

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**Ярославский государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Вологодский филиал ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**Специальность 31.05.01**

**ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

**Форма обучения ОЧНАЯ**

**Рабочая программа разработана  
в соответствии с требованиями ФГОС ВО+**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело и входит в состав Образовательной программы высшего образования – программы специалитета – по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Реализация рабочей программы осуществляется в Вологодском филиале ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России

Рабочая программа разработана на кафедре психологии и педагогики.  
Заведующий кафедрой: Барабошин А.Т., доцент, к.м.н.

Разработчики:

Барабошин А.Т., зав. кафедрой, к.м.н, доцент

Васильева Л.Н., доцент кафедры психологии и педагогики, к.псх.н.

Утверждено Советом по управлению образовательной деятельностью  
«17» июня 2024 года, протокол № 4.

Председатель Совета по  
управлению образовательной  
деятельностью, проректор по  
образовательной деятельности и  
цифровой трансформации,  
доцент  
«17» июня 2024 года



Смирнова А.В.

---

(подпись)

## **1. Вводная часть**

**1.1. Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие профессиональных способностей.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

- освоение теоретических знаний относительно современного состоянии психологии для организации эффективной профессиональной деятельности;
- приобретение знаний теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения и воспитания;
- обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни;
- освоение теоретических знаний относительно развития личности на различных возрастных этапах;
- формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения;
- освоение теоретических знаний относительно психологии здоровья и здорового образа жизни;
- освоение теоретических знаний в проблемном поле современной социальной психологии, позволяющие выстраивать адекватные стили и приемы профессиональной коммуникации.

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Преподавание дисциплины направлено на формирование:  
**универсальных компетенций:**

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

## Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс и номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Виды контроля
1.	УК-2	<i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	ИД1 – разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ИД2 – разрабатывает план и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, определяет необходимые ресурсы и зоны ответственности участников, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
2.	УК-3	<i>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	ИД1 – вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде; ИД2 – планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; ИД3 – разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; ИД4 – организует дискуссии по заданной теме, обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
3.	УК-6	<i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>	ИД1 – оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания; ИД2 – определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к разделу 1 обязательной части образовательной программы и является начальной в блоке гуманитарных дисциплин образовательного процесса.

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе освоения данной дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин образовательной программы: психология общения и саморазвития, психиатрии, психотерапии, медицинской психологии производственной практики и ряда других профессиональных дисциплин.

### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 3.1 Общий объем дисциплины

Общий объем дисциплины – 3 зачетные единицы (108 академ. часов), в том числе:

- контактная работа обучающихся с преподавателем – 72 академ. часа;
- самостоятельная работа обучающихся – 36 академ. часов.

Таблица 2.

Распределение часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся по семестрам

Вид учебной работы	Всего академ. часов	Распределение часов по семестрам		
		Сем. 2	Сем. _	Сем. _
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная), всего</b>	<b>72</b>	72		
в том числе:	х	х	х	х
Занятия лекционного типа (лекции)	18	18		
Занятия семинарского типа, в т.ч.	54	54		
Семинары				
Практические занятия, клинические практические занятия	54	54		
Лабораторные работы, практикумы				
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>	36		

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	Индекс и номер формируемых компетенций
1.	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии.	УК-6
2.	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача. Формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения медицинского работника.	УК-2,3,6
3.	Психология познавательных процессов	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Их место в обучении и профессиональной деятельности врача.	УК-6
4.	Психология личности	Основные психологические теории личности и их классификация. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача. Основные теории научения.	УК-6
5.	Элементы возрастной психологии и психологии развития	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача. Психология семьи.	УК-3,6
6.	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача, больного ребенка и родителей. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели	УК-3,6

		взаимодействия врача с больным ребенком и его родителями.	
7.	Психология здоровья и здорового образа жизни	Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье, особенности у детей. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья, особенности в педиатрической практике.	УК-6

#### 4.2. Тематический план лекций

№ п/п	Название тем лекций	Семестр
		№2
		часы
1.	Психология личности	2
2.	Темперамент и характер	2
3.	Потребностно-мотивационная сфера личности	2
4.	Эмоциональная сфера личности	2
5.	Психология общения	2
6.	Межличностные конфликты	2
7.	Стресс. Внутрличностные конфликты. Внутренняя картина болезни.	2
8.	Защитное и совладающее поведение в критических жизненных ситуациях	2
9.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>

#### 4.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Название тем практических занятий	Семестр
		№2
		часы
1.	Психология как наука	3
2.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	3
3.	Ощущение, восприятие, внимание, воображение	3
4.	Память, мышление, речь	3
5.	Психология личности	3
6.	Темперамент, характер	3
7.	Потребностно-мотивационная сфера личности	3
8.	Эмоциональная сфера личности	3
9.	Внутрличностные конфликты. Стресс. Внутренняя картина болезни.	3
10.	Совладающее и защитное поведение в критических жизненных ситуациях	3
11.	Психология семьи	3

12.	Психология общения	3
13.	Межличностные конфликты	3
14.	Общение с больным и его семьей	3
15.	Общие вопросы психологии развития. Развитие ребёнка до 17 лет	3
16.	Возрастные особенности личности от 17 до 40 лет	3
17.	Возрастные особенности личности после 40 лет	3
18.	Основы медико-просветительской деятельности врача. Подведение итогов	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>54</b>

#### 4.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Название тем практических занятий	Объем	
		семестр	часы
	Не предусмотрено		

#### 4.5. Тематический план лабораторных работ, практикумов

№ п/п	Название тем практических занятий	Объем	
		семестр	часы
	Не предусмотрено		

#### 4.6. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Наименование тем занятий	Интерактивные формы проведения занятий
1.	Темперамент и характер	Разбор ситуаций
2.	Психология общения	Тренинг на определение репрезентативной системы
3.	Общение с больным и его семьей	Ролевая игра «Врач – пациент-родственники пациента»
4.	Защитное и совладающее поведение в критических жизненных ситуациях.	Разбор ситуаций

#### 4.7. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Психология личности	<i>КР «Комплексная самохарактеристика личности» Тест № 1 «Инстанции личности по Э.Берну» (опросник Ч.Шефера)</i>
2.	Темперамент, характер	<i>КР «Комплексная самохарактеристика личности» Тест № 2 «Тип темперамента по Г. Айзенку» (тест-опросник Г. Айзенка, адаптированный А.Г. Шмелевым); Тест № 3 «Тип темперамента по Г.Шмишеку</i>
3.	Потребностно-мотивационная сфера личности	<i>КР «Комплексная самохарактеристика личности» Тест № 4 «Уровень субъективного контроля по Дж. Роттеру»</i>



4.	Психология общения	<i>КР «Комплексная самохарактеристика личности» Тест № 7 «Исследование уровня эмпатийных тенденций (Ю.М. Юсупова)»</i>
5.	Межличностные конфликты	<i>КР «Комплексная самохарактеристика личности» Тест № 8 «Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (методика К. Томаса, адаптированная Н.В. Гришиной)»</i>
6.	Защитное и совладающее поведение в критических жизненных ситуациях.	<i>КР «Комплексная самохарактеристика личности» Тест № 5 «Психологические защиты Г.Келлермана-Р.Плутчика»; Тест № 6 «Опросник способов совладания»</i>
7.	Основы медико-просветительской деятельности врача	<i>Подготовка проекта</i>

#### **4.8. Научно-исследовательская работа студентов**

##### Примерная тематика НИРС:

1. Темперамент в работе врача.
2. Характер в работе врача.
3. Модели отношений в системе «врач – больной».
4. Эмпатия в работе врача.
5. Копинг-стратегии в критических жизненных ситуациях.

##### Формы НИРС:

1. Изучение специальной литературы и другой научно-практической информации о достижениях в области психологии и педагогики, сбор, обработка, анализ и систематизация полученных данных, написание и защита рефератов.
2. Участие в проведении научных исследований по изучению психологических особенностей студентов-медиков на разных этапах обучения в вузе.
3. Участие в написании статей, тезисов.
4. Участие в подготовке докладов, выступления с докладами на конференциях.

#### **4.9. Курсовые работы**

Курсовые работы не предусмотрены.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся
- методические рекомендации для преподавателей
- учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине: информационный материал для написания

## 6. Библиотечно-информационное обеспечение

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. **Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие** / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 415 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850633132.html> — Режим доступа: по подписке
2. **Столяренко, А.М. Психология и педагогика = Psychology and Pedagogy** : учеб. пособие / А.М. Столяренко .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 527 с. — ISBN 978-5-238-01332-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/351617> Режим доступа : по подписке

#### Дополнительная литература

1. **Бойченко, Г. Н. Психология и педагогика** / Бойченко Г. Н. , Кундозерова Л. И. — Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL: [https://www.studentlibrary.ru/book/intuit\\_296.html](https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_296.html) — Режим доступа: по подписке.
2. **Педагогика в медