

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**Ярославский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Вологодский филиал ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность 31.05.01

ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Форма обучения ОЧНАЯ

**Рабочая программа разработана
в соответствии с требованиями ФГОС ВО+**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело и входит в состав Образовательной программы высшего образования – программы специалитета – по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Реализация рабочей программы осуществляется в Вологодском филиале ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России

Рабочая программа разработана на кафедре психологии и педагогики.
Заведующий кафедрой: Барабошин А.Т., доцент, к.м.н.

Разработчики:

Барабошин А.Т., зав. кафедрой, к.м.н, доцент

Васильева Л.Н., доцент кафедры психологии и педагогики, к.псх.н.

Утверждено Советом по управлению образовательной деятельностью
«17» июня 2024 года, протокол № 4.

Председатель Совета по
управлению образовательной
деятельностью, проректор по
образовательной деятельности и
цифровой трансформации,
доцент
«17» июня 2024 года



Смирнова А.В.

(подпись)

1. Вводная часть

1.1. Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие профессиональных способностей.

1.2. Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний относительно современного состоянии психологии для организации эффективной профессиональной деятельности;
- приобретение знаний теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения и воспитания;
- обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни;
- освоение теоретических знаний относительно развития личности на различных возрастных этапах;
- формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения;
- освоение теоретических знаний относительно психологии здоровья и здорового образа жизни;
- освоение теоретических знаний в проблемном поле современной социальной психологии, позволяющие выстраивать адекватные стили и приемы профессиональной коммуникации.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Преподавание дисциплины направлено на формирование:
универсальных компетенций:

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс и номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Виды контроля
1.	УК-2	<i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	ИД1 – разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ИД2 – разрабатывает план и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, определяет необходимые ресурсы и зоны ответственности участников, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
2.	УК-3	<i>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	ИД1 – вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде; ИД2 – планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; ИД3 – разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; ИД4 – организует дискуссии по заданной теме, обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
3.	УК-6	<i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>	ИД1 – оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания; ИД2 – определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к разделу 1 обязательной части образовательной программы и является начальной в блоке гуманитарных дисциплин образовательного процесса.

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе освоения данной дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин образовательной программы: психология общения и саморазвития, психиатрии, психотерапии, медицинской психологии производственной практики и ряда других профессиональных дисциплин.

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3.1 Общий объем дисциплины

Общий объем дисциплины – 3 зачетные единицы (108 академ. часов), в том числе:

- контактная работа обучающихся с преподавателем – 72 академ. часа;
- самостоятельная работа обучающихся – 36 академ. часов.

Таблица 2.

Распределение часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся по семестрам

Вид учебной работы	Всего академ. часов	Распределение часов по семестрам		
		Сем. 2	Сем. _	Сем. _
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная), всего	72	72		
в том числе:	х	х	х	х
Занятия лекционного типа (лекции)	18	18		
Занятия семинарского типа, в т.ч.	54	54		
Семинары				
Практические занятия, клинические практические занятия	54	54		
Лабораторные работы, практикумы				
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36		

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	Индекс и номер формируемых компетенций
1.	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии.	УК-6
2.	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача. Формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения медицинского работника.	УК-2,3,6
3.	Психология познавательных процессов	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Их место в обучении и профессиональной деятельности врача.	УК-6
4.	Психология личности	Основные психологические теории личности и их классификация. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача. Основные теории научения.	УК-6
5.	Элементы возрастной психологии и психологии развития	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача. Психология семьи.	УК-3,6
6.	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача, больного ребенка и родителей. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели	УК-3,6

		взаимодействия врача с больным ребенком и его родителями.	
7.	Психология здоровья и здорового образа жизни	Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье, особенности у детей. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья, особенности в педиатрической практике.	УК-6

4.2. Тематический план лекций

№ п/п	Название тем лекций	Семестр
		№2
		часы
1.	Психология личности	2
2.	Темперамент и характер	2
3.	Потребностно-мотивационная сфера личности	2
4.	Эмоциональная сфера личности	2
5.	Психология общения	2
6.	Межличностные конфликты	2
7.	Стресс. Внутрличностные конфликты. Внутренняя картина болезни.	2
8.	Защитное и совладающее поведение в критических жизненных ситуациях	2
9.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	2
ИТОГО:		18

4.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Название тем практических занятий	Семестр
		№2
		часы
1.	Психология как наука	3
2.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	3
3.	Ощущение, восприятие, внимание, воображение	3
4.	Память, мышление, речь	3
5.	Психология личности	3
6.	Темперамент, характер	3
7.	Потребностно-мотивационная сфера личности	3
8.	Эмоциональная сфера личности	3
9.	Внутрличностные конфликты. Стресс. Внутренняя картина болезни.	3
10.	Совладающее и защитное поведение в критических жизненных ситуациях	3
11.	Психология семьи	3

12.	Психология общения	3
13.	Межличностные конфликты	3
14.	Общение с больным и его семьей	3
15.	Общие вопросы психологии развития. Развитие ребёнка до 17 лет	3
16.	Возрастные особенности личности от 17 до 40 лет	3
17.	Возрастные особенности личности после 40 лет	3
18.	Основы медико-просветительской деятельности врача. Подведение итогов	3
	ИТОГО:	54

4.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Название тем практических занятий	Объем	
		семестр	часы
	Не предусмотрено		

4.5. Тематический план лабораторных работ, практикумов

№ п/п	Название тем практических занятий	Объем	
		семестр	часы
	Не предусмотрено		

4.6. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Наименование тем занятий	Интерактивные формы проведения занятий
1.	Темперамент и характер	Разбор ситуаций
2.	Психология общения	Тренинг на определение репрезентативной системы
3.	Общение с больным и его семьей	Ролевая игра «Врач – пациент-родственники пациента»
4.	Защитное и совладающее поведение в критических жизненных ситуациях.	Разбор ситуаций

4.7. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Психология личности	<i>КР «Комплексная самохарактеристика личности» Тест № 1 «Инстанции личности по Э.Берну» (опросник Ч.Шефера)</i>
2.	Темперамент, характер	<i>КР «Комплексная самохарактеристика личности» Тест № 2 «Тип темперамента по Г. Айзенку» (тест-опросник Г. Айзенка, адаптированный А.Г. Шмелевым); Тест № 3 «Тип темперамента по Г.Шмишеку</i>
3.	Потребностно-мотивационная сфера личности	<i>КР «Комплексная самохарактеристика личности» Тест № 4 «Уровень субъективного контроля по Дж. Роттеру»</i>

4.	Психология общения	<i>КР «Комплексная самохарактеристика личности» Тест № 7 «Исследование уровня эмпатийных тенденций (Ю.М. Юсупова)»</i>
5.	Межличностные конфликты	<i>КР «Комплексная самохарактеристика личности» Тест № 8 «Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (методика К. Томаса, адаптированная Н.В. Гришиной)»</i>
6.	Защитное и совладающее поведение в критических жизненных ситуациях.	<i>КР «Комплексная самохарактеристика личности» Тест № 5 «Психологические защиты Г.Келлермана-Р.Плутчика»; Тест № 6 «Опросник способов совладания»</i>
7.	Основы медико-просветительской деятельности врача	<i>Подготовка проекта</i>

4.8. Научно-исследовательская работа студентов

Примерная тематика НИРС:

1. Темперамент в работе врача.
2. Характер в работе врача.
3. Модели отношений в системе «врач – больной».
4. Эмпатия в работе врача.
5. Копинг-стратегии в критических жизненных ситуациях.

Формы НИРС:

1. Изучение специальной литературы и другой научно-практической информации о достижениях в области психологии и педагогики, сбор, обработка, анализ и систематизация полученных данных, написание и защита рефератов.
2. Участие в проведении научных исследований по изучению психологических особенностей студентов-медиков на разных этапах обучения в вузе.
3. Участие в написании статей, тезисов.
4. Участие в подготовке докладов, выступления с докладами на конференциях.

4.9. Курсовые работы

Курсовые работы не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся
- методические рекомендации для преподавателей
- учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине: информационный материал для написания

6. Библиотечно-информационное обеспечение

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. **Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие** / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 415 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850633132.html> — Режим доступа: по подписке
2. **Столяренко, А.М. Психология и педагогика = Psychology and Pedagogy** : учеб. пособие / А.М. Столяренко .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 527 с. — ISBN 978-5-238-01332-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/351617> Режим доступа : по подписке

Дополнительная литература

1. **Бойченко, Г. Н. Психология и педагогика** / Бойченко Г. Н. , Кундозерова Л. И. — Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL: https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_296.html — Режим доступа: по подписке.
2. **Педагогика в медицине** : учеб. пособие / И.В. Новгородцева .— 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017.— 105 с. — ISBN 978-5-9765-1281-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/244881> Режим доступа : по подписке
3. **Тюльпин Ю.Г. Медицинская психология.** – М.: Медицина, 2004. – 320с.
4. **Спринц А.М.и др. Медицинская психология с элементами общей психологии.** – СПб.: Спецлит, 2005. – 447 с.
5. **Педагогика в медицине.** / Под ред. Кудрявой Н.В. - М.: Академия, 2006. – 320 с.
6. **Психология.** / Под ред. Крылова А.А. - М.: Проспект, 2007. – 752 с.
7. **Васильева Л.Н. Психология совладающего поведения** [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», «Фармация» и «Стоматология». — Ярославль: ЯГМУ, 2019. — 49 с.: табл. http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/tkz_virus.pdf
8. **Контрольная работа «Комплексная самохарактеристика личности»** /Сост. Васильева Л.Н., Барабошин А.Т. – Ярославль.: ЯГМУ, 2015. – 69 с.
9. **Васильева Л. Н., Мисюк Ю. В., Одинцова О. Ю. Познавательные психические процессы** (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение). - Ярославль., 2013. – 60 с.

