

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ярославский государственный медицинский университет»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра психологии и педагогики**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научно-

исследовательской работе

ФГБОУ ВО ЯГМУ МЗ РФ

Иванов И. И., профессор

И. И. Староверов



\_\_\_\_\_ 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**Программа:** основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**Научная специальность:**

**3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза.**

Ярославль, 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология» составлена на кафедре психологии и педагогики под руководством заведующего кафедрой доц. Барабошина А.Т. в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" по группе научных специальностей 3.1, учебным планом ФГБОУ ВО ЯГМУ МЗ РФ России по образовательной программе высшего образования подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики. Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Составители рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Барабошин А.Т.	К.м.н., доцент	Зав.кафедрой	ЯГМУ
2	Макеева Т.В.	К.пед.н., доцент	доцент	
3	Золотарева В.В.		Ст.преподаватель	ЯГМУ

Заведующий кафедрой, \_\_\_\_\_

Барабошин А.Т.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель изучения дисциплины (модуля):** организация деятельности обучающихся по формированию у них теоретических и практических навыков в области психологии и педагогики высшей школы, обеспечивающих возможность реализовывать образовательный процесс, самостоятельно ставить и решать актуальные педагогические и организационные задачи для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, профессиональной ориентации и развития.

### Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. формирование достаточного объема фундаментальных психолого-педагогических знаний, позволяющих будущему преподавателю высшей медицинской школы, обучающегося в аспирантуре, успешно решать свои профессиональные и научно-практические задачи.

2. формирование и совершенствование профессиональной подготовки будущего преподавателя высшей медицинской школы, ориентирующегося в организации и проведении учебного процесса по специальности.

3. овладение новыми технологиями и методиками в области осуществления научно-педагогического процесса.

### 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы (в часах и зачетных единицах).

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

Виды учебной работы	Всего часов / ЗЕ	Объем по полугодиям					
		1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий:</b>	<b>108/ 3 ЗЕ</b>						
- лекции	20	10	10				
- практические занятия	88	44	44				
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>36/1 ЗЕ</b>	<b>18</b>	<b>18</b>				

<b>В том числе:</b>							
- подготовка к практическим занятиям (выполнение письменных заданий, презентаций, устных отчетов)		28	14	14			
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовка к зачету		26	12	14			
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>				<b>зачет</b>			
<b>Итого:</b>	В часах	<b>144ч</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	В зачетных единицах	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Педагогика высшей школы

1.1 Педагогика, объект педагогики, предмет педагогики, индивид, личность, индивидуальность.

1.2 Формирование, социализация, воспитание, обучение, образование.

1.3 Сущность, структура и движущие силы обучения; принципы обучения.

1.4 Основные тенденции современного развития медицинского образования в России и за рубежом.

1.5 Дидактика, методы обучения, активное обучение, формы обучения, средства обучения.

1.6 Педагогический контроль в высшей школе, «образовательный рейтинг»; педагогическое общение, педагогическая культура; медицинская педагогика.

#### Раздел 2. Психология высшей школы

2.1. Теории развития личности.

2.2 Кризисные и латентные периоды, нормативные и ненормативные кризисы.

2.3 Развитие познавательных процессов в студенческом возрасте, эмоционально-волевые процессы учащихся, иерархия мотивов и потребностей

студентов, мотивация к трудовой деятельности.

2.4 Виды внутриличностных конфликтов (мотивационные, ролевые, когнитивные), защитные механизмы и копинг- поведение.

2.5 Малая группа и динамические процессы в ней, формирование лидерских качеств, отличия лидера от руководителя.

2.6. Межличностные педагогические конфликты, стратегии поведения в конфликте.

2.7. Невербальные сигналы в педагогическом процессе; восприятие информации взрослыми слушателями.

2.8. Личностный и духовный рост преподавателя, компетентность и профессионально-важные качества преподавателя вуза.

#### **4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

##### **Тематический план лекций**

№	Название тем лекций	Часы
Раздел 1. Педагогика высшей школы		
1	Общие основы педагогики. Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.	4
2	Теория обучения (дидактика). Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача.	4
3	Педагогика высшей школы. Коммуникативная культура преподавателя.	4
Раздел 2. Психология высшей школы		
1	Особенности развития личности студента.	2
2	Развитие познавательной сферы. Темперамент и характер.	2
3	Теории профессионального развития.	2
4	Психологические особенности профессионального образования.	2
	Итого часов:	20

##### **Тематический план семинаров и практических занятий**

№	Названия тем семинаров	Часы
Раздел 1. Педагогика высшей школы		
1	Общие основы педагогики. Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом	4
2	Основы педагогики индивидуальности. (концепция развития семи сфер). Проблемы формирования мотивационной сферы.	4

3	Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.	2
4	Современные технологии обучения.	2
5	Формы организации учебного процесса в высшей школе.	2
6	Основы педагогического контроля в высшей школе.	2
7	«Образовательный рейтинг», виды образовательных рейтингов.	2
8	Интенсификация обучения, активные методы обучения.	2
9	Педагогическое проектирование.	4
10	Педагогические технологии.	4
117	Коммуникативная культура преподавателя.	2
12	Проектирование текста лекций и педагогические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекций.	2
13	Организация учебно-методической работы на кафедре (базовые кафедры)	6
<b>Раздел 2. Психология высшей школы</b>		
1	Особенности познавательной сфера юношеского периода	4
2	Основы возрастной психологии	4
3	Особенности эмоционально-волевой сферы.	4
4	Мотивационная сфера человека, формирование мотивации к трудовой деятельности.	4
5	Внутриличностный конфликт. Защитное и совладающее поведение.	4
6	Психология малой группы.	4
7	Психология лидерства.	4
8	Педагогические межличностные конфликты	4
9	Особенности невербального поведения в педагогическом процессе. Профессионализм преподавателя высшей школы.	4
10	Актуальные проблемы обучения взрослых.	4
11	Тренинг профессионального педагогического общения	10
	<b>Итого часов:</b>	<b>88</b>

### **Занятия, проводимые в интерактивных формах**

№	Название тем занятий	Интерактивные формы проведения занятий
<b>РАЗДЕЛ 1. Педагогика высшей школы</b>		
1	Основы педагогики индивидуальности. (Концепция развития семи сфер) Проблемы	Разборы ситуаций; психолого – педагогический тренинг.

	формирования мотивационной сферы.	
2	Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.	Разборы ситуаций; деловая игра.
3	Формы организации учебного процесса в высшей школе.	Разборы ситуаций; деловая игра.
4	Основы педагогического контроля в высшей школе.	Разборы ситуаций; психолого – педагогический тренинг.
5	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	Разборы ситуаций; деловая игра.
6	Коммуникативная культура преподавателя.	Разборы ситуаций; психолого – педагогический тренинг.
<b>РАЗДЕЛ 2 Психология высшей школы</b>		
1	Особенности невербального поведения в педагогическом процессе.	Тренинговые упражнения, ролевые игры.
2	Духовная культура и профессионализм преподавателя высшей школы.	Тренинговые упражнения, ролевые игры.
3	Тренинг профессионального педагогического общения	Тренинговые упражнения, ролевые игры.

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Целью самостоятельной работы обучающихся является усвоение учебного материала и развитие навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

#### **Задания для самостоятельной работы**

№	Название раздела учебной дисциплины	Задания для самостоятельной работы
<b>1</b>	<b>Педагогика высшей школы</b>	
	Общие основы педагогики. Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.	Составление и заполнение таблицы «Сравнительные характеристики высшего образования в разных странах»

Основы педагогики индивидуальности. (Концепция развития семи сфер) Проблемы формирования мотивационной сферы.	Используя таблицу “Характеристика особенностей стилей саморегуляции” определить собственные регуляторные особенности. Определить необходимость и направление коррекции сферы саморегуляции.
Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.	Предложить способы управления вниманием студентов. Привести примеры педагогических ситуаций и привести примеры их решения.
Современные технологии обучения.	Разработать по теме аспирантуры, учебный модуль в виде индивидуального образовательного маршрута для студентов с ограниченными возможностями здоровья.
Формы организации учебного процесса в высшей школе.	Выделить достоинства и недостатки различных вариантов проведения лекций в медицинском вузе. Отразить свои доводы в заранее подготовленной таблице.
Основы педагогического контроля в высшей школе.	Используя оценочную методику “Карта понятий” составить карту понятий для изучения темы “Основы педагогического контроля в высшей школе”
“Образовательный рейтинг”, виды образовательных рейтингов.	Ознакомиться с положением о рейтинге медицинского университета. Подготовить вопросы к коллоквиуму по теме занятия.
Интенсификация обучения, активные методы обучения.	Предложить классификацию активных методов обучения, на основании которой составить блок-схему.
Педагогическое проектирование.	Разработать три этапа педагогического проектирования (по теме аспирантуры): моделирование, проектирование, конструирование (по любой теме направления аспирантуры)
Педагогические технологии.	Сравнить базисные образовательные технологии, выделив характерные признаки и подобрав критерии оценки. Результаты сравнения занести в таблицу.
Коммуникативная культура преподавателей.	Подготовиться к дебатам по вопросам “субъект-субъектных” и “субъект-объектных” подходов к обучению в высшей школе. (Подготовить аргументы,



