

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

<p>ОДОБРЕНО Советом по управлению образовательной деятельностью ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава РФ «18» января 2024 г, протокол № 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Ректор ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России Академик РАН, профессор <u>А.Л. Хохлов</u> « 18 » 2024 г.</p> 
--	---

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность:

**5.3.6 Медицинская психология
(отрасль науки – медицинские)**

**Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.**

**Ярославль
2024**

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 5.3.6 Медицинская психология (отрасль науки – медицинские)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ильин Михаил Витальевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой терапии ИНПО имени Е.Н. Дормидонтова	ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ
2.	Филатова Юлия Сергеевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры терапии ИНПО имени Е.Н. Дормидонтова	ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ
3.	Яльцева Наталья Викторовна	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры терапии ИНПО имени Е.Н. Дормидонтова	ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ
4.	Коршунов Николай Иванович	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры терапии ИНПО имени Е.Н. Дормидонтова	ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по **научной специальности: 5.3.6 Медицинская психология (отрасль науки – медицинские)** одобрена Советом по управлению образовательной деятельностью Университета

«18» января 2024 г., протокол № ____.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
1.1. Общая характеристика
1.2. Цели и задачи программы аспирантуры
1.3. Нормативно-правовые основы разработки программы аспирантуры
1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры
1.5. Структура программы аспирантуры
1.6. Требования к уровню подготовки
2. Паспорт научной специальности
3. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры
4. Требования к итоговой аттестации аспиранта
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры
5.1. Учебный план
5.2. Календарный учебный график
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
5.4. Программы практик
5.5. Рабочая программа научных исследований
5.6. Программа итоговой аттестации
5.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
5.8. Методические и иные документы
5.9. Отчетные документы по результатам подготовки аспирантов
6. Условия реализации программы аспирантуры
6.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки результатов освоения программы аспирантуры
6.2. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры
6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры
6.4. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению программы аспирантуры
6.5. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры
7. Документы, подтверждающие освоение программы аспирантуры
Приложения:
Приложение 1. Программа вступительного экзамена в аспирантуру
Приложение 2. Программа кандидатского экзамена по специальности
Приложение 3. Программа кандидатского экзамена по истории и философии науки
Приложение 4. Программа кандидатского экзамена по иностранному языку
Приложение 5. Кадровое обеспечение учебного процесса
Приложение 6. Материально-техническое обеспечение реализации программы аспирантуры

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология (отрасль науки-медицинские).

1.2. Программа аспирантуры представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных в Университете с учетом федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 №951.

Программа аспирантуры регламентирует цели, задачи, планируемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта и представляет собой комплект документов, в которых определены требования к результатам ее освоения и содержит план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации.

Цели и задачи программы аспирантуры по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология (отрасль науки- медицинские):

Цель программы аспирантуры — подготовка научных и научно-педагогических кадров как в области медицинских наук, медицинской промышленности, профессионального образования медицинского профиля, так и в области научной специальности 5.3.6. Медицинская психология.

Задачи программы аспирантуры:

- углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ научной специальности 5.3.6. Медицинская психология;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- совершенствование знаний в области истории и философии науки и философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность.

1.3. Нормативно-правовые основы разработки программы аспирантуры по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология (отрасль наук – медицинские)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263);

- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 39, ст. 5043).

Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г., регистрационный N 62998);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 мая 2022 г. № 445 «О внесении изменений в номенклатуру научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденную приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118, и в соответствии направлений подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118, установленное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 августа 2021 г. № 786 (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 16 июня 2022 г., регистрационный N 68873);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

– Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);

– Паспорт научной специальности 5.3.6. Медицинская психология;

– Устав Университета;

– Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология (отрасль наук – медицинские):

Область профессиональной деятельности: охрана здоровья граждан.

Объекты профессиональной деятельности:

- физические лица;
- население;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.5. Структура программы аспирантуры по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология.

1.5.1. Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, итоговую аттестацию, и имеет следующую структуру:

Блок 1. «Научный компонент» (Б1.НК):

- научная деятельность аспиранта, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите;
- подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;
- промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования.

Блок 2. «Образовательный компонент» (Б2):

2.1. Образовательный компонент: дисциплины (модули)»:

- дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Базовая часть:

дисциплины (модули), направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов:

- история и философия науки (Б2.Б.1);
- иностранный язык (Б2.Б.2);

Вариативная часть:

- дисциплины (модули), направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (медицинская психология (Б2.В.1));
- дисциплины, направленные на подготовку к педагогической деятельности: (Б2.В.2, Б2.В.3);
- дисциплины, направленные на подготовку к научно-исследовательской деятельности (Б2.В.4);
- дисциплины по выбору (элективные) (Б2.В.5.1; Б2.В.5.2);
- факультативные дисциплины (Б2.В.Ф.1; Б2.В.Ф.2);

- промежуточная аттестация по указанным дисциплинам (модулям).

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 2 «Образовательный компонент: дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения аспирантом, если они включены организацией в программу аспирантуры.

Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения аспирантом.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 2 «Образовательный компонент: дисциплины (модули)» организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящими федеральными государственными требованиями.

Блок 2. «Образовательный компонент: практика»

- педагогическая практика (Б2.ПП);
- промежуточная аттестация по практике.

Практика проводится в структурных подразделениях организации.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Педагогическая практика является обязательной.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Блок 3. «Итоговая аттестация»

Итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы и завершается представлением диссертации к оценке на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Программа аспирантуры разработана в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

¹ Пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496)

1.1.1. Трудоемкость освоения программы аспирантуры:

Блок	Индекс	Наименование компонентов программы аспирантуры их составляющих	Трудоемкость (в зачетных единицах/часах)
1.	Б1	Б1. НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ	141/5076
	Б1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	129/4644
	Б1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных Требований	12/432
		Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	
2.	Б2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	36/1365
		Дисциплины (модули)	
		Базовая часть	
	Б2.Б.1	История и философия науки	4/144
	Б2.Б.2	Иностранный язык	5/180
		Вариативная часть	
	Б2.В.1.	Медицинская психология	8/288
	Б2.В.2	История высшего медицинского образования	2/72
	Б2.В.3	Педагогика и психология	4/144
	Б2.В.4	Методы статистического анализа	3/108
		Дисциплины по выбору (факультативные)	
	Б2.В.Ф.1	Основы патентоведения	2/72
	Б2.В.Ф.2	Библиографическая и информационная грамотность	2/72
		Дисциплины по выбору (элективные)	
	Б2.В.5.1	Психосоматика	2/72
	Б2.В.5.2	Патопсихология	2/72
		Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям)	
2.2		ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ: ПРАКТИКА	
	Б2.ПП	Педагогическая практика	6/216
		Промежуточная аттестация по практике	
3		ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	3/108
	ГИА	Итоговая аттестация	3/108
ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ			180/6480

1.5.2. Обучение по программе аспирантуры осуществляется в очной форме. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з. е.), вне

зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок получения образования по программе аспирантуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з. е.;

- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок обучения устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

- при освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок освоения такой программы не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным в соответствии с пунктом 7 федеральных государственных требований;

- объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з. е. за один учебный год.

При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

1.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология (отрасль наук – медицинские):

Лица, желающие освоить образовательную программу аспирантуры, должны иметь высшее профессиональное образование, подтверждающее присвоение квалификации.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

2. Паспорт научной специальности

Шифр специальности: 5.3.6. Медицинская психология.

Формула специальности:

Медицинская психология — отрасль психологической науки, направленная на решение теоретических и практических задач, связанных с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней и патологических состояний, а также на решение вопросов, связанных с психокоррекционными формами влияния на процесс выздоровления, решение различных экспертных вопросов, социальной и трудовой реабилитацией больных людей.

Предметом изучения медицинской психологии является: личность человека, страдающего различными заболеваниями, личность медицинского работника, а также взаимоотношения между ними в различных условиях — при посещении на дому, в амбулатории и клинике.

Содержанием специальности 5.3.6. Медицинская психология является:

- изучение общих и частных психологических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития;

- выявление закономерностей влияния психических факторов на укрепление

здоровья и формирование установок на здоровый образ жизни;

-анализ и выявление психических факторов, влияющих на возникновение, течение и преодоление болезней и других стойких состояний дезадаптации, на успешную социально-трудовую реабилитацию;

-повышение адаптационных ресурсов личности, гармонизация психического развития и межличностных отношений в процессах предупреждения заболеваний, собственно патологии, восстановительного лечения и реабилитации;

-изучение особенностей деятельности психологов в сфере здравоохранения (диагностика, экспертиза, психотерапия, психологическая коррекция, консультирование, и др.);

-разработка, адаптация и изучение эффективности методов психологической диагностики и психологического вмешательства;

-анализ направлений и этапов развития медико-психологических исследований.

Области исследований:

1. Методология медицинской психологии.

-теоретико-методологические подходы к пониманию психологической структуры болезни и организации терапевтического процесса;

-развитие методологии научных исследований в медицинской психологии: изучение проблем разграничения нормы и патологии, уровней здоровья, проблем развития и нарушений психики, соотношений биологического и психосоциального, психосоматического и соматопсихического; парадигмы психического здоровья; проблемы психической адаптации и компенсации;

-развитие теорий личности и их значение для разработки научных основ медико-психологической диагностики и вмешательства;

-психологические особенности профессиональной деятельности медицинского психолога; деонтологические и этические проблемы работы психолога в медицинской психологии.

2. Патопсихология.

