 12-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2012 .— 383 с. — ISBN 978-5-89349-069-5

8. Семар, В. Ю. Легендарные преемники Гиппократата : учеб. пособие для иностранцев, изучающих рус. яз. / В. Ю. Семар .— М. : НАУКА : ФЛИНТА, 2013 .— 133 с. : ил. — (Русский язык как иностранный) .— ISBN 978-5-9765-1420-1 (ФЛИНТА) .— ISBN 978-5-02-037771-4 (Наука)

9. Бочарова, Г. В. Psychology. Tests = Психология. Тесты : [учеб. пособие] / М. Г. Степанова, Г. В. Бочарова .— 3-е изд., испр. — М. : МПСИ : ФЛИНТА, 2012 .— 160 с. — (Библиотека студента) .— ISBN 978-5-89349-889-9 (ФЛИНТА) .— ISBN 978-5-89502-944-2 (МПСИ)

10. Болдырева, С.П. Иностранный язык для аспирантов: методические указания / Н.А. Тюрина, С.В. Романова, С.В. Сырескина, С.П. Болдырева .— Самара : РИЦ СГСХА, 2014 .— 70 с. 2014

## **Немецкий язык**

### Основная литература

1. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс] / С.Н. Денисов .— Липецк : ЛГТУ, 2013 .— 26 с. — Режим доступа: URL: <https://lib.rucont.ru/efd/303222>

2. Uirike Firnhaber-Sensen. Margarete Rodi, Deutsch im Krankenhaus, Berlin-Munchen, 2009. (14 экз.)

#### Дополнительная литература

1. Dorothea Levy Hillerich. Rommunikation in sozialen und medizinischen Berufen, Goethe-Insitut, Munchen, 2005. (10экз.)

#### **Электронные ресурсы: ЭБС РУКОНТ**

1. Евтеева, Н.А. Немецкий язык для психологов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Евтеева .- 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016 .- 53 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0890-3 .— ISBN 978-5-9770-0545-6 (МПЦИ)

2. Самоучитель латинского языка / Козлова Г.Г. - 5-е изд. - М. : НАУКА : ФЛИНТА, 2011 .-354 с. - ISBN 978-5-89349-537-9 (ФЛИНТА) .- ISBN 978-5-02-006330-3 (Наука)

3. Семар, В. Ю. Легендарные преемники Гиппократата : учеб. пособие для иностранцев, изучающих рус. яз. / В. Ю. Семар .- М. : НАУКА : ФЛИНТА, 2013 .— 133 с. : ил. — (Русский язык как иностранный) .— ISBN 978-5-9765-1420-1 (ФЛИНТА) .— ISBN 978-5-02-037771-4 (Наука)

4. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей / С.Н. Денисов .- Липецк : ЛГТУ, 2013 .- 26 с.

5. Иванова, В.Ю. Funf deutsche Jahreszeiten. Традиции и обычаи Германии / Е.В. Корнева, В.Ю. Иванова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015 .- 69 с. - 69 с.

6. Болдырева, С.П. Иностранный язык для аспирантов: методические указания / Н.А. Тюрина, С.В. Романова, С.В. Сырескина, С.П. Болдырева .— Самара : РИЦ СГСХА, 2014 .— 70 с. 2014

#### **Французский язык:**

1. Florence Mourhon-Dallies, Jacqueline Tolas Sante-medicine.com. – CLE International, 2004 (5 экз.)

#### **Электронные ресурсы: ЭБС РУКОНТ**

1. Семар, В. Ю. Легендарные преемники Гиппократата : учеб. пособие для иностранцев, изучающих рус. яз. / В. Ю. Семар .- М. : НАУКА : ФЛИНТА, 2013 .-133 с. : ил. - (Русский язык как иностранный) .- ISBN 978-5-9765-1420-1 (ФЛИНТА) .- ISBN 978-5-02-037771-4 (Наука)

2. Бочарова, Г. В. Psychology. Tests = Психология. Тесты : [учеб. пособие] / М. Г. Степанова, Г. В. Бочарова .- 3-е изд., испр. - М. : МПСИ : ФЛИНТА, 2012 .- 160 с. - (Библиотека студента) .- ISBN 978-5-89349-889-9 (ФЛИНТА) .— ISBN 978-5-89502-944-2 (МПСИ)

3. Романова, Л.Г. MEDICINE / М.П. Козьма, Л.Г. Романова. - Оренбург : ОГПУ, 2015. - 45 с.

4. Многоязычный словарь латинских выражений / ред.: Д. Пуччо, В. Виноградова, Д. Гречушникова, Н. Студеникина . - М. : ФЛИНТА, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-9765-1808-7.

5. Лошаков, А.Г. Русский язык и культура речи: учебное пособие / А.Т. Ашхарава, Р.В. Попов, Л.А. Савёлова, С.А. Смирнова, А.Г. Лошаков. - Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. - 180 с. - ISBN 978-5-261-00823-1

6. Болдырева, С.П. Иностраный язык для аспирантов: методические указания / Н.А. Тюрина, С.В. Романова, С.В. Сырескина, С.П. Болдырева .— Самара : РИЦ СГСХА, 2014. - 70 с.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ярославский государственный медицинский университет»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра истории и философии**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научно-  
исследовательской работе  
ФГБОУ ВО ЯГМУ МЗ РФ

д.м.н., профессор

\_\_\_\_\_ И.Н. Староверов

« » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИСТОРИЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

**Программа:** основная образовательная программа высшего образования –  
программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре

**Научная специальность:**

**3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология  
здравоохранения, медико-социальная экспертиза.**

Ярославль, 2024



Рабочая программа дисциплины «История высшего медицинского образования в России» составлена заведующей кафедрой истории и философии Н.Т. Ерегиной в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)", учебным планом ФГБОУ ВО «ЯГМУ» Минздрава России по основной образовательной программе подготовки аспиранта

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и философии. Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий кафедрой,

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н. Т. Ерегина\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины.

**Цель освоения дисциплины** «История высшего медицинского образования в России» заключается в формировании у аспирантов цельного, представления об основных этапах и особенностях развития отечественной высшей медицинской школы, расширении культурного кругозора, духовно-нравственном развитии личности будущего врача.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- показать на конкретных примерах эволюцию врачебного образования – от лекаря до врача, от средних веков – до наших дней;
- познакомить обучающихся с основными этапами в истории высшего медицинского образования в России;
- показать роль профессорско-преподавательского корпуса в общественной и культурной жизни России;
- оценить влияние идей выдающихся врачей и преподавателей на содержание и структуру российского высшего медицинского образования, на духовное развитие общества;
- ознакомить обучающихся с литературным творчеством преподавателей медиков;
- познакомить с историей Ярославского государственного медицинского университета;
- расширить общий научный и культурный кругозор обучающихся.

## 2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во часов / ЗЕ</b>
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>36 ч / 1 ЗЕ</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	18 ч
- практические занятия	18 ч
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта</b>	<b>36 ч / 1 ЗЕ</b>
<b>в том числе:</b>	
- подготовка к практическим занятиям (выполнение письменных заданий, рефератов, устных отчетов)	36 ч
<b>Итого:</b>	<b>72ч / 2 ЗЕ</b>

### 3. Содержание дисциплины.

1. Введение в курс «История высшего медицинского образования в России». Высшее медицинское образование в Европе в средние века и новое время. История университетов. Российские госпитальные школы. Предыстория высшего образования в России: XVII – первая четверть XVIII в. Славяно-греко-латинская академия.
2. Медицинский факультет Московского университета (XVIII век). Петербургский академический университет.
3. Медицинское образование в XIX веке. Основные этапы реформирования образования. Организация учебного процесса на медицинских факультетах университетов в XIX в. Этапность клинической подготовки. Немецкие профессора Московского университета.
4. Зарождение и развитие системы общественного высшего медицинского образования в XIX веке. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Формирование системы университетского образования в России.
5. Высшая медицинская школа в XX веке (1917-1990 гг.). Революции 1917 г. и преобразования в высшей школе. Реформирование высшего образования СССР в 1920-1930 гг. Высшая медицинская школа в годы Великой Отечественной войны. Сталинские идеологические компании и высшая школа.
6. Медицинский факультет Ярославского государственного университета: несостоявшаяся судьба (1919-1924 гг.). Медицинская профессура Ярославского университета.
7. Ярославский государственный медицинский университет: от истоков до наших дней. Научные школы ЯГМУ.

### 4. Учебно-тематический план дисциплины.

#### Тематический план лекций:

№ п/п	Тема	Часов
1.	Высшее медицинское образование в Европе в средние века и новое время. История университетов. Российские госпитальные школы. Предыстория высшего образования в России: XVII – первая четверть XVIII в. Славяно-греко-латинская академия.	2
2.	Медицинский факультет Московского университета (XVIII век).	2

	Петербургский академический университет.	
3.	Медицинское образование в XIX веке. Основные этапы реформирования образования. Организация учебного процесса на медицинских факультетах университетов в XIX в.	2
4.	Зарождение и развитие системы общественного высшего медицинского образования в XIX веке. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Формирование системы университетского образования в России.	4
5.	Высшая медицинская школа в XX веке (1917-1990 гг.). Реформирование высшего образования СССР в 1920-1930 гг. Высшая медицинская школа в годы Великой Отечественной войны. Сталинские идеологические компании и высшая школа.	4
6.	Медицинский факультет Ярославского государственного университета: несостоявшаяся судьба (1919-1924 гг.). Медицинская профессура Ярославского университета.	2
7.	Ярославский государственный медицинский университет: от истоков до наших дней. Научные школы ЯГМУ.	2
Итого часов		18