		примеры из педагогической практики, контрольные вопросы).
	Проектирование текста лекций и педагогические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекций.	Разработать занятие (по направлению аспирантуры). Подготовить методический материал для преподавателя и для студентов. Быть готовым презентовать часть занятия.
<b>2</b>	<b>Психология высшей школы</b>	
	Особенности познавательной сферы юношеского периода	Проиллюстрировать физиологическую природу ощущений (схема рефлекторной дуги). Предложить методики диагностики свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределения и др.). Рассмотреть и предложить различные мнемотехнические приемы. Найти сходство и различие понятий «здоровье» и «болезнь», оформить в таблицу.
	Основы возрастной психологии	Подготовить примеры ситуаций возрастного кризиса подросткового периода, проанализировать основу кризиса, предложить возможные варианты развития отношений. Рассмотреть факторы самоопределения индивида в юношеском периоде. Предложить в письменном виде эссе на тему «Развитие личности через кризис», используя эпигенетическую теорию Э.Эриксона.
	Особенности эмоционально-волевой сферы.	Охарактеризовать эмоционально-волевые процессы студента в период сессии, государственной аттестации.
	Мотивационная сфера человека, формирование мотивации к трудовой деятельности.	Сформулировать несколько целей с указанием временных периодов их достижений, обозначить промежуточные цели. Предложить в письменном виде способы мотивирования и стимулирования сотрудников некоего НИИ.
	Внутриличностный конфликт. Защитное и совладающее поведение.	Выполнить тест «Защитное поведение» Келлермана-Плутчика.

Психология малой группы.	Рассмотреть характеристики студенческой учебной группы как малой социальной группы. Рассмотреть этапы становления коллектива на примере студенческой группы во время обучения в вузе. В письменном виде предложить выгоды и потери индивида при конформном поведении в группе.
Психология лидерства.	Охарактеризовать особенности лидера и старосты учебной группы. Охарактеризовать стиль лидерства, наиболее предпочтительный в коллективе преподавателей вуза, кафедрального коллектива, учебной группы, общественного объединения.
Педагогические межличностные конфликты	Рассмотреть особенности педагогических конфликтов в отличие от межличностных конфликтов в других сферах. Сформулировать пять вариантов разрешения конкретной конфликтной ситуации (из собственного опыта) и выбрать оптимальный. Объяснить свой выбор.
Особенности невербального поведения в педагогическом процессе. Профессионализм преподавателя высшей школы.	Подготовить перечень жестов и телодвижений, формирующих комфортное общение с собеседником, с аудиторией. Выбрать удобный для себя темп речи и зафиксировать его в виде определенного объема (страница печатного текста) и определенного времени для его вербализации. В письменном виде предоставить раскрытие понятие «преподаватель-профессионал».
Актуальные проблемы обучения взрослых.	В письменном виде предложить проект технологии обучения взрослых (например, средний и младший мед.персонал)

**6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Вопросы для проведения текущего контроля успеваемости:**

1. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Народная педагогика, философия воспитания, история педагогики. Педагогика высшей школы, профессиональная педагогика.
2. Общее понятие о дидактике. Этапы дидактического процесса. Основные задачи дидактики.
3. Система и структура педагогического процесса. Главные характеристики педагогического процесса.
4. Принципы и правила обучения. Система дидактических принципов обучения.
5. Интерактивные методы обучения: характеристика.
6. Современные образовательные технологии в высшей школе. Общая модель дидактического процесса.
7. Самостоятельная работа обучающихся. Особенности в медицинском вузе. Педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студентов.
8. Принципы воспитания в вузе. Общественная направленность воспитания. Связь воспитания с жизнью и трудовой деятельностью. Гуманизация воспитания. Личностный подход в воспитании. Комплексный подход и единство воспитательных воздействий.
9. Современные технологии воспитания. Классификация технологий воспитания. Сущность, цели и содержание воспитания в медицинском вузе.
10. Развитие познавательной сферы учащихся вуза. Особенности развития памяти, мышления, воображения.
11. Синдром эмоционального выгорания: понятие, основные причины и признаки, пути профилактики.
12. Формирование мотивации к трудовой деятельности у студентов старших курсов и в период послевузовского обучения.
13. Совладающее поведение (коппинг-стратегии): понятие, стратегии совладающего поведения.
14. Малая группа: понятие и виды малой группы в образовательном учреждении. Внутригрупповые процессы.
15. Понятие авторитета. Образ неформального лидера как отражение потребностей коллектива.
16. Межличностный конфликт: понятие, стратегии поведения в конфликте. Особенности педагогических конфликтов в вузе.
17. Андрагогика: понятие, основные принципы андрагогики. Образовательные технологии при обучении взрослых.
18. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
19. Особенности невербального поведения преподавателя в педагогической деятельности.
20. Модель профессионально-педагогической культуры.

