

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ярославский государственный медицинский университет»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра истории и философии**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научно-

исследовательской работе

ФГБОУ ВО ЯГМУ МЗ РФ

Д.м.н. профессор

И.Н. Староверов

2024 г.



**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

по дисциплине

**История и философия науки**

**Научная специальность:**

**3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология  
здравоохранения, медико-социальная экспертиза.**

Ярославль, 2024

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философии науки» составлена сотрудниками кафедры истории и философии под руководством заведующего кафедрой д.и.н, доцента Ерегиной Н.Т. в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, 30.06.01 Фундаментальная медицина, 06.06.01 Биологические науки, 33.06.01 Фармация, учебным планом ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России и входит в состав основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Составители рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ерегина Н.Т.	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	ЯГМУ
2.	Пилецкий С.Г.	доктор филос. наук доцент	Доцент	ЯГМУ

Заведующий кафедрой,

\_\_\_\_\_

Ерегина Н.Т.

## 1. ЦЕЛЬ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Положение о порядке присуждения ученой степени кандидата наук в качестве обязательного условия предусматривает сдачу аспирантами и соискателями ученой степени кандидатского экзамена по истории и философии науки.

## 2. МЕСТО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ОПОП

Кандидатский экзамен «История и философия науки» является формой промежуточной аттестации при освоении дисциплины История и философия науки, входящей в ОПОП по специальности 3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза.

## 3. СТРУКТУРА И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

### 3.1. Объем учебной нагрузки

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при прохождении промежуточной аттестации (сдаче кандидатского экзамена) составляет 36 часов.

### 3.2. Условия допуска к сдаче кандидатского экзамена

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена аспирант должен быть аттестован по дисциплине «История и философия науки». Для промежуточной аттестации по дисциплине «История и философия науки» необходимо:

- Обязательное посещение лекций и семинарских занятий.
- Выполнение реферативной работы по одной из выбранных тем (Выбор темы согласовывается с преподавателем, ведущим данный курс).

### 3.3. Форма проведения кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки» по специальности 3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза проводится в форме собеседования по экзаменационному билету, который состоит из 3 вопросов.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

### Вопросы для подготовки к экзамену:

#### 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда.

#### 2. Наука в культуре современной цивилизации.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

#### 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей,



обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.

#### **4. Структура научного знания.**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

#### **5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

#### **6. Научные традиции и научные революции.**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

#### **7. Особенности современного этапа развития науки.**

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

#### **8. Наука как социальный институт.**

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и

закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки

## 9. Философские проблемы медицины.

Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.

Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX в. как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Системная структура знания в философии медицины.

Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественнонаучных и социально-гуманитарных знаниях. Специфика анализа природных и социальных явлений, а также человека как предмета медицины. Естествознание и медицина. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии. Методологические основы общей патологии как науки. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.

Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема.

Особенности развития медицины в XX в. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Комплексное исследование медико-научных проблем. Специфика философской проблематики профилактики и клинической деятельности.

Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.

Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине

Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине.

Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине. Диалектика и системный подход в медицине

Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании.

Диалектика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологическая проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека.

Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях.

Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый



образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика – наука о самооценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений.

Рационализм и научность медицинского знания. Современные тенденции развития медицинского знания.

### **11. История медицины.**

История медицины как наука. Источники изучения истории медицины. Врачевание в первобытном обществе. Врачевание в Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае. Врачевание и медицина в Древней Греции. Медицина в Древнем Риме.

Медицина в Византийской империи. Медицина в халифатах. Медицина в Западной Европе в периоды раннего и классического Средневековья, в эпоху Возрождения. Медицина народов Американского континента до конкисты. Медицина в Древней Руси и в Московском государстве.

Медико-биологическое направление Нового времени (анатомия, общая патология, микробиология, физиология и экспериментальная медицина). Клиническая медицина Нового времени. Общественное здоровье и экспериментальная гигиена в Новое время. Медицина в России в XVIII-XIX веках.

Успехи естествознания и медицины в XX веке. Медицина и здравоохранение в России в XX веке. Международное сотрудничество в области здравоохранения.

## **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

В основе оценки знаний по философии науки лежат следующие основные требования:

- освоение всех разделов теоретического курса Программы, основных философских проблем науки и этапов развития философии науки, знание ее ведущих представителей;
- умение применять философские знания к анализу научных проблем, особенно в рамках специфики избранной научной специальности;
- умение логически стройно и аргументировано излагать содержание той или иной проблемы.