### Тематический план семинаров

№ п/п	Тема	Часов
1.	Введение в курс «История высшего медицинского образования в России». Высшее медицинское образование в Европе в средние века и новое время. История университетов. Российские госпитальные школы. Предыстория высшего образования в России: XVII – первая четверть XVIII в. Славяно-греко-латинская академия.	2
2.	Медицинский факультет Московского университета (XVIII век). Петербургский академический университет.	2
3.	Медицинское образование в XIX веке. Основные этапы реформирования образования. Организация учебного процесса на медицинских факультетах университетов в XIX в. Этапность клинической подготовки. Немецкие профессора Московского университета.	2

4.	Зарождение и развитие системы общественного высшего медицинского образования в XIX веке. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Формирование системы университетского образования в России.	4
5.	Высшая медицинская школа в XX веке (1917-1990 гг.). Революции 1917 г. и преобразования в высшей школе. Реформирование высшего образования СССР в 1920-1930 гг. Высшая медицинская школа в годы Великой Отечественной войны. Сталинские идеологические компании и высшая школа.	4
6.	Медицинский факультет Ярославского государственного университета: несостоявшаяся судьба (1919-1924 гг.). Медицинская профессура Ярославского университета.	2
7.	Ярославский государственный медицинский университет: от истоков до наших дней. Научные школы ЯГМУ.	2
Итого часов		18

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы
Высшее медицинское образование в Европе в средние века и новое время.	Самостоятельное изучение литературы. Подготовка информационного сообщения, реферата по теме занятия
Медицинский факультет Московского университета (XVIII век). Петербургский академический университет.	Самостоятельное изучение литературы. Подготовка информационного сообщения, реферата по теме занятия
Медицинское образование в XIX веке. Основные этапы реформирования образования.	Самостоятельное изучение литературы. Подготовка информационного сообщения, реферата по теме занятия
Зарождение и развитие системы общественного высшего медицинского образования в XIX	Самостоятельное изучение литературы. Подготовка информационного сообщения, реферата по теме занятия

веке. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы.	
---	--

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Подготовка лекарей в Российском государстве до создания классических университетов.

2. Реформы Петра 1 в системе образования и системе подготовке лекарей. Создание Академии наук и Петербургского академического университета.

3. Открытие Московского университета. Подготовка врачей на медицинском факультете в 18 веке.

4. Университетские уставы 1804-1884 гг. Эволюция организационно-правовых форм деятельности.

5. Государственное медицинское образование России в 19 в.

6. Формирование этапности клинической подготовки.

7. Общественное и частное высшее медицинское образование. Женские медицинские курсы и институты.

8. Организация учебного процесса на медицинских факультетах в 19 в.

9. Численность и эволюция социального состава студентов на протяжении 18-19 вв.

10. Подготовка научно-педагогических кадров. Медицинская профессура.

11. Ученые медицинские степени и порядок аттестации медицинских кадров.

12. Формирование системы повышения квалификации.

13. Медицинская интеллигенция в сословной структуре российского общества.

14. Университетская политика правительства в начале XX в.

15. Складывание советской системы высшего медицинского образования.

16. Реформы высшей школы и подготовка медицинских кадров в 1930-е гг.

17. Высшая медицинская школы России в годы Великой Отечественной войны.

18. Идеологических компании 1940-начала 1950-х гг. и высшая медицинская школа. «Дело врачей» и медицинская профессура.

19. Изменения в системе подготовки врачей в России во второй половине 20 в.

20. Основные этапы в истории Ярославского государственного медицинского университета. Традиции и современность.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Ерегина Н.Т. Высшая медицинская школа России: 1917-1954 гг. Ярославль: Индиго. 640 с.
2. Ерегина Н.Т. 250 лет высшей медицинской школе России. Ярославль, 2007. 40 с.

### **Дополнительная литература**

1. Сточик А.М., Затравкин С.Н. Медицинский факультет Московского университета в 18 веке. М.: Шико. 2000. 464 с.
2. Ерегина Н.Т. Ярославская медицинская академия: от истоков до наших дней. Ярославль: Индиго. 640 с.
3. Рапопорт Я.Л. На рубеже двух эпох. Дело врачей 1953 года. М.: Книга, 1988. 271 с.
4. Высшая медицинская школа в СССР. М. Медицина, 1973. 188 с.
5. Дианкина М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы (Психолого-педагогический аспект). 2-е изд. М., 2002. 256 с.
6. Здравоохранение и подготовка врачебных кадров в СССР / С.Я. Чикин, Ю.Ф. Исаков, Б.М. Чекнев. М.: Медицина, 1980. 270 с.

### **Электронные ресурсы**

1. Горелова Л.Е. Первая медицинская школа России //режим доступа:[http://www.rmj.ru/articles/istoriya\\_meditliny/Pervaya\\_medicinskaya\\_shkola\\_Rossii/](http://www.rmj.ru/articles/istoriya_meditliny/Pervaya_medicinskaya_shkola_Rossii/)
2. Иванов А.Е. Российское «ученое сословие» в годы второй «отечественной войны» // режим доступа: <http://vivovoco.astronet.ru/VV/PAPERS/HISTORY/SCIWAR.HTM>