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Интеграция и системный подход в развитии высшего образования. Интегративный тип познания. Междисциплинарные связи и интегративные курсы.
2. Предмет педагогической науки, её основные категории. Задачи педагогической науки. Воспитание, обучение и образование.
3. Дидактика высшей школы. Основные цели современного высшего образования.
4. Законы, закономерности обучения. Классификация закономерностей. Движущие силы обучения.
5. Методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения
6. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Типы и структуры наиболее распространенных форм занятий в медицинском вузе.
7. Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции и формы педагогического контроля. Пути повышения объективности контроля.
8. Коммуникативная культура преподавателя. Проектирование занятий со студентами.
9. Методы формы и средства воспитания в медицинском вузе. Классификация методов и форм воспитания.
10. Педагогический менеджмент. Мотивация обучаемых. Мотивация преподавателей.
11. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России.
12. Особенности психического развития в юношеском периоде. Возрастной кризис юношества. Ведущая деятельность в юношеском периоде.
13. Эмоциональная сфера личности. Влияние эмоционального состояния студентов на процесс обучения, усвоения знаний\
14. Мотивация абитуриента. Динамика изменений компонентов мотивационной сферы студентов в процессе обучения в вузе.
15. Темперамент: определение, типы, свойства. Темперамент в учебной и преподавательской деятельности.
16. Характер: определение, понятие об акцентуациях характера. Характер в деятельности.
17. Понятие личность, индивид, индивидуальность: соотношение понятий. Основные подходы к пониманию личности.
18. Понятие внутриличностного конфликта. Механизмы психологической защиты, характерные для юношеского периода.
19. Особенности разрешения конфликтов в позиции «преподаватель-студент», «преподаватель-преподаватель».

### **Ситуационные задачи**

#### **Задача 1.**

Занятия в учебной группе закончились. Студенты, подойдя к столу преподавателя, окружили его и задают вопросы. В аудиторию входит другой преподаватель и, подойдя к столу, обращается к нему с деловым вопросом. Тот, бросив взгляд на коллегу, продолжает беседу со студентами.

Вопросы:

Предположите возможное эмоциональное состояние вошедшего преподавателя и оцените вероятность конфликта между коллегами. Какое поведение преподавателя, разговаривающего со студентами, позволит разрешить сложную ситуацию?

### **Задача 2.**

На занятии студенты говорят Вам, что приведенные Вами цифровые данные противоречат тем, что получены ими на лекции по предмету от заведующего кафедрой. Вы обещаете разобраться в этом вопросе и указать источник приведенных Вами данных. В перерыв или после занятий Вы уточняете этот вопрос с лектором, чтобы выработать общую позицию и довести ее на занятии до студентов.

Вопросы:

Возможно ли эту ситуацию рассматривать как возможность профессионального роста? Какие качества или навыки могут быть приобретены в данной ситуации?

### **Задача 3**

На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят».

Вопросы:

Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Объясните Ваши действия.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

Основная литература:

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов .— Москва : Логос, 2012 .— 448 с. — (Новая университетская библиотека) .— ISBN 978-5-98704-587-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/178125> (дата обращения: 11.11.2022)

2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика = Psychology and Pedagogy [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Столяренко .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 527 с. — ISBN 978-5-238-01332-9 .— Режим доступа: URL: <https://lib.rucont.ru/efd/351617>

3. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / Уральская гос. юрид. академия; А.Н. Митин .— Москва : Проспект, 2015 .— 189 с. — ISBN 978-5-392-16396-0 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/632709> (дата обращения: 16.11.2021)

4. Кудрявая, Н. В. Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др. ] — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 400 с. — ISBN 978-5-9704-3374-4. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html> (дата обращения: 21.01.2022). — Режим доступа : по подписке

5. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492433> (дата обращения: 12.09.2022).

#### **Дополнительная литература:**

1. Педагогика высшей школы: Уч. / О.П. Околелов - М.:НИЦ ИНФРА-М,2017-176 с.-

2. Педагогика и психология высшей школы...: Уч.пос. / В.П.Симонов-М.:Вуз.уч., НИЦ ИНФРА-М,2017-320с.(П) Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров.

3. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 182 с. — ISBN 978-5-9765-0656-5. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588074> (дата обращения: 08.02.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. Психология и педагогика / Под общ. Ред. Слостенина В.А., Каширина В.П. – М.: Юрайт, 2013.

5. Педагогика в медицине / Под. ред. Кудрявой Н.В. – М.: Академия, 2006.

6. Дианкина М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы. Психолого-педагогический аспект. М., 2005.

7. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М. и др. Врач – педагог в изменяющемся мире: традиции и новации. М., ВУНМЦ, 2005.

8. Творогова Н.Д. Психология. Лекции. М., 2006
9. Творогова Н.Д. Психология. Практикум. М., 2006

#### **Перечень информационных технологий**

1. Электронно-библиотечная система « Знаниум » [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. Электронно-библиотечная система « Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)