Ответ заслуживает отличной оценки в том случае, если экзаменуемый обнаруживает знания, в полной мере отвечающие предъявляемым к ответу требованиям. Это знание классических работ по философии науки, рекомендованных Программой, а также основной и дополнительной литературы; умение выделять существенное, главное при анализе того или иного вопроса, понимание его мировоззренческого и методологического аспектов.

Отличная оценка отражает свободную ориентацию в историческом аспекте предлагаемого вопроса, умение излагать аргументацию точки зрения, имевшей место в творческом наследии того или иного мыслителя по предложенной для ответа проблеме. Ответы на все вопросы, в том числе и дополнительные должны обнаруживать умение владеть философской терминологией. По форме, ответ, претендующий на отличную оценку, должен излагаться уверенно, логически стройно, свободно.

Хорошая оценка характеризует тот ответ, который в целом удовлетворяет вышеперечисленным критериям, но не в полной степени. Оценка «хорошо» ставится в том случае, когда экзаменуемый обнаруживает прочные знания в объеме настоящей Программы, знание основных классических трудов по философии науки, работ из списка основной литературы, мировоззренческих и методологических аспектов тех

естественнонаучных или социальных проблем, с которыми связана специальность аспиранта или соискателя. Ответ должен быть достаточно аргументирован, вопросы глубоко и осмысленно изложены с использованием философской терминологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за то, что ответ экзаменуемого соотносится с основными требованиями, т.е. у него имеются твердые знания в объеме учебной программы в рамках кандидатского минимума по философии науки, знание основных первоисточников и умение владеть философской терминологией. Удовлетворительная оценка выставляется за «знание в целом».

Неудовлетворительная оценка выставляется тогда, когда ответ не удовлетворяет хотя бы одному из требований или отсутствует знание основных проблем и учений философии науки.

Оценка ответа за кандидатский экзамен по философии науки представляет собой среднеарифметическое из всех оценок, выставляемых за ответ по каждому предложенному вопросу. При этом, если ответ хотя бы на один из вопросов характеризуется как неудовлетворительный, то общая оценка за экзамен в целом, несмотря на достаточно высокие оценки, полученные по остальным вопросам, оценивается как неудовлетворительная.

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Эволюция подходов к анализу науки.
2. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки.
3. Особенности научного познания.
4. Наука и философия.
5. Наука и искусство. Арттерапия.
6. Наука и обыденное познание.
7. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
8. Функции науки в жизни общества.
9. Роль христианской теологии в изменении позиции ученого.
10. Структура научного знания.
11. Научная карта мира. Исторические формы научной картины мира.
12. Философские основания науки. Наука и медицина.
13. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.
14. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
15. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
16. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
17. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
18. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
19. Экологическая этика и ее философские основания.
20. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.



21. Наука как социальный институт.
22. Наука и экономика.
23. Наука и власть.
24. Наука и религия.
25. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.
26. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины.
27. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий в медицине.
28. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика.
29. Проблема человека в философии и медицине.
30. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема.
31. Естественнонаучные и социо-гуманитарные знания в медицинских теориях в свете философии медицины.
32. Основные проблемы и принципы знания в философии медицины.
33. Философия медицины как теория и метод.
34. Плюрализм направлений в философии медицины, их социально-историческая обусловленность.
35. Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.
36. Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины.
37. Детерминизм и медицина.
38. Диалектика и системный подход в медицине.
39. Отражение, деятельность, познание. Методологическое значение теории отражения для медицины.
40. Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания.
41. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Проблема идеального.
42. Диагностика как специфический познавательный процесс.
43. Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека.
44. Проблема жизни и смерти в философии.
45. Эвтаназия: за и против.
46. Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни.
47. Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения.
48. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества.
49. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия.
50. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению.
51. Исторические источники о врачевании в Древнем Египте.
52. Аюрведа – система традиционной древнеиндийской медицины.
53. Философские основы китайской традиционной медицины.
54. История развития и физиологические основы иглотерапии.
55. Врачевание и медицина античной Греции.
56. Гиппократ и «Гиппократов сборник».



57. Медицина Древнего Рима.
58. Медицина в халифатах.
59. Абу Али Ибн Сина – ученый-энциклопедист средневекового Востока.
60. «Канон врачебной науки» Ибн Сины в истории медицины.
61. Врачевание и медицина в Древнерусском государстве.
62. Медицина в Западной Европе в период классического Средневековья.
63. Становление медицинского образования в Западной Европе.
64. Медицина эпохи Возрождения.
65. Андреас Везалий и начало научной анатомии.
66. Медицина доколумбовых цивилизаций Америки.
67. Медицина в Московском государстве.
68. Реформа Петра I в области образования и медицины.
69. Становление и развитие медицинского образования в России.
70. История анатомии.
71. Становление и развитие анатомии в России.
72. История патологической анатомии и патологической физиологии.
73. Становление и развитие микробиологии.
74. Луи Пастер в истории медицины.
75. Становление и развитие физиологии.
76. И. М. Сеченов – отец русской физиологии.
77. И. П. Павлов – «первый физиолог мира».
78. История генетики.
79. Развитие методов обследования больного.
80. История развития учения о внутренних болезнях.
81. История наркоза.
82. Жизнь и деятельность Н. И. Пирогова.
83. Рождение антисептики и асептики.
84. История переливания крови.
85. История родовспоможения, акушерства и гинекологии.
86. Становление и развитие педиатрии в России.
87. История сестринского дела в России.
88. История учения об инфекционных болезнях.
89. Русская общественная медицина.
90. История земской медицины в России.
91. Становление и развитие экспериментальной гигиены.
92. История зубо врачевания и стоматологии.
93. История военной медицины.
94. История психиатрии.
95. Опыты врачей на себе.
96. Не-врачи в медицине.
97. Становление и развитие учения о пересадке органов и тканей.
98. Международный Красный Крест: история становления и деятельность.
99. История Всемирной организации здравоохранения.
100. Нобелевские премии по физиологии и медицине.

## ПРАВИЛА РАБОТЫ НАД РЕФЕРАТОМ И ТРЕБОВАНИЯ К ЕГО ОФОРМЛЕНИЮ

Реферат должен быть **самостоятельной** работой («интернет-рефераты» не принимаются и не оцениваются). Объем реферата – не менее 20 и не более 30 страниц печатного текста (Times New Roman 14, интервал 1,5).

Реферат должен состоять из «Введения» (постановки проблемы), «Основной части», которая может включать от 2 до 5 глав; «Заключения» (выводов). В начале работы пишется план исследования, в конце приводится список использованной литературы.

Оформляется титульный лист реферата по следующему образцу.

### *Образец титульного листа*

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  Кафедра истории и философии  <b>ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ</b> Реферат  Аспирант Ф.И.О. _____
<i>Кафедра (название)</i>
год

### 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

#### **Основная литература**

1. Тарасов Ю. Н. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов / Ю. Н. Тарасов; Мин-во образования и науки Российской федерации. - Воронеж: Б.и., 2007. - 212с.
2. Хрусталеv Ю. М. Философия науки и медицины: Рекомендовано УМО в качестве учебника для аспирантов и соискателя / Ю. М. Хрусталеv, Г. И. Царегородцев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. - ISBN 5-9704-0098-X (В пер.).
3. Методические указания для подготовки к кандидатскому экзамену "История и философия науки" для аспирантов и соискателей / Авт.-сост. А. В. Павлов, Ярославская гос. медицинская академия, Каф. истории и философии. - Ярославль: Аверс Плюс, 2007. - 17с.

#### **Дополнительная литература**

1. Хрусталеv Ю.М. Философия: Учебник / Ю. М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 463 с. - I SBN 978-5-9704-2537-4 (В пер.).



2. Рузавин Г. И. Концепции современного естествознания: Учебник: Рек-но Минобразования РФ / Г. И. Рузавин. - 3-е изд., стереотип. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 270 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004924-3 (В пер.).
3. Рассел Б. История западной философии / Б. Рассел. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2002. - 991 с. - ISBN 5-222-02566-7.
4. Философия: Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 518 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-86225-919-8.
5. Философский энциклопедический словарь. - М.: Инфра-М, 2007. - 576с. - (Б-ка словарей "Инфра-М"). - ISBN 978-5-16-002594-0.
6. Хрусталеv Ю. М. Биоэтика: Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: Учебник / Ю. М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-9704-2384-4 (В пер.).
7. Михайловская-Карлова Е.П. Биоэтический практикум. М., 2012
8. Назаретян А.П. Нелинейное будущее. Мегаистория, синергетика, культурная антропология и психология в глобальном прогнозировании. 2015, Инфра М.
9. Пилецкий С.Г. Каиново наследство или опыт изучения человеческой агрессивности. Анализ этологических социально-биологических и современных социально-гуманитарных концепций. Изд-во Ленант, М., 2015.

#### **Электронные ресурсы**

1. Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Моисеев В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
2. Философия науки и медицины [Электронный ресурс] : учебник для аспирантов и соискателей / Хрусталеv Ю.М., Царегородцев Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
3. Философия [Электронный ресурс] : учебник для иностранных студентов медицинских и фармацевтических вузов / Хрусталеv Ю.М., Князева Е.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
4. Философия науки и медицины [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталеv Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
5. История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.