-проблема соотношений развития и нарушений психики, проблема нормы и патологии в патопсихологии; роль и соотношение психологических, биологических и социально-средовых факторов в этиологии и патогенезе различных психических расстройств;

-нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах; генезис и структура патопсихологических синдромов; возрастной аспект патопсихологической семиотики;

-принципы и методы патопсихологического исследования; специфика патопсихологических исследований в разном возрасте и при различных нозологических формах;

-дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологического исследования; патопсихологический подход к оценке эффективности лечения, реабилитации и повышения качества жизни больных.

3. Нейропсихология.

-теория и методология нейропсихологических исследований: системная организация и функциональная специализация высших психических функций; мозговые механизмы психической деятельности;

-синдромальный анализ нарушений высших психических функций и топическая диагностика локально-органических поражений мозга; основные нейропсихологические синдромы и симптомы;

-особенности мозговой организации психической деятельности на разных этапах онтогенеза и при различных формах нарушений психического развития;

-принципы и методы нейропсихологической диагностики расстройств высших психических функций, познавательных процессов, эмоциональной сферы личности и поведения;

-нейропсихологические основы, принципы, методы, оценка эффективности восстановительного лечения и реабилитации больных с поражениями мозга различного генеза;

-принципы и методы восстановительного обучения и нейропсихологической коррекции развития, динамика нейропсихологических симптомов и синдромов в процессе восстановительного и коррекционно-развивающего обучения;

-роль нейропсихологии индивидуальных различий человека в медицинской психологии;

-междисциплинарные связи нейропсихологии: нейронауки, информатика, лингвистика.

4. Психосоматика и психология телесности.

-психосоматический подход в медицине; психосоматические и соматопсихические соотношения; современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения; психогении и соматогении;

-влияние психических факторов на возникновение, течение и лечение соматических и психосоматических заболеваний; принципы психологического синдромного анализа в психосоматике;

-влияние соматической болезни на психическую деятельность человека;

-внутренняя картина болезни (ВКБ) и психологическая адаптация личности к хроническому соматическому заболеванию; качество жизни, связанное со здоровьем;

-психологическая диагностика в соматической клинике: нозологическая и возрастная специфика; основные методы медико-психологического исследования в соматической клинике;

-психотерапия и другие формы психологического вмешательства в комплексе лечебных мероприятий при различных соматических заболеваниях; психологическое сопровождение лечебного процесса, отношение больного к лечению;

-психологические проблемы телесности; естественно-научное и этнокультурологическое понимание развития телесности человека;

-генезис, структура и функции психосоматических явлений в процессе онтогенетического развития, а также при различных формах телесной и душевной патологии.

5. Психология нарушений развития и отклоняющегося поведения.

-закономерности нарушений психической деятельности в онтогенезе; биологические и средовые факторы риска нарушений психического развития и отклоняющегося поведения;

-особенности нарушений психических функций, личности и поведения при различных типах дизонтогенеза;

-формы отклоняющегося поведения, роль генетических и психосоциальных факторов в их возникновении; проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения;

-проблемы и методы психологической диагностики нарушений психического развития и отклоняющегося поведения;

-психолого-медико-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей и взрослых с нарушениями развития и поведения;

-особенности семей, имеющих детей и взрослых с нарушениями психического развития и отклоняющимся поведением;

-проблемы ранней междисциплинарной семейно-центрированной помощи: выявление, диагностика, вмешательство, оценка эффективности;

-нарушения психических функций, личности и поведения при различных вариантах патологического старения;

-особенности психологической диагностики, психотерапии и психологического консультирования в геронтологии и гериатрии.

6. Психологическое вмешательство: психотерапия, психологическое консультирование и психокоррекция.

-теоретико-методологические основы психологического вмешательства;

-направления, формы и методы психологического вмешательства;

-специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

-психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях;

-психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства; причины и мотивы обращения за психологической помощью; личность в ситуации психологической помощи;

-семья как объект психотерапии и психокоррекции (супружеские коммуникации, семейное воспитание, детско-родительские отношения, семейные стереотипы, психологический климат семьи);

-личность психотерапевта и консультанта; психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи;

-психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика;

-проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.

7. Психологические аспекты лечебного процесса.

-психологические особенности врача и медицинского работника; проблемы профессионального выгорания;

-психологические аспекты взаимодействия персонала лечебного учреждения;

-профессиональные и этические аспекты взаимоотношения врача и больного; модели взаимодействия;

-отношение и поведение больного в лечебном процессе; проблема нонкомплаенса;

-социально-психологическая среда лечебного учреждения; терапевтическое сообщество, проблемы госпитализма;

-психологические аспекты фармакотерапии.

8. Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных.

-психология здоровья, факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью; психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека;

-психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения;

-психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики;

-направления, принципы и этапы психосоциальной реабилитации больных и инвалидов; -качество жизни, связанное со здоровьем: объективные характеристики и психологические составляющие, пути оптимизации.

9. Психология здоровья, физической культуры и спорта высших достижений.

-методологические основы теоретических представлений о психическом здоровье человека в рамках существующих психологических подходов;

-история развития индивидуальных и социальных представлений о психическом здоровье, внутренняя картина здоровья личности;

- влияние психологических и соматических факторов на сохранение здоровья личности;
- психология здорового образа жизни, физической культуры и спорта высших достижений;
- психологическое консультирование и психотерапевтические техники как фактор укрепления и сохранения психического здоровья;
- психологические особенности сохранения здоровья работников различных профессиональных сфер;
- поддержание и сохранение здоровья людей, перенесших или испытывающих воздействие чрезвычайных и экстремальных факторов (техногенные и природные катастрофы, теракты и т.п.).

Направления исследований:

1. Общие и частные психологические закономерности изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития.
2. Анализ и выявление психологических факторов, влияющих на возникновение, течение и преодоление психических и соматических заболеваний и других стойких состояний дезадаптации.
3. Выявление клинически значимых особенностей психологического функционирования личности в условиях заболевания и повышение ее адаптационных ресурсов.
4. Выявление закономерностей влияния психологических факторов на укрепление здоровья и формирование установок на здоровый образ жизни.
5. Изучение специфики субъективного восприятия медицинской информации, технологий, вмешательств и других психологических факторов, влияющих на приверженность лечению, профилактике и реабилитации.
6. Разработка, адаптация и изучение эффективности методов психологической диагностики, психотерапии и других психологических вмешательств в профилактике, лечении и реабилитации пациентов.
7. Изучение психологических особенностей деятельности медицинских работников, медицинских коммуникаций и психологических характеристик медицинской деятельности. Исследование психологических факторов, влияющих на эмоциональное выгорание специалистов, разработка методов его профилактики и коррекции.
8. Изучение психологических факторов повышения качества и эффективности медицинской деятельности и организации психологического сопровождения медицинской деятельности.
9. Исследование и анализ направлений развития медико-психологических исследований.
10. Изучение клинических, индивидуально- и социально-психологических основ психотерапии, психокоррекции, принципов и методов психотерапевтического, психокоррекционного воздействия, а также факторов, влияющих на выбор, проведение и эффективность психологического вмешательства. Изучение механизмов лечебного действия психотерапии при психических расстройствах и расстройствах поведения, риске нарушений психической адаптации и психологическом неблагополучии.
11. Изучение организационных, правовых и этических основ проведения психотерапии, психокоррекции и других видов психологических вмешательств, методологии образования специалистов, подготовки кадров и супервизии.

Смежные специальности (в т.ч. в рамках группы научной специальности)

- 3.1.17. Психиатрия и наркология
- 3.1.18. Внутренние болезни
- 3.1.24. Неврология
- 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения
- 5.3.2. Психофизиология
- 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология
- 5.3.7. Возрастная психология
- 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология
- 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов
- 5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга

3. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология:

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- готовность к организации и проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
- способность к самостоятельному проектированию, организации и выполнению прикладных научных исследований по научной специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры;
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- умение обосновывать современные тенденции развития медицинской специальности;
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;
- готовность к внедрению результатов научной деятельности в практическое здравоохранение с целью улучшения качества и увеличения продолжительности жизни пациентов;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- умение руководствоваться законодательными и нормативными документами в сфере здравоохранения и в сфере образования;
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

4. Требования к итоговой аттестации аспиранта

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки

диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096).

В итоговую аттестацию входит подготовка к предоставлению и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации³.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяется локальными нормативными актами образовательной организации.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология:

- 5.1. Учебный план
- 5.2. Календарный учебный график
- 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) с фондом оценочных средств
- 5.4. Программы практик с фондом оценочных средств
- 5.5. Рабочая программа научных исследований с фондом оценочных средств
- 5.6. Программа итоговой аттестации с фондом оценочных средств
- 5.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 5.8. Методические и иные документы
- 5.9. Отчетные документы по результатам подготовки аспирантов

² Пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

³ Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496)

6. Условия реализации программы аспирантуры по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология (отрасль наук – медицинские):

Форма обучения: очная 3 года.

Максимальный объём учебной нагрузки аспиранта, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, составляет 48 академических часов в неделю.

Факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом подготовки аспиранта, предназначены для освоения дополнительной образовательной профессиональной программы и не являются обязательными для изучения.

Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план (далее вместе - индивидуальный план работы).

Индивидуальный план работы аспиранта разрабатывается на базе программы аспирантуры по научной специальности **5.3.6. Медицинская психология.:**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельного компонента программы, части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Университета.

6.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки результатов освоения программы аспирантуры

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются локальными нормативными актами Университета и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах.

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в целях оценки освоения каждого компонента структуры программы:

- *по научному компоненту* – по этапам выполнения научного исследования;
- *по образовательному компоненту* - в целях оценки освоения рабочей программы,

в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (модуля), практик, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Кандидатские экзамены проводятся в процессе промежуточной аттестации обучающихся. Порядок проведения кандидатских экзаменов устанавливаются локальными нормативными актами образовательной организации. Программа кандидатских экзаменов разрабатывается в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации²

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств (оценочные материалы) позволяют оценить степень достижения всех планируемых результатов, заявленных в образовательной программе.

Фонды оценочных средств являются отображениями федеральных государственных требований по данному направлению подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, соответствуют целям и задачам программы аспирантуры, её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку степени достижения планируемых результатов

освоения программы аспирантуры, и содержат в себе:

- перечень планируемых результатов с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания результатов на различных этапах их достижения, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы достижения планируемых результатов в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы достижения планируемых результатов.

При разработке оценочных средств учитываются все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить уровень достижения аспирантами планируемых результатов и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Проектирование оценочных средств предусматривает оценку способности аспирантов к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Проектирование оценочных средств осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о фондах оценочных средств».

Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Примеры оценочных средств для итоговой аттестации приводятся в программе итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации аспирантов и описание шкал оценивания представлены в локальном акте.

Итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения программы аспирантуры в полном объеме.

Итоговая аттестация выпускника осуществляется в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). В результате подготовки и представления научного доклада аспирант должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Программа итоговой аттестации представлена в Приложении к программе аспирантуры и на официальном сайте Университета.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом программы аспирантуры.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и

отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации⁴.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При использовании электронных изданий Университета обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, включая выход в Интернет (<https://lib.ysmu.ru/elektronnaya-polka-aspiranta/>)

⁴ Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; №

30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014,

6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры

Не менее 60% процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы аспирантуры принимают участие 15 преподавателей, в том числе 10 докторов наук, что составляет 66,7% от общего количества профессорско-преподавательского состава, привлеченного к учебному процессу, 5 доцентов – 33,3% (Приложение № 7).

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Научное руководство аспирантами и соискателями осуществляют 2 доктора медицинских наук, входящих в состав кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья ФГБОУ ВО ЯГМУ МЗ РФ.

6.4. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению программы аспирантуры

Ярославский государственный медицинский университет обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы, паспортом научной специальности, утвержденным Высшей аттестационной комиссией (ВАК), программами кандидатских экзаменов, программами вступительных экзаменов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

№ 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243), Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»

(Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, №

27, ст. 3407; № 31, ст. 4173; № 31, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; №

30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927)

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы послевузовского профессионального образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

При реализации программы аспирантуры в сетевой форме выполнение требований к условиям реализации программ аспирантуры осуществляется с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций, использующих сетевую форму реализации программы аспирантуры.

Университет имеет собственную библиотеку, удовлетворяющую требованиям «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.04.2000 № 1246, соответствует «Минимальным нормативам обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов» (с изм. от 23.04.2008), соответствует «Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986, и гарантирует возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы послевузовского профессионального образования по заявленной специальности.

Фонд дополнительной литературы включает основные специализированные периодические научные издания, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов», в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденные Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации, на которые оформляется систематическая подписка.

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» » <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум» ООО «ЗНАНИУМ», договор № 1128 от 31.08.2023 www.znanium.com
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.urait.ru
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» www.znanium.com
6. Электронно-библиотечная система «Руконт» <https://lib.rucont.ru/search>
7. Электронно-библиотечная система «IPRsmart» www.iprbookshop.ru/

Аспиранты имеют доступ к научным журналам, размещенным в ЭБС:

Электронные научные журналы:

Менеджмент качества в медицине <https://ria-stk.ru/mkvm/detail.php>

Проблемы стандартизации в здравоохранении <https://ps.newdiamed.ru/>
Медицина и организация здравоохранения https://gpmu.org/science/pediatrics-magazine/Medicine_organization
Национальное здравоохранение https://gpmu.org/science/pediatrics-magazine/Medicine_organization
Менеджер здравоохранения <https://www.idmz.ru/jurnali/menedger-zdravoohranenija>

Основные порталы по направлению:

Национальные проекты - информационный ресурс о планах развития страны. http://www.Национальные_проекты_РФ.ru/

Национальные проекты Российской Федерации. <http://www.government.ru/>

Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография». URL:

<http://www.minzdrav.gov.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации. <http://www.minzdravsoc.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития <http://www.roszdravnadzor.ru/>

Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/>

Справочная система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/>

Справочная система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>

6.5. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.08.2013 № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.09.2013, регистрационный № 29967).

7. Документы, подтверждающие освоение программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.6. Медицинская психология:

Обучающимся, освоившим образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, и успешно прошедшие итоговую аттестацию, выдается свидетельство об окончании аспирантуры и заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ, зарегистрирован в "О науке и государственной научно-технической политике" (Принят Государственной Думой 12 июля 1996 года, одобрен Советом Федерации 7 августа 1996 года).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по специальности

5.3.6. Медицинская психология

Вступительное испытание по дисциплине специальности «Общественное здоровье и организация здравоохранения» проводится на русском языке в форме тестирования продолжительностью 120 минут с использованием тестовых заданий путем случайно выборки 100 тестовых заданий.

Для вступительного испытания по дисциплине специальности устанавливается:

Максимальное количество баллов – 100

Минимальное количество баллов – 70

Примеры тестовых заданий для проведения вступительного экзамена:

1. АФАЗИЯ, ПРИ КОТОРОЙ НАБЛЮДАЕТСЯ ЗАМЕНА ЗВУКОВ РЕЧИ ИЗ-ЗА ТРУДНОСТИ РАЗЛИЧЕНИЯ БЛИЗКИХ ПО АРТИКУЛЯЦИИ ЗВУКОВ, НАЗЫВАЕТСЯ

А афферентной моторной

Б сенсорной

В динамической

Г оптико-мнестической

2. ЕСЛИ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ПО МЕТОДИКЕ «РИСУНОК СЕМЬИ» РЕБЕНОК ЗАБЫВАЕТ НАРИСОВАТЬ КОГО-НИБУДЬ ИЗ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ, ЭТО МОЖЕТ СВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ О

А типе семейного воспитания

Б конфликтных отношениях с этим членом семьи

В самооценке ребенка

Г нарушениях внимания

3. ПРИ ПОРАЖЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ УЧАСТКОВ МОЗГА ОДНА И ТА ЖЕ ПСИХИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ НАРУШАЕТСЯ

А одинаково у людей одной возрастной группы

Б по-разному, в зависимости от того, какой участок мозга поражен

В по-разному в зависимости от массы пораженного мозга

Г всегда одинаково, независимо от того, какой участок мозга поражен

4. МЕТОДИЧЕСКИМ ПУТЕМ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЙ В НАИМЕНЬШЕЙ СТЕПЕНИ ЗАВИСИТ ОТ СУБЪЕКТИВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА, ЯВЛЯЕТСЯ

А применение личностных тест-опросников (стандартизованных самоотчетов)

Б наблюдение за поведением испытуемого в ситуации эксперимента

В использование проективных методик

Г изучение продуктов деятельности пациента (дневников, художественного творчества)

5. ПРИНЦИП УНИВЕРСАЛЬНОСТИ В МЕЖДУНАРОДНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ (МКФ) ОЗНАЧАЕТ, ЧТО ДАННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ

А предусматривает такие универсальные факторы, как «окружающая среда, климат, местность, социальные отношения..»

Б относится к функционированию каждого человека

В является универсальным инструментом для выявления любой группы инвалидности

Г является универсальным инструментом для разделения инвалидности по этиологии

6. В ГРУППОВОЙ ДИНАМИКЕ ФОКУСИРОВКА НА РЕШЕНИИ СОБСТВЕННЫХ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ У КАЖДОГО УЧАСТНИКА ГРУППЫ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ ФАЗЫ

А конфликта распада группы

Б конструктивной работы

В ориентации и зависимости

Г агрессии и конфликтов

7. ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ПОЗВОЛЯЕТ

А уточнить структуру и степень выраженности нарушений психической деятельности

Б определить степень отставания психического развития ребенка от возрастной нормы

В выявить у здоровых лиц особенности психической деятельности и личности, указывающие на повышенный риск возникновения некоторых психических и поведенческих расстройств

Г определить место и уровень локализации поражения центральной нервной системы

8. СОВОКУПНОСТЬЮ СВЕДЕНИЙ О БОЛЬНОМ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЕГО ЛИЧНОСТИ И ОТНОШЕНИЯ К БОЛЕЗНИ, НАЗЫВАЮТ

А медицинский эпикриз

Б психологический анамнез

В катамнез

Г историю болезни

9. ЧУВСТВО ОТСТРАНЕННОСТИ И ОТЧУЖДЕННОСТИ ОТ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ В СТРУКТУРЕ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА ОТНОСЯТ К СИМПТОМУ

А гипервозбудимости вне зависимости от интенсивности стимула

Б вторжения повторяющихся негативных травмирующих воспоминаний

В ухудшения настроения и функционирования

Г избегания травмирующей ситуации и стимулов с ней связанных

10. К ИНТЕРВЕНЦИИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ НЕ ОТНОСЯТ

А анализ условий возникновения психических расстройств

Б восстановление высших психических функций

В психотерапию

Г профилактику

11. ОСТРЫЙ БРЕД В ОТЛИЧИЕ ОТ ХРОНИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- А склонностью к прогрессированию
- Б эмоциональной насыщенностью**
- В интерперсональной направленностью
- Г интерпретативным характером

12. СУЩНОСТЬЮ РЕАБИЛИТАЦИИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ПУТЁМ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- А целенаправленная активная внутри- и межфункциональная перестройка**
- Б самостоятельное восстановление высших психических функций на основе спонтанных внутри- и межфункциональных перестроек
- В перемещение нарушенных функций на сохранные участки одноименного или противоположного полушария
- Г использование фармакологических препаратов, улучшающих синаптическую проводимость и обменные процессы в головном мозге

13. НАРУШЕНИЯ ЭМОЦИЙ МОГУТ НАБЛЮДАТЬСЯ ПРИ ПОРАЖЕНИЯХ

- А медиатемпоральной зоны
- Б диэнцефальных структур**
- В височных отделах мозга
- Г стриарной коры

14. БОЛЕЗНЬ АЛЬЦГЕЙМЕРА ЯВЛЯЕТСЯ _____ ЗАБОЛЕВАНИЕМ ГОЛОВНОГО МОЗГА

- А сосудисто-атрофическим
- Б атрофическим**
- В сосудистым
- Г Демиелинизирующим

15. ПСИХОГЕННАЯ ФОРМА СИНДРОМА РАЗДРАЖЕННОГО КИШЕЧНИКА ОТНОСИТСЯ К ПРОЯВЛЕНИЯМ

- А атипичной эпилепсии
- Б расстройства личности
- В нарушения пищевого поведения
- Г соматоформного расстройства**

16. НЕ ИМЕЕТ СМЫСЛА ПРИМЕНЯТЬ ТЕСТ СТРУПА ПРИ

- А наличии афазии
- Б высоком уровне общей активации пациента с подозрением на стертый «лобный синдром»
- В наличии одностороннего пространственного игнорирования**
- Г амнестическом синдроме

17. РЕКУРРЕНТНОЕ ДЕПРЕССИВНОЕ РАССТРОЙСТВО ЧАСТО ЯВЛЯЕТСЯ КОМОРБИДНЫМ ПСИХИЧЕСКИМ ПРИ

- А хроническом бредовом расстройстве
- Б острой закрытой черепно-мозговой травме
- В генерализованном тревожном расстройстве**
- Г остром полиморфном психотическом расстройстве

18. ДЛЯ КАКОГО СОСТОЯНИЯ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПОДДЕРЖИВАТЬ РАЗГОВОР О ЧУВСТВАХ ПОСТРАДАВШЕГО?

- А плач**

- Б психомоторное возбуждение
- В истерика
- Г агрессивное поведение

19. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ З. ФРЕЙДА «СВЕРХ-Я» ДЕЙСТВУЕТ СОГЛАСНО ПРИНЦИПУ

- А реальности
- Б удовольствия
- В морально-этическому**
- Г Экономности

20. ТЕСТ ФРУСТРАЦИИ РОЗЕНЦВЕЙГА ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ

- А тесты достижений
- Б личностные опросники
- В свободное интервью
- Г проективные методы**

21. ПРИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ «ПИКТОГРАММА» ОСНОВНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ

А анализ объяснений ассоциативной связи между словом и рисунком, которые дает пациент

- Б оценка степени оригинальности рисунков пациентов
- В сопоставление показателей воспроизведения слов с нормативными данными
- Г оценка эмоциональных реакций пациента на содержание предъявляемых понятий

22. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК

- А состояние выполнения трудовой функции
- Б состояние человека, в котором его функционирование наиболее эффективно
- В фоновая активность нервных центров, при которой реализуется текущая деятельность человека**

Г состояние (сохранность) высшей психической или психофизиологической функции

23. В РАМКАХ ПСИХОЛОГИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ Ф.Е. ВАСИЛЮКОМ ВЫДЕЛЕНО ДВА АСПЕКТА ЖИЗНЕННОГО МИРА ЛИЧНОСТИ

- А интроверсивность и экстраверсивность
- Б эгоцентризм и группоцентризм
- В сложность и трудность**
- Г перспективная направленность и ретроспективная направленность

24. НАРУШЕНИЯ ПРОИЗВОЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ, КОТОРЫЕ ВОЗНИКАЮТ ПРИ ПОРАЖЕНИИ КОРКОВОГО УРОВНЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ, НАЗЫВАЮТСЯ

- А гиперкинезы
- Б апраксии**
- В парезы
- Г Параличи

25. К СПОСОБАМ УСЛОЖНЕНИЯ ПРОБЫ НА ПОНИМАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (С ОПОРОЙ НА КАРТИНКУ) НЕ ОТНОСЯТ

- А расширение поля выбора картинок

Б монотонное (неинтонированное) произнесение предложений

В использование в предложении низкочастотных слов

Г усложнение грамматической организации фразы

26. МЕТОД СНИЖЕНИЯ РАЗМЕРНОСТИ ИЗУЧАЕМОГО МНОГОМЕРНОГО ЯВЛЕНИЯ НАЗЫВАЮТ

А тестированием

Б факторным анализом

В беседой

Г наблюдением

27. ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ ЗАВИСИТ ОТ

А профессионализма врача, психолога

Б состояния здоровья и возраста родственников больного

В субъективного мнения врача и результатов объективного обследования

Г характера болезни (острая, хроническая и т.д.)

28. ТРУДНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОИЗВОЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ ЯВЛЯЮТСЯ ЦЕНТРАЛЬНЫМ СИМПТОМОМ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМ ПОВРЕЖДЕНИЕ _____ ОБЛАСТИ МОЗГА

А префронтальной

Б теменной

В постцентральной

Г премоторной

29. ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИМ МЕТОДОМ, ЗАКЛЮЧАЮЩИМСЯ В ВОСПРОИЗВЕДЕНИИ БОЛЬНЫМ В СВОЕМ ВООБРАЖЕНИИ ПСИХОТРАВМИРУЮЩЕЙ СИТУАЦИИ, В КОТОРОЙ ОН ПРЕДСТАВЛЯЕТ СЕБЯ В ОБРАZE ЛЮБИМОГО ГЕРОЯ И ДЕЙСТВУЕТ ТАК, КАК ДЕЙСТВОВАЛ БЫ ЭТОТ ГЕРОЙ, ЯВЛЯЕТСЯ

А логотерапия

Б имаготерапия

В когнитивное переконструирование

Г арт-терапия

30. ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННОЕ, ЗАКОНОМЕРНОЕ СОЧЕТАНИЕ СИМПТОМОВ НАРУШЕНИЯ КОГНИТИВНОЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ, МОТИВАЦИОННОЙ СФЕР И ПОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДА В РАМКАХ ОПРЕДЕЛЕННОЙ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ, ВЫЯВЛЕННЫХ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА, НАЗЫВАЮТ

А психологическим феноменом

Б психопатологическим синдромом

В психопатологическим симптомом

Г патопсихологическим синдромом

31. ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЗАДАЧЕЙ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПРИ АФФЕРЕНТНОЙ МОТОРНОЙ АФАЗИИ ЯВЛЯЕТСЯ

А восстановление зрительных образов-представлений

Б преодоление патологической инертности

В восстановление речевой артикуляции

Г восстановление фонематического слуха

32. РЕЗИСТЕНТНОСТЬ К ПСИХОТЕРАПИИ МОЖЕТ БЫТЬ ОБУСЛОВЛЕНА
А повышенным уровнем принятия пациента психотерапевтом
Б психическим инфантилизмом пациента
В высокой заинтересованностью в выздоровлении
Г доверительным отношением к психотерапевту
33. ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ В СЛУЧАЕ ПАРАНОИДНОЙ ШИЗОФРЕНИИ ДОЛЖНО УЧИТЫВАТЬ
А повторность и тяжесть правонарушений
Б число недобровольных госпитализаций в психиатрические стационары
В преобладание продуктивной симптоматики, сопровождающейся отсутствием критических и прогностических способностей
Г сохранность критических способностей и социальную адаптацию
34. РЕКОМЕНДАЦИЯ АМБУЛАТОРНОГО ПРИНУДИТЕЛЬНОГО НАБЛЮДЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫМ ШИЗОФРЕНИЕЙ СО СТОЙКОЙ РЕМИССИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ ОБОСНОВАННОЙ ПРИ
А необходимости переосвидетельствования медико-социальной экспертной комиссией
Б отсутствии склонности к употреблению психоактивных веществ
В применении в прошлом амбулаторного принудительного наблюдения и лечения
Г наличия социальных проблем, требующих решения с участием пациента
35. ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОВОДИТСЯ С РАЗРЕШЕНИЯ
А психолога, который работает с ребенком
Б ребенка
В администрации образовательного учреждения
Г Родителей
36. ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ТЕРМИНАХ И ПОНЯТИЯХ, ПРИНЯТЫХ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ, ПОДТВЕРЖДАЯ СВОИ ВЫВОДЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЕМ ПЕРВИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ИССЛЕДОВАНИЯ, ИХ МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКОЙ И ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ЗАКЛЮЧЕНИЕМ КОМПЕТЕНТНЫХ КОЛЛЕГ, ОТРАЖАЕТ ПРИНЦИП
А компетентности
Б сотрудничества психолога и заказчика
В обоснованности результатов исследования
Г профессионального общения психолога и испытуемого
37. ПРИНУДИТЕЛЬНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ОГРАНИЧЕННО ВМЕНЯЕМОМУ ЛИЦУ С ОПР РЕКОМЕНДУЕТСЯ, ЕСЛИ ВЫЯВЛЕННОЕ РАССТРОЙСТВО
А относится к категории психических недостатков, препятствующих самостоятельному осуществлению права на защиту
Б не позволяет правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания
В не позволяет ему в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими
Г связано с возможностью причинения им иного существенного вреда либо опасностью для себя и других лиц

38. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ (ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ) ИССЛЕДОВАНИЕ, СОГЛАСНО ПОРЯДКУ ПРОВЕДЕНИЯ СУДЕБНО-ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ, УТВЕРЖДЕННОГО ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 12 ЯНВАРЯ 2017 Г. № 3Н, ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОВОДИТСЯ

А только в отношении сложных диагностических случаев

Б всегда

В только в отношении несовершеннолетних

Г только при установлении степени выраженности психических расстройств

39. НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫМ ФОРМИРУЮЩИМСЯ ЛИЧНОСТНЫМ РАССТРОЙСТВОМ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

А истерическое

Б шизоидное

В диссоциальное

Г эмоционально-неустойчивое

40. СОМАТОСЕНСОРНЫЕ ПАРОКСИЗМЫ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ

А зрительными обманами восприятия

Б обонятельными галлюцинациями

В иллюзорными переживаниями

Г элементарными сенсорными ощущениями

41. ВЛЕНИЕ АСИНХРОНИИ РАЗВИТИЯ МОЖЕТ ПРОЯВЛЯТЬСЯ В ВИДЕ

А сублимации

Б персонификации

В фиксации

Г идентификации

42. В ДИАГНОСТИКЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ИСПОЛЬЗУЮТ

А методику Кооса

Б тест Филлипса

В методику БАР

Г методику АСВ

43. АВТОНОМНОЙ РЕЧИ МЛАДЕНЦА СООТВЕТСТВУЕТ МЫШЛЕНИЕ В ФОРМЕ

А истинных понятий

Б синкретов

В комплексов

Г псевдопонятий

44. МОДЕЛЬЮ КОРРЕКЦИИ, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩЕЙ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ С ОПОРОЙ НА БОЛЕЕ СФОРМИРОВАННЫЕ СТОРОНЫ, ДЕЙСТВИЯ ВЕДУЩЕЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕРЕНОСА ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ В НОВЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЯВЛЯЕТСЯ

А типовая

- Б комплексная
- В индивидуальная**
- Г Общая

45. В СООТВЕТСТВИИ С ГЕНЕЗИСОМ ФОРМ ОБЩЕНИЯ М.И. ЛИСИНОЙ В ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА РЕАЛИЗУЕТСЯ ____ ОБЩЕНИЕ

- А ситуативно-деловое
- Б внеситуативно-личностное
- В внеситуативно-познавательное
- Г ситуативно-личностное**

46. АТИПИЧНАЯ ОЛИГОФРЕНИЯ – ЭТО ОЛИГОФРЕНИЯ, ПРИ КОТОРОЙ

- А интеллектуальные нарушения возникают после периода нормального развития
- Б нарушены законы тотальности и иерархичности**
- В интеллектуальное развитие сочетается с синдромом РДА
- Г состояние недоразвития обратимо

47. ДЕТИ, ОБЛАДАЮЩИЕ УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫМИ ВНИМАНИЕМ И ПАМЯТЬЮ, СПОСОБНЫЕ К ОБУЧЕНИЮ ПО ПРОГРАММЕ, ОСНОВАННОЙ НА КОНКРЕТНО-НАГЛЯДНЫХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ, И ИМЕЮЩИЕ КОЭФФИЦИЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ В ДИАПАЗОНЕ IQ 50-69, ВХОДЯТ В ГРУППУ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ ____ СТЕПЕНИ

- А умеренной
- Б легкой**
- В тяжелой
- Г Глубокой

48. НАРУШЕНИЯ РЕГУЛЯТОРНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С

- А умственной отсталостью
- Б задержкой психического развития церебрально-органического генеза**
- В задержкой психического развития по конституциональному типу
- Г ранним детским аутизмом

49. ЗАПЕЧАТЛЕНИЕМ В ПАМЯТИ НОВОРОЖДЕННОГО ПРИЗНАКОВ ЖИЗНЕННО ВАЖНОГО ОБЪЕКТА ЯВЛЯЕТСЯ

- А сепарация
- Б бондинг
- В импринтинг**
- Г инстинкт

50. МЕТОДИКА «ТРИ ДЕРЕВА» НАПРАВЛЕНА НА ДИАГНОСТИКУ

- А внутрисемейных отношений**
- Б акцентуаций характера
- В умения рисовать
- Г внимания

Рекомендуемый список литературы для подготовки к экзамену

Основные источники литературы:

1. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Е. Бурно. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Деловая книга,

2012. - 800 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36380.html>
2. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2010. - 351 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15245.html>
3. Зейгарник, Б.В. Патопсихология: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Б.В. Зейгарник. - М.: Академия, 2014. – 207 с.
4. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна – Спб.: Питер, 2012. (3 экз.)
5. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>
6. Медицинская и судебная психология. Курс лекций [Электронный ресурс] / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова - М.: БИНОМ, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785985634198.html>
7. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск: Выш. шк., 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789850627711.html>
8. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html>
9. Психиатрия, медицинская психология [Электронный ресурс] / Петрова Н.И. - М.: КНОРУС, 2017. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785406049365.html>
10. Психосоматика: телесность и культура: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающ. по направлению "Психология" и спец. "Клиническая психология" / под ред. В.В. Николаевой ; МГУ им. М.В. Ломоносова. Психол. фак. – М.: Академ. Проект, 2009. – 311 с.
11. Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Г. Фролова. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Высшэйшая школа, 2011. - 383- с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21745.html>

ПРОГРАММА

кандидатского экзамена по специальности

5.3.6. Медицинская психология (отрасль наук – медицинские)

1. ЦЕЛЬ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Цель кандидатского экзамена по дисциплине «Медицинская психология» – оценка уровня фундаментальной подготовки по современным направлениям медицины и здравоохранения, углубленной подготовки по выбранной научной специальности, необходимых для эффективной научной и педагогической деятельности научно-педагогических кадров высшей квалификации по специальности

5.3.6. Медицинская психология.

2. МЕСТО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ОПОП

Кандидатский экзамен «Медицинская психология» является формой промежуточной аттестации при освоении дисциплины ОПОП 5.3.6. Медицинская психология.

3. СТРУКТУРА И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Объем учебной нагрузки

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при прохождении промежуточной аттестации (сдаче кандидатского экзамена) составляет 36 часов.

3.2. Условия допуска к сдаче кандидатского экзамена

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена аспирант должен быть аттестован по дисциплине «медицинская психология».

3.3. Форма проведения кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология состоит из 3 вопросов.

4. СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Вопросы для подготовки к экзамену:

I. Методологические проблемы медицинской психологии.

1. История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом. Психология и медицина.

2. Предмет и объект клинической психологии. Специфика клинико-психологического подхода к изучению психических явлений.

3. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии

4. Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Принципы синдромного анализа и различные типы синдромов в клинической психологии.

5. Понятие о психической норме и патологии. Вариабельность возможных подходов к пониманию нормы.

6. Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья.

7. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний.

8. Современные международные классификации болезней.

9. Методологические и методические проблемы оценки эффективности терапии.

Факторы

субъективной эффективности терапевтического процесса.

10. Клиническая психология и практика.

11. Роль клинической психологии в профилактике заболеваний.

12. Виды и цели клинико-психологической диагностики.

13. Типы экспертных задач, решаемых медицинскими психологами.

14. Этические принципы и нормы практической деятельности медицинских психологов.

II. Патопсихология.

1. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.

Практические задачи патопсихологии.

2. Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов.

3. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и обманы чувств.

4. Нарушения памяти: феноменология, критерии дифференциации клинических и психологических феноменов нарушения памяти.

5. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник).

6. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы

7. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы

8. Нарушения общения при психических заболеваниях.

9. Нарушения сознания и самосознания. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания.

10. Характеристика основных нозологических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах психики пограничного спектра.

11. Московская школа патопсихологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия и основные направления изучения нарушения личности по Б.В. Зейгарник.

12. Ленинградская школа В.Н. Мясищева: исследование нарушения системных отношений личности к социальному окружению и собственному Я при неврозах.

13. Диагностические модели изучения патологии личности: квазиэкспериментальные, проективные методы, опросники.

14. Понятие «пограничной личностной организации» по О. Кернбергу, нарциссическая структура личности по Х. Кохуту

III. Нейропсихология

1. Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др.).

2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы.

3. Современные представления о психической функции как о функциональной системе. Концепция П.К. Анохина.

4. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.

5. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Соотношение

понятий “фактор”, “локализация”, “симптом”, “синдром”.

6. Первичные и вторичные нарушения высших психических функций. Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций.

7. Функциональные блоки мозга.

8. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

9. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Агнозии.

10. Современное понимание строения движений: концепция Н.А. Бернштейна.

Апраксии.

11. Классификация апраксий по А.Р. Лурия (пространственная, кинестетическая, кинетическая, регуляторная апраксии.)

12. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная, динамическая афазии).

13. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).

14. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.

15. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания.

16. Нарушения мышления при поражении лобных, затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.

17. Эмоционально-личностные расстройства при поражениях левого и правого полушарий мозга.

18. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга.

19. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга

20. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, травматические, сосудистые, радиационные поражения мозга и т.д.).

21. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.

22. Основные принципы системогенеза П.К.Анохина. Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе различных мозговых структур. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность. Принципы опережающего развития, дискретного и синхронного развития разных участков мозга.

23. Морфо- и функциогенез мозга. Показатели морфо- и функциогенеза.

24. Связь формирования психических функций с созреванием мозга. Нейропсихологическая интерпретация понятий “сензитивный период”, “кризис развития”, “зона ближайшего развития”, “качественная перестройка психических функций”.

25. Симптомы нарушений и симптомы несформированности ВПФ.

26. Специфика межполушарного взаимодействия в онтогенезе (Э. Леннеберг, М. Газзанига, М.Кинсборн, Э.Г. Симерницкая).

27. Синдром дефицита внимания. Понятие “минимальная мозговая дисфункция (ММД)”

28. Различия в структурно-функциональной организации мозга и психических процессов у правшей и левшей. Специфика проявления нарушений и отклонений в формировании ВПФ у левшей. Левшество как психолого-педагогическая проблема.

IV. Психосоматика и психология телесности

1. Теория стресса Г. Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики.
2. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятие «физиологического» и «психологического» стресса.
3. Основные феномены совладания со стрессом. Их роль в симптомогенезе.
4. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза.
5. Современные концепции телесности.
6. Проблема психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах.
7. Психосоматический подход в медицине; психосоматические и соматопсихические соотношения; современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения; психогении и соматогении.
8. Влияние психических факторов на возникновение, течение и лечение соматических и психосоматических заболеваний; принципы психологического синдромного анализа в психосоматике.
9. Влияние соматической болезни на психическую деятельность человека.
10. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.
11. Феноменология телесности. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности.
12. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности.

V. Психология аномального развития и отклоняющегося поведения.

1. Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие.
2. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей.
3. Соматические проявления детских поведенческих реакций.
4. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе.
5. Психологические методы исследования аномального ребенка

VI. Психологическое вмешательство

1. Психотерапия в системе видов психологической помощи – консультирования, коррекции, сопровождения, супервизии: критерии сравнения: показания и ограничения, цели, форматы, теоретические основы.
2. Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов
3. Психотерапия как процесс, фазы, динамика терапевтических отношений и изменений личности пациента на разных фазах терапевтического процесса.
4. Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии.
5. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия
6. Гуманистическое и экзистенциальное направления психотерапии
7. Направления, формы и методы психологического вмешательства.
8. Специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
9. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.
10. Личность психотерапевта и консультанта; психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи.
11. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства

VII. Психологические аспекты лечебного процесса

1. Синдром профессионального выгорания.
2. Профессиональные и этические аспекты взаимоотношения врача и больного.
3. Модели взаимоотношения врача и пациента
4. Коммуникативная и конфликтная компетентность врача
5. Этические и деонтологические вопросы во взаимоотношениях врача и пациента
6. Поведение больного в лечебном процессе; проблема нонкомплаенса.
7. Психологические аспекты фармакотерапии.

VIII. Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных

1. Психогигиена. Психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека.
2. Факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью.
3. Психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения.
4. Психологические основы вторичной и третичной психо-профилактики.
5. Участие медицинского психолога в проведении реабилитационных мероприятий.
6. Качество жизни, связанное со здоровьем: объективные характеристики и психологические составляющие, пути оптимизации.

IX. Психология здоровья, физической культуры и спорта высших достижений

1. Психология здоровья, факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью.
2. Психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека.
3. Психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения.
4. Психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики.
5. Направления, принципы и этапы психосоциальной реабилитации больных и инвалидов.
6. Методологические основы теоретических представлений о психическом здоровье человека в рамках существующих психологических подходов.
7. Влияние психологических и соматических факторов на сохранение здоровья личности.
8. Психология здорового образа жизни

Билет для сдачи кандидатского экзамена по программе содержит 3 вопроса.

Образец:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Ярославский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Специальность 5.3.6. Медицинская психология (отрасль наук – медицинские)

Экзаменационный билет №__

1. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний.
2. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей
3. Психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики

Председатель экзаменационной комиссии _____

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Уровень знаний оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.

Ответ оценивается на «отлично», если аспирант (соискатель):

1. дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
2. ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов;
3. демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант (соискатель):

1. дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
2. ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если аспирант (соискатель):

дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Ответ оценивается «неудовлетворительно», если аспирант (соискатель):

демонстрирует незнание и непонимание сущности экзаменационных вопросов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники литературы:

1. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Е. Бурно. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Деловая книга, 2012. - 800 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36380.html>
2. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2010. - 351 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15245.html>
3. Зейгарник, Б.В. Патопсихология: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Б.В. Зейгарник. - М.: Академия, 2014. – 207 с.
4. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна – Спб.: Питер, 2012. (3 экз.)
5. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>
6. Медицинская и судебная психология. Курс лекций [Электронный ресурс] / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова - М.: БИНОМ, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785985634198.html>
7. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск: Выш. шк., 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789850627711.html>
8. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html>
9. Психиатрия, медицинская психология [Электронный ресурс] / Петрова Н.И. - М.: КНОРУС, 2017. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785406049365.html>
10. Психосоматика: телесность и культура: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающ. по направлению "Психология" и спец. "Клиническая психология" / под ред. В.В. Николаевой ; МГУ им. М.В. Ломоносова. Психол. фак. – М.: Академ. Проект, 2009. – 311 с.
11. Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Г. Фролова. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2011. - 383- с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21745.html>

Дополнительные источники литературы:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебник для академического бакалавриата: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по психол. направлениям и специальностям / Б.В. Зейгарник; МГУ им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 367 с.
2. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов / С.В. Балашова. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. - 39 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>
3. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>
4. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2015.- 383 с.- Режим

доступ <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>

5. Глоzman Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глоzman Ж.М. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 263 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11298>

6. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глоzman. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 254 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11250.html> (+11 экз. 2009 года)

7. Дереча Г.И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом [Электронный ресурс]: клиничко-системное исследование / Г.И. Дереча. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. - 154 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21850.html>

8. Дьяконов И.Ф. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья [Электронный ресурс] / И.Ф. Дьяконов, Б.В. Овчинников, Г.П. Костюк. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : СпецЛит, 2010. - 300 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45726.html>

9. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс] / С.А. Капустин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2014. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51921.html>

10. Клиническая психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии: в 4 т. / под ред. А. Б. Холмогоровой ; Моск. гор. психол.-педагог. ун-т, каф. клин. психологии и психотерапии. - М.: Академия, 2010 (1 экз.)

11. Клиническая психология: учеб. для студентов мед. вузов и фак. клин. психологии / под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб: Питер, 2008, 2013.

12. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – 3-е изд., исправ. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 879 с

13. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234.html>

14. Консультативная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению " Психология" и психологическим специальностям / Е. Е. Сапогова. - М.: Академия, 2008. - 349 с.

15. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013.

16. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Электрон. текстовые данные. - М.ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 143 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285.html>

17. Марилов, В.В. Общая психопатология: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2009. – 220 с.

18. Методы нейропсихологической диагностики [Электронный ресурс] : мультимедийное учеб. пособие / В. Б. Никишина, И. В. Запесоцкая ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск: КГМУ, 2017.

19. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 142 с.

20. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 213 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62857.html>

21. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О.В. Хухлаева - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008-203с.
22. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / Электрон. текстовые данные. -М.: Когито-Центр, 2000. - 289 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15568.html>
23. Патопсихология детского и юношеского возраста: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - М.: Академия, 2008. - 202с.
24. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. -311 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>
25. Практикум по общей и медицинской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Мариллов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский университет дружбы народов, 2011. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11575.html>
26. Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия [Электронный ресурс]: мультимедийное учеб. пособие [для студентов обучающихся по специальности "Психология", Клиническая психология] / И. В. Запесоцкая, В. Б. Никишина ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья им коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск: КГМУ, 2017.
27. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - М.: Юрайт, 2014. - 423 с.
28. Психотерапия: теория и практика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психотерапия" / Е.Т. Соколова. - 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008. - 368 с.
29. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза: учеб. для акад. бакалавриата: для студентов ВПО, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 030300 Психология, 030401 Клин. психология ФГОС ВПО / Ф. С. Сафуанов ; Моск. город. психол.-пед. ин-т. -М.: Юрайт, 2015. - 421 с.
30. Сенсорные факторы физиологической активности мозга человека [Электронный ресурс]: мультимедийное учебное пособие / В. Б. Никишина [и др.]. ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск: КГМУ, 2017.
31. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. пособие для студентов высш. Учеб. Заведений, гуманит. Л-ры обучающихся по направлению и специальностям психологии /Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – М.: Академия, 2009, 2008.
32. Цветкова Л. С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения : избранные психол. тр. / Л. С. Цветкова ; РАО, Моск. Психол.-соц. ин-т. – М.: МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 743с.
33. Шамрей В.К. Психотерапия [Электронный ресурс] / В.К. Шамрей, В.И. Курпатов. -Электрон. текстовые данные. - СПб: СпецЛит, 2012. - 505 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47833.html>
34. Шамрей В.К. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение [Электронный ресурс] / В.К. Шамрей, А.А. Краснов. - Электрон. текстовые данные. - СПб: СпецЛит, 2013. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47760.htm>

Программное обеспечение
Microsoft Office.
Мультимедийные пособия

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» »

<https://www.studentlibrary.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Консультант врача»

<http://www.rosmedlib.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Знаниум» ООО «ЗНАНИУМ», договор № 1128 от 31.08.2023 www.znanium.com

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.urait.ru

5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» www.znanium.com

6. Электронно-библиотечная система «Руконт» <https://lib.rucont.ru/search>

7. Электронно-библиотечная система «IPRsmart» www.iprbookshop.ru/

8. Консультант Плюс: справочно-правовая система

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>

9. База данных «Электронная коллекция учебных и учебно-методических материалов ЯГМУ» http://lib.yma.ac.ru/buki_web/bk_cat_find.php

**Программа
Кандидатского экзамена по истории и философии науки**

Содержание программы

Предмет и основные концепции современной философии науки.

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда.

1. Наука в культуре современной цивилизации.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.

3. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

5. Научные традиции и научные революции.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

6. Особенности современного этапа развития науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

7. Наука как социальный институт.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

8. Философские проблемы медицины.

Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.

Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX в. как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Системная структура знания в философии медицины.

Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественнонаучных и социально-гуманитарных знаниях. Специфика анализа природных и социальных явлений, а также человека как предмета медицины. Естествознание и медицина. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии. Методологические основы общей патологии как науки. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.

Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема.

Особенности развития медицины в XX в. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Комплексное исследование медико-

научных проблем. Специфика философской проблематики профилактики и клинической деятельности.

Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.

Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине

Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине.

Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине. Диалектика и системный подход в медицине

Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании.

Диалектика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологическая проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека.

Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях.

Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика – наука о самооценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений.

Рационализм и научность медицинского знания. Современные тенденции развития медицинского знания.

9. История медицины.

История медицины как наука. Источники изучения истории медицины. Врачевание в первобытном обществе. Врачевание в Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае. Врачевание и медицина в Древней Греции. Медицина в Древнем Риме.

Медицина в Византийской империи. Медицина в халифатах. Медицина в Западной Европе в периоды раннего и классического Средневековья, в эпоху Возрождения. Медицина народов Американского континента до конкисты. Медицина в Древней Руси и в Московском государстве.

Медико-биологическое направление Нового времени (анатомия, общая патология, микробиология, физиология и экспериментальная медицина). Клиническая медицина Нового времени. Общественное здоровье и экспериментальная гигиена в Новое время. Медицина в России в XVIII-XIX веках.

Успехи естествознания и медицины в XX веке. Медицина и здравоохранение в России в XX веке. Международное сотрудничество в области здравоохранения.

Для успешной сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки необходимо:

1. Обязательное посещение лекций и семинарских занятий.
2. Выполнение реферативной работы по одной из выбранных тем (Выбор темы согласовывается с преподавателем, ведущим данный курс).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Эволюция подходов к анализу науки.
2. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки.
3. Особенности научного познания.
4. Наука и философия.
5. Наука и искусство. Арттерапия.
6. Наука и обыденное познание.
7. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
8. Функции науки в жизни общества.
9. Роль христианской теологии в изменении позиции ученого.
10. Структура научного знания.
11. Научная карта мира. Исторические формы научной картины мира.
12. Философские основания науки. Наука и медицина.
13. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.
14. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
15. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
16. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
17. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
18. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
19. Экологическая этика и ее философские основания.
20. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
21. Наука как социальный институт.
22. Наука и экономика.
23. Наука и власть.
24. Наука и религия.
25. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.
26. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины.
27. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий в медицине.
28. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика.
29. Проблема человека в философии и медицине.
30. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема.
31. Естественнонаучные и социо-гуманитарные знания в медицинских теориях в свете философии медицины.
32. Основные проблемы и принципы знания в философии медицины.

33. Философия медицины как теория и метод.
34. Плюрализм направлений в философии медицины, их социально-историческая обусловленность.
35. Мироззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.
36. Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины.
37. Детерминизм и медицина.
38. Диалектика и системный подход в медицине.
39. Отражение, деятельность, познание. Методологическое значение теории отражения для медицины.
40. Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания.
41. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Проблема идеального.
42. Диагностика как специфический познавательный процесс.
43. Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека.
44. Проблема жизни и смерти в философии.
45. Эвтаназия: за и против.
46. Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни.
47. Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения.
48. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества.
49. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия.
50. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению.
51. Исторические источники о врачевании в Древнем Египте.
52. Аюрведа – система традиционной древнеиндийской медицины.
53. Философские основы китайской традиционной медицины.
54. История развития и физиологические основы иглотерапии.
55. Врачевание и медицина античной Греции.
56. Гиппократ и «Гиппократов сборник».
57. Медицина Древнего Рима.
58. Медицина в халифатах.
59. Абу Али Ибн Сина – ученый-энциклопедист средневекового Востока.
60. «Канон врачебной науки» Ибн Сины в истории медицины.
61. Врачевание и медицина в Древнерусском государстве.
62. Медицина в Западной Европе в период классического Средневековья.
63. Становление медицинского образования в Западной Европе.
64. Медицина эпохи Возрождения.
65. Андреас Везалий и начало научной анатомии.
66. Медицина доколумбовых цивилизаций Америки.
67. Медицина в Московском государстве.
68. Реформа Петра I в области образования и медицины.
69. Становление и развитие медицинского образования в России.
70. История анатомии.
71. Становление и развитие анатомии в России.

72. История патологической анатомии и патологической физиологии.
73. Становление и развитие микробиологии.
74. Луи Пастер в истории медицины.
75. Становление и развитие физиологии.
76. И. М. Сеченов – отец русской физиологии.
77. И. П. Павлов – «первый физиолог мира».
78. История генетики.
79. Развитие методов обследования больного.
80. История развития учения о внутренних болезнях.
81. История наркоза.
82. Жизнь и деятельность Н. И. Пирогова.
83. Рождение антисептики и асептики.
84. История переливания крови.
85. История родовспоможения, акушерства и гинекологии.
86. Становление и развитие педиатрии в России.
87. История сестринского дела в России.
88. История учения об инфекционных болезнях.
89. Русская общественная медицина.
90. История земской медицины в России.
91. Становление и развитие экспериментальной гигиены.
92. История зубо врачевания и стоматологии.
93. История военной медицины.
94. История психиатрии.
95. Опыты врачей на себе.
96. Не-врачи в медицине.
97. Становление и развитие учения о пересадке органов и тканей.
98. Международный Красный Крест: история становления и деятельность.
99. История Всемирной организации здравоохранения.
100. Нобелевские премии по физиологии и медицине.

ПРАВИЛА РАБОТЫ НАД РЕФЕРАТОМ И ТРЕБОВАНИЯ К ЕГО ОФОРМЛЕНИЮ

Реферат должен быть самостоятельной работой («интернет-рефераты» не принимаются и не оцениваются). Объем реферата – не менее 20 и не более 30 страниц печатного текста (Times New Roman 14, интервал 1,5).

Реферат должен состоять из «Введения» (постановки проблемы), «Основной части», которая может включать от 2 до 5 глав; «Заключения» (выводов). В начале работы пишется план исследования, в конце приводится список использованной литературы.

Оформляется титульный лист реферата по следующему образцу.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра истории и философии

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ
Реферат

Аспирант Ф.И.О. _____

Кафедра (название)

год

Список литературы для подготовки и сдачи кандидатского экзамена

Основная литература

1. Тарасов Ю. Н. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов / Ю. Н. Тарасов; Мин-во образования и науки Российской Федерации. - Воронеж: Б.и., 2007. - 212с.
2. Хрусталеv Ю. М. Философия науки и медицины: Рекомендовано УМО в качестве учебника для аспирантов и соискателя / Ю. М. Хрусталеv, Г. И. Царегородцев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. - ISBN 5-9704-0098-X (В пер.).
3. Методические указания для подготовки к кандидатскому экзамену "История и философия науки" для аспирантов и соискателей / Авт.-сост. А. В. Павлов, Ярославская гос. медицинская академия, Каф. истории и философии. - Ярославль: Аверс Плюс, 2007. - 17с.

Дополнительная литература

1. Хрусталеv Ю.М. Философия: Учебник / Ю. М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 463 с. - ISBN 978-5-9704-2537-4 (В пер.).
2. Рузавин Г. И. Концепции современного естествознания: Учебник: Рек-но Минобразования РФ / Г. И. Рузавин. - 3-е изд., стереотип. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 270 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004924-3 (В пер.).
3. Рассел Б. История западной философии / Б.Рассел. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2002. - 991 с. - ISBN 5-222-02566-7.
4. Философия: Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 518 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-86225-919-8.
5. Философский энциклопедический словарь. - М.: Инфра-М, 2007. - 576с. - (Б-ка словарей "Инфра-М"). - ISBN 978-5-16-002594-0.
6. Хрусталеv Ю. М. Биоэтика: Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: Учебник / Ю. М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-9704-2384-4 (В пер.).

7. Михайловская-Карлова Е.П. Биоэтический практикум. М., 2012
8. Назаретян А.П. Нелинейное будущее. Мегаистория, синергетика, культурная антропология и психология в глобальном прогнозировании. 2015, Инфра М.
9. Пилецкий С.Г. Каиново наследство или опыт изучения человеческой агрессивности. Анализ этологических социально-биологических и современных социально-гуманитарных концепций. Изд-во Ленант, М., 2015.

Электронные ресурсы

1. Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Моисеев В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
2. Философия науки и медицины [Электронный ресурс] : учебник для аспирантов и соискателей / Хрусталеv Ю.М., Царегородцев Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
3. Философия [Электронный ресурс] : учебник для иностранных студентов медицинских и фармацевтических вузов / Хрусталеv Ю.М., Князева Е.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
4. Философия науки и медицины [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталеv Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
5. История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

ПРОГРАММА
кандидатского экзамена по иностранному языку

Изучение иностранных языков в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Требования по видам речевой коммуникации

Говорение. К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование. Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо. Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Языковой материал

1. Виды речевых действий и приемы ведения общения

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

1.1. Передача фактуальной информации:

– средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

1.2. Передача эмоциональной оценки сообщения:

– средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

1.3. Передача интеллектуальных отношений:

– средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

1.4. Структурирование дискурса:

– оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;

– владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

2. Фонетика

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

3. Лексика

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

4. Грамматика

Английский язык

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. todosmth.»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous и пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (that(of), those(of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, notso ... as, the ... the).

Французский язык

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: avoir à + infinitif; être à + infinitif; laisser + infinitif; faire + infinitif. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода le, местоимения-наречия en и y.