10. **Психология защитного поведения** / Сост. Васильева Л.Н. - Ярославль.: ЯГМУ, 2016. – 71 с.
http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/psih_pov.pdf
11. **Основы психологии семьи.** / Сост. Барабошин А.Т. – Ярославль.: Аверс Плюс, 2007. – 40 с.
12. **Основы возрастной психологии (от рождения до юности).** / Сост. Барабошин А.Т. – Ярославль., 2008. – 92 с.
13. **Барабошин А.Т. Психология взрослости (от 20 лет и старше).** – Ярославль., 2017. – 53 с.
http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/vzrosl.pdf
14. **Ребёнок и болезнь.** / Сост. Русина Н. А. – Ярославль., 2008. – 62 с.

Перечень информационных технологий

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://lib.rucont.ru/search>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум» www.znanium.com
4. Электронно-библиотечная система «IPRsmart» www.iprbookshop.ru/
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.urait.ru
6. База электронных периодических изданий E Library «Медицина и здравоохранение в России» <https://www.elibrary.ru/>
7. База данных «Электронная коллекция учебных и учебно-методических материалов ЯГМУ» http://lib.yma.ac.ru/buki_web/bk_cat_find.php

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для изучения дисциплины

1. <http://www.koob.ru/pedagogics/>
2. http://www.koob.ru/common_psychology/

7. Оценочные средства

Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля (контроля текущей успеваемости и рубежного контроля) и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Приложение 1

Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Примеры оценочных средств для проведения контроля текущей успеваемости

Тестовый контроль:

Выберите из 4-х предложенных вариантов ответов один правильный:

1. Сильное, кратковременное эмоциональное состояние, сопровождаемое резко выраженными поведенческими и физиологическими проявлениями – это:
 - а) настроение;
 - б) аффект;
 - в) чувство;
 - г) мотив.
2. Всё то, что испытывает больной – его общее самочувствие, самонаблюдение, его представление о своей болезни; сочетание восприятий и ощущений, эмоций, аффектов, конфликтов, психических травм и переживаний – это:
 - а) внутренняя картина болезни;
 - б) стресс;
 - в) психические заболевания;
 - г) мотив.
3. Неспецифическая реакция организма («общий адаптационный синдром») в ответ на любое неблагоприятное воздействие - это:
 - а) психосоматические заболевания;
 - б) стресс;
 - в) внутренняя картина болезни;
 - г) диагноз.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «экстернальный локус контроля» и опишите особенности поведения людей, у которых он преобладает.
2. Назовите условия предпочтения использования стратегии поведения в конфликте «Избегание»
3. Охарактеризуйте поведение лиц с интернальным локусом контроля.

2. Примеры оценочных средств для проведения рубежного контроля

Выберите из 4-х предложенных вариантов ответов один правильный:

1. Качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности и поведения внешним силам – это:
 - а) экстернальный локус контроля;
 - б) интернальный локус контроля;
 - в) мотив;
 - г) цель
2. Состояние нужды человека в определенных условиях, которых ему не достаточно для нормального существования, – это:
 - а) мотив;
 - б) потребность;
 - в) цель;
 - г) каузальная атрибуция
3. Согласно концепции иерархии потребностей А. Маслоу, высшей потребностью человека является:
 - а) потребность в самоактуализации;

- б) потребность в общении;
- в) потребность в пище;
- г) потребность в безопасности.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «интернальный локус контроля» и опишите особенности поведения людей, у которых он преобладает.
2. Назовите условия предпочтения использования стратегии поведения в конфликте «Доминирование»
3. Дайте характеристику мотивационных конфликтов личности.

3. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тестовый контроль:

Выберите из 4-х предложенных вариантов ответов один правильный:

1. Отрасль психологии, изучающая вопросы возникновения и развития болезни, а также ее влияния на психику человека, – это:
 - а) педагогическая психология;
 - б) возрастная психология;
 - в) медицинская психология;
 - г) спортивная психология.
2. В исследованиях Б.В. Зейгарник было показано, что лучше запоминаются события, если они:
 - а) были доведены до конца;
 - б) были сознательно прекращены;
 - в) остались незавершенными;
 - г) привели к вознаграждению.
3. Тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой и живостью движений, разнообразием и богатством мимики – это:
 - а) флегматик;
 - б) меланхолик;
 - в) сангвиник;
 - г) холерик.

Проектная работа:

Выполнение и защита проекта.

Темы:

1. Темперамент в работе врача
2. Диагностическое мышление врача
3. Коммуникативные барьеры

Сведения о переутверждении рабочей программы