

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ярославский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра терапии ИНПО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
«ПАТОПСИХОЛОГИЯ»**

Программа: основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность:

5.3.6 Медицинская психология (отрасль науки – медицинские)

Ярославль, 2024

Программа дисциплины «Патопсихология» разработана в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)", учебным планом ФГБОУ ВО ЯГМУ МЗ РФ по основной образовательной программе высшего образования подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Составители программы:

Филатова Юлия Сергеевна – доцент кафедры терапии ИНПО, кандидат медицинских наук, доцент

Ильин Михаил Витальевич – заведующий кафедрой терапии ИНПО, доктор медицинских наук, профессор

Рецензенты:

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения « _____ 2024 г., протокол №__

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Патопсихология»:

- подготовить квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии с направлением «клиническая медицина»;

Задачи освоения дисциплины «Патопсихология»:

- расширить и углубить объем базовых, фундаментальных медицинских знаний и специальных знаний по дисциплине «Патопсихология»;
- расширить объем знаний по смежным дисциплинам;
- сформировать у аспиранта умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по направлению подготовки «клиническая медицина»;
- сформировать у аспиранта достаточный объем знаний о современных способах организации и методах проведения научных исследований в соответствии с направлением подготовки «клиническая медицина».

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Общая трудоемкость (объем)дисциплины составляет **2** зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

Виды учебной работы	Всего часов / ЗЕ	Объем по полугодиям					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий:	36/1						
- лекции	10				10		
- практические занятия	26				26		
Самостоятельная работа обучающегося в том числе:	36/1						
- подготовка к практическим занятиям (выполнение					18		

письменных заданий, презентаций, устных отчетов)							
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовка к экзамену						18	
Промежуточная аттестация (экзамен)						Зачет	
Итого:	В часах	72				72	
	В зачетных единицах	2				2	

3 Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в дисциплину	<p><i>Общая характеристика дисциплины «Патопсихология».</i> Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности специалиста психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.</p> <p><i>Патопсихология как отрасль клинической психологии,</i> изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Место патопсихологии в системе психологических наук. Соотношение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология», «психиатрия». Различия в предмете, целях, задачах каждой из областей знаний и практической деятельности. Специфические задачи патопсихологии, их решение в деятельности практического психолога. Организация и содержание работы патопсихолога в условиях специализированных центров психологической помощи и образовательных учреждениях. Вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека. Детская патопсихология как междисциплинарная область исследований: особенности объекта, предмета исследования, задач патопсихологического исследования.</p> <p><i>История развития отечественной патопсихологии.</i> Психология отношений В.Н. Мясищева и ее влияние на развитие патопсихологии. Метод исследования личности больного человека в школе В.М. Бехтерева (принципы диагностики, экспериментальные методики). Развитие идей объективной оценки деятельности испытуемого во время патопсихологического эксперимента. Влияние идей Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия на развитие патопсихологии: положение о прижизненном</p>

		<p>формировании высших психических функций (ВПФ), их опосредствованном строении и произвольном характере; о системном строении дефекта; о личности как относительно позднем продукте индивидуального развития и др. Вклад Б.В. Зейгарник в развитие патопсихологии: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.</p>
2.	Основные патопсихологические синдромы	<p><i>Синдром как патогенетически обусловленная общность симптомов.</i> Понимание синдрома как патогенетически обусловленной общности симптомов, признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных, взаимосвязанных. Проявления патогенеза болезни, последовательности ее этапов через выявление синдромов и их динамики.</p> <p><i>Основные патопсихологические синдромы.</i> Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при: психотической дезорганизации, шизофреническом синдроме, аффективно-эндогенном синдроме, олигофреническом синдроме, экзогенно-органическом синдроме, эндогенно-органическом синдроме, личностно-аномальном синдроме, психогенно психотическом синдроме, психогенно-невротическом синдроме. Трудности и ошибки в диагностике.</p> <p><i>Патопсихологический диагноз.</i> Патопсихологический диагноз как результат деятельности психолога в изучении психического состояния пациента в целом, во взаимосвязанности всех компонентов его психической деятельности: познавательных, эмоциональных, мотивационно-волевых процессов, состояний и их свойств. Этапы диагностической деятельности при формулировке патопсихологического диагноза: анализ фактов, свидетельствующих о болезни, выделение ее признаков, анализ полученной информации, синтез, сравнение, обобщение, выводы о состоянии психических процессов, состояний, свойств.</p>
3.	Методы исследования в патопсихологии	<p><i>Методы исследования в патопсихологии.</i> Общие и специфические особенности использования методов патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых. Особенности и возможности использования метода направленной беседы с взрослым и ребенком в клиническом исследовании. Различия в построении беседы с детьми разного возраста и взрослыми. Особенности применения психологом метода сбора анамнестических данных. Отличия в содержании анамнестических сведений, получаемых при исследовании детей разного возраста и имеющих различные психические расстройства. Использование данных при планировании и проведении эксперимента. Специфика метода наблюдения за больным в условиях стационара и в процессе эксперимента.</p> <p><i>Экспериментально-психологическое исследование.</i> Особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии. Направленность психологического эксперимента на исследование механизмов нарушенной деятельности и на возможности ее восстановления. Организация эксперимента с целью актуализации личностного отношения испытуемого к собственной деятельности. Подбор и использование</p>

		<p>диагностических средств в патопсихологическом эксперименте. Учет изменения ситуации эксперимента с больным в течение обследования, сопоставление результатов различных вариантов.</p> <p><i>Экспериментальные методики патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности.</i></p> <p>Требования к уровню подготовки специалиста и к условиям проведения патопсихологического исследования. Ведение и оформление протокола эксперимента. Требования к уровню формализации и стандартизации психодиагностических средств. Схема характеристики и классификация основных психодиагностических средств, используемых в патопсихологическом эксперименте.</p>
4.	Нарушения психической деятельности	<p><i>Нарушения перцептивной деятельности.</i> Влияние нарушений перцепции на психическую деятельность больного. Методы исследования различных форм агнозий в нейропсихологии. Приемы исследования агнозий, псевдоагнозий при деменции, обмане чувств у больных с различными заболеваниями. Нарушения мотивационного компонента восприятия у взрослых: методики, анализ результатов исследования. Характеристики методик, исследующих нарушения перцептивной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации. Особенности исследования нарушений перцептивной деятельности в детском возрасте: исследование зрительно-предметного восприятия, акустического гнозиса, оценка кожно-кинестетического восприятия, зрительного, зрительно-пространственного, тактильного гнозиса.</p> <p><i>Нарушение мнестической деятельности.</i> Особенности организации эксперимента, последовательность в предъявлении методик исследования нарушений непосредственного и опосредованного запоминания у детей и взрослых. Нарушения динамики мнестической деятельности, ее мотивационного компонента. Характеристики методик, исследующих нарушения мнестической деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.</p> <p><i>Нарушение мышления.</i> Исследование нарушений мотивационного, операционального, динамического, оценочного компонентов мыслительной деятельности у взрослых и детей. Характеристики методик, исследующих нарушения мыслительной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных. Организация эксперимента при исследовании возможностей мыслительной деятельности у больных с разной нозологией и в различном возрасте.</p> <p><i>Нарушения умственной работоспособности.</i> Показания к исследованию нарушений умственной работоспособности у больных с разной нозологией, их выраженность в проявлениях нарушений процессов памяти, колебаний внимания, темпе сенсомоторных реакций, непоследовательности суждений. Характеристика методов для исследования нарушений умственной работоспособности. Характеристики методик, исследующих нарушения умственной работоспособности у взрослых и детей:</p>

		направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных
5.	Патопсихологическое исследование	<p><i>Принципы построения патопсихологического исследования.</i> Принцип оценки отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования. Принцип ориентации в оценке нарушений деятельности больного с точки зрения структуры личности и изменений в ней. Принцип сопоставления анамнестических данных с результатами экспериментального исследования. Принцип соотнесения сохранных возможностей больного со структурой измененных. Принцип оценки деятельности больного с позиции отношения его к исследованию. Принцип использования многообразия методик в процессе эксперимента.</p> <p>Стратегии и тактики патопсихологического исследования. Выработка стратегии и тактики патопсихологического исследования. Выдвижение рабочих гипотез, их реализация во время экспериментального исследования. Принципы подбора методик для экспериментального исследования нарушений психической деятельности детей и взрослых. Схемы и этапы патопсихологического эксперимента. Варианты схем патопсихологического исследования в зависимости от его задач. Особенности изучения анамнестических сведений у детей и взрослых. Необходимость этих сведений для планирования исследования и выдвижения экспериментальных гипотез. Составление теоретического плана исследования. Виды бесед в эксперименте, их содержание, использование сведений, полученных во время беседы в ходе эксперимента. Варианты хода эксперимента в зависимости от задач исследования. Изменения плана исследования: причины и варианты. Обоснование выбора приемов на каждом этапе эксперимента, формулировка гипотез, выдвигаемых в ходе эксперимента. Завершение эксперимента, обработка данных, их интерпретация в соответствии с принципами качественного анализа деятельности испытуемого. Написание заключения по данным патопсихологического исследования</p>
6.	Качественный анализ деятельности	<p><i>Принципы качественного анализа деятельности в патопсихологическом эксперименте.</i> Определение задач исследования в зависимости от запроса, сформулированных другими специалистами. Определение задач патопсихологического исследования при проведении экспертиз, определения структуры дефекта, оценке динамики состояния больного в связи с его лечением. Особенности анализа данных протоколов с целью обоснования выбора приемов, используемых в исследовании. Планирование и проведение наблюдения в ходе эксперимента, его протоколирование, обсуждение результатов наблюдения.</p> <p><i>Принципы построения патопсихологического исследования и интерпретации полученных результатов.</i> Описание отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования. Ориентация в оценке нарушений деятельности больного с точки зрения структуры личности и изменений в ней. Сопоставление анамнестических данных с результатами экспериментального исследования. Схема и принципы составления заключения.</p>

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Тематический план лекций

№	Название тем лекций	часов
1.	Общая характеристика дисциплины «Патопсихология». Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности специалиста психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.	2
2.	Синдром как патогенетически обусловленная общность симптомов. Понимание синдрома как патогенетически обусловленной общности симптомов, признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных, взаимосвязанных. Проявления патогенеза болезни, последовательности ее этапов через выявление синдромов и их динамики	2
3.	Методы исследования в патопсихологии. Общие и специфические особенности использования методов патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых. Особенности и возможности использования метода направленной беседы с взрослым и ребенком в клиническом исследовании.	2
4.	Нарушения перцептивной деятельности. Влияние нарушений перцепции на психическую деятельность больного. Методы исследования различных форм агнозий в нейропсихологии. Приемы исследования агнозий, псевдоагнозий при деменции, обмане чувств у больных с различными заболеваниями	2
5.	Принципы качественного анализа деятельности в патопсихологическом эксперименте. Определение задач исследования в зависимости от запроса, сформулированных другими специалистами.	2
ИТОГО часов:		10

5. Тематический план семинаров

№	Название тем семинаров	часов
1	Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.	6
2	Основные патопсихологические синдромы. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого	4
3	Экспериментально-психологическое исследование. Особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии.	4
4	Нарушение мнестической деятельности. Особенности организации эксперимента, последовательность в предъявлении методик исследования	4

	нарушений непосредственного и опосредованного запоминания у детей и взрослых	
5	Стратегии и тактики патопсихологического исследования. Выработка стратегии и тактики патопсихологического исследования. Выдвижение рабочих гипотез, их реализация во время экспериментального исследования.	4
6	Принципы построения патопсихологического исследования и интерпретации полученных результатов. Описание отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования.	4
ИТОГО часов:		26

6. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№	Название тем занятий	Интерактивные формы проведения занятий
1	История развития отечественной патопсихологии. Психология отношений В.Н. Мясищева. Метод исследования личности больного человека в школе В.М. Бехтерева (принципы диагностики, экспериментальные методики).	Разборы ситуаций
2	Этапы диагностической деятельности при формулировке патопсихологического диагноза: анализ фактов, свидетельствующих о болезни, выделение ее признаков, анализ полученной информации, синтез, сравнение, обобщение, выводы о состоянии психических процессов, состояний, свойств.	Разборы ситуаций
3	Экспериментальные методики патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности. Требования к уровню подготовки специалиста и к условиям проведения патопсихологического исследования. Ведение и оформление протокола эксперимента.	Разборы ситуаций
4	Характеристика методов для исследования нарушений умственной работоспособности. Характеристики методик, исследующих нарушения умственной работоспособности у взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных	Разборы ситуаций
5	Завершение эксперимента, обработка данных, их интерпретация в соответствии с принципами качественного анализа деятельности испытуемого. Написание заключения по данным патопсихологического исследования	Разборы ситуаций
6	Сопоставление анамнестических данных с результатами экспериментального исследования. Схема и принципы составления заключения.	Разборы ситуаций

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Детская патопсихология как междисциплинарная область исследований: особенности объекта, предмета исследования, задач патопсихологического исследования.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к семинарам, занятиям
2	Характеристики методик, исследующих нарушения мыслительной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к семинарам, занятиям
3	Характеристика методов для исследования нарушений умственной работоспособности. Характеристики методик, исследующих нарушения умственной работоспособности у взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к семинарам, занятиям

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- **Текущий контроль** практических занятий проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в виде устного собеседования, решения тестовых заданий, решения ситуационных задач, докладов и подготовки рефератов. Оценочные средства для текущего контроля представлены в ФОС.
- **Промежуточный контроль** проводится в форме зачета по дисциплине «Патопсихология» в устной форме в виде собеседования. Оценочные средства для проведения зачета представлены в ФОС.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Карта обеспечения учебно-методической литературой

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число аспирантов, одновременно

			изучающих дисциплину
Основная литература			
1.	Аршинова Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с.: ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347 . - 20.07.2016.		
2	Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с.: ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334 . – 20.07.2016.		
3	Патопсихология [Текст]: теория и практика: учебник для вузов / Левченко И.Ю., ред. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 2013. – 224		
4	Човдырова Г.С. Клиническая психология: общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.С.Човдырова, Т.С.Клименко. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 247 с.: табл., схемы - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311 . - 20.07.2016.		
Дополнительная литература			
1	Бизюк А.П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии. – СПб.: Речь, 2010. – 416		
2	Блейхер В.М. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов/ Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. - М.: НПО МОДЭК, МПСИ, 2009. 624 с.		
3.	Орлова Е.А. Патопсихология [Текст]: учебник для бакалавров / Е.А. Орлова, Р.В. Козьяков, Н.С. Козьякова. - М.: Юрайт, 2012. - 235с.		

- <http://med-lib.ru> Большая медицинская библиотека;
- <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
- <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека;
- <http://www.eur.ru> Научно-образовательный портал;
- <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал;
- <http://www.informika.ru> Образовательный портал;
- <http://www.informika.ru> Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий;

Перечень электронных средств обучения

- Учебный портал ЯГМУ: <http://moodle.vsmu.ru>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>