Немецкий язык

Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с zu в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены

существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции sein и haben + zu + infinitiv. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции sein + Partizip II (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогоми, предложениями с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

Содержание и структура кандидатского экзамена по иностранному языку

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Рекомендуемая структура экзамена

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на первом этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. Второй этап

экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке (гуманитарные специальности) и на языке обучения (естественнонаучные специальности).

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя) (объемом 20-25 фраз).

РАЗДЕЛ II

Методические указания

к программе кандидатского экзамена по иностранному языку

Учебные цели. Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),
- вести беседу по специальности.

В задачи аспирантского курса «иностранный язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Обучение видам речевой коммуникации. Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Чтение. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим.

Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы.

Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача

его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Свободное, зрелое чтение предусматривает

- формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро,
- выделять основные мысли и факты,
- находить логические связи,
- исключать избыточную информацию,
- группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также
- формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Аудирование и говорение. Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения.

Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

К концу курса аспирант (соискатель) должен владеть:

- умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);
- умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Письмо. В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя) и т.п.

Работа над языковым материалом. Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического

ударения, мелодия, паузация);

– словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);

– противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика. При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Аспирант (соискатель) должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочесть формулы, символы и т.п.

Аспирант (соискатель) должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты. В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта (соискателя), а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печ. знаков (то есть 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется кафедрами в соответствии с принятым учебным графиком.

Рекомендуемая литература

1. Английский язык:

Основная литература

1. Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom English in Medicine. Cambridge University Press, 2008. (50 экз.)
2. Kumar & Clark. Clinical Medicine. Elsevier Limited, 2005. (40 экз).

Дополнительная литература

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык: учеб. Для студентов мед. вузов. – 4-е изд., испр. и перераб. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. (1 экз).
2. Eric H. Glendinning, Ron Howard Professional English in Use/ Cambridge University Press. 2007 (11 экз.).
3. Marie McCullagh, Ros Wright, Good Practice. Communication Skills in English for Medical Practitioner, Cambridge University Press, 2008 (1 экз.).
4. Минакова, Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей : учеб. пособие / Т.В. Минакова .— : [б. и.], 2005 .— 105 с.
5. Кривошлыкова, Л. В. Сдаем кандидатский экзамен : учеб. пособие по англ. яз. / Н. М. Несова, Л. В. Кривошлыкова .— М. : РУДН, 2012 .— 77 с. — ISBN 978-5-209-04219-8
6. Моисеева, Е. В. Методическое пособие по подготовке к сдаче экзамена по английскому языку в объёме кандидатского минимума для аспирантов / Е. В. Моисеева .— Оренбург : ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2013 .— 53 с.

2. Немецкий язык

Основная литература

1. Uirike Firnhaber-Sensen. Margarete Rodi, Deutsch im Krankenhaus, Berlin-Munchen, 2009. (14 экз.).

Дополнительная литература

2. Dorothea Levy Hillerich. Rommunikation in sozialen und medizinischen Berufen, Goethe-Insitut, Munchen, 2005. (10 экз.)
3. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей / С.Н. Денисов .— Липецк : ЛГТУ, 2013 .— 26 с.

3. Французский язык:

1. Florence Mourhon-Dallies, Jacqueline Tolas Sante-medicine.com. – CLE International, 2004 (5 экз.).

Приложение 5

Кадровое обеспечение учебного процесса

7.1. Категории научных руководителей аспирантов по реализации программы аспирантуры **по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология** представлены в таблице 1:

Таблица 1

Научные руководители (кол-во чел.)	В том числе	
	Доктора наук, профессора (кол-во чел.)	Кандидаты наук, доценты (кол-во чел.)
5	2	3

7.2. Категории профессорско-преподавательского состава, проводящего занятия с аспирантами представлены в таблице 2:

Таблица 2

Профессорско-преподавательский состав, проводящий занятия с аспирантами (кол-во чел.)	В том числе	
	Доктора наук, профессора, чел. (кол-во чел.)	Кандидаты наук, доценты (кол-во чел.)
15	6	9

7.3. Категории профессорско-преподавательского состава, входящего в состав комиссий по приему кандидатских экзаменов представлены в таблице 3:

Таблица 3

Профессорско-преподавательский состав, входящей в состав комиссии по приему кандидатских экзаменов (кол-во чел.)	В том числе	
	Доктора наук, профессора (кол-во чел.)	Кандидаты наук, доценты(кол-во чел.)
4	2	2

Приложение 6

Материально-техническое обеспечение
(кафедра терапии ИНПО)

<i>Номер аудитории</i>	<i>Название аудитории</i>	<i>Перечень оборудования</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения</i>
<p>Кафедра терапии ИНПО Каб. №1 150062, г. Ярославль, ул. Яковлевская, д. 7. (ГБУЗ ЯО «Областная клиническая больница»)</p>	<p>Учебная аудитория на втором этаже для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мультимедийная система с видео проектором и подключением к сети «Интернет» – 1 шт. Системный блок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯГМУ – 1шт. Монитор – 1 шт. Флипчарт - 1 шт. Учебная мебель: стол ученический местный – 30 шт., стул ученический – 30 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт.</p>	<p>Microsoft Office Pro Rus 2010 - Open License 49439496ZZE1312 с 15.12.2011 (бессрочно); Microsoft Office Pro Rus 2016 - Open License 66175553 с 15.12.2015 (бессрочно); Microsoft Windows Pro Rus 7 - Open License 49439496ZZE1312 с 15.12.2011 (бессрочно); Microsoft Windows Pro Rus 10 - Open License 66175553 с 15.12.2015 (бессрочно); Антивирус Касперского EndpointSecurity – Лицензия 280E-221130-062650-683-687 с 2022-11-30 по 2024-01-17 ЭИОС «Русский Moodle 3К1» лицензия до 2023-12-20 Программа статистической обработки данных «Statistica 10.0» от 2013 года серийный номер BX202F254217FA-P (бессрочно); информационная система MedWork-Base. Лицензия 8101747914 с 05.05.2023 по 05.05.2024.</p>
<p>Кафедра терапии ИНПО Каб. №2 150062, г. Ярославль, ул. Яковлевская, д. 7. (ГБУЗ ЯО «Областная клиническая больница»)</p>	<p>Учебная аудитория на третьем этаже для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мультимедийная система с видео проектором и подключением к сети «Интернет» – 1 шт. Системный блок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯГМУ – 1шт. Монитор – 1 шт. Флипчарт - 1 шт. Учебная мебель: стол ученический местный – 20 шт., стул ученический – 20 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт.</p>	<p>Microsoft Office Pro Rus 2010 - Open License 49439496ZZE1312 с 15.12.2011 (бессрочно); Microsoft Office Pro Rus 2016 - Open License 66175553 с 15.12.2015 (бессрочно); Microsoft Windows Pro Rus 7 - Open License 49439496ZZE1312 с 15.12.2011 (бессрочно); Microsoft Windows Pro Rus 10 - Open License 66175553 с 15.12.2015 (бессрочно); Антивирус Касперского EndpointSecurity – Лицензия 280E-221130-062650-683-687 с 2022-11-30 по 2024-01-17 ЭИОС «Русский Moodle 3К1» лицензия до 2023-12-20 Программа статистической обработки данных «Statistica 10.0» от 2013 года серийный номер BX202F254217FA-P (бессрочно);</p>

			информационная система MedWork-Base. Лицензия 8101747914 с 05.05.2023 по 05.05.2024.
Кафедра терапии ИНПО Каб.№3 150062, г. Ярославль, ул. Яковлевская, д. 7. (ГБУЗ ЯО «Областная клиническая больница»)	Учебная аудитория на пятом этаже для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийная система с видео проектором и подключением к сети «Интернет» – 1 шт. Системный блок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯГМУ – 1шт. Монитор – 1 шт. Флипчарт - 1 шт. Учебная мебель: стол ученический местный – 50 шт., стул ученический – 50 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт.	Microsoft Office Pro Rus 2010 - Open License 49439496ZZE1312 с 15.12.2011 (бессрочно); Microsoft Office Pro Rus 2016 - Open License 66175553 с 15.12.2015 (бессрочно); Microsoft Windows Pro Rus 7 - Open License 49439496ZZE1312 с 15.12.2011 (бессрочно); Microsoft Windows Pro Rus 10 - Open License 66175553 с 15.12.2015 (бессрочно); Антивирус Касперского EndpointSecurity – Лицензия 280E-221130-062650-683-687 с 2022-11-30 по 2024-01-17 ЭИОС «Русский Moodle 3К1» лицензия до 2023-12-20
Кафедра терапии ИНПО Каб.№4 150062, г. Ярославль, ул. Яковлевская, д. 7. (ГБУЗ ЯО «Областная клиническая больница»)	Учебная аудитория на шестом этаже для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийная система с видео проектором и подключением к сети «Интернет» – 1 шт. Системный блок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯГМУ – 1шт. Монитор – 1 шт. Флипчарт - 1 шт. Учебная мебель: стол ученический местный – 20 шт., стул ученический – 20 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт.	Microsoft Office Pro Rus 2010 - Open License 49439496ZZE1312 с 15.12.2011 (бессрочно); Microsoft Office Pro Rus 2016 - Open License 66175553 с 15.12.2015 (бессрочно); Microsoft Windows Pro Rus 7 - Open License 49439496ZZE1312 с 15.12.2011 (бессрочно); Microsoft Windows Pro Rus 10 - Open License 66175553 с 15.12.2015 (бессрочно); Антивирус Касперского EndpointSecurity – Лицензия 280E-221130-062650-683-687 с 2022-11-30 по 2024-01-17 ЭИОС «Русский Moodle 3К1» лицензия до 2023-12-20 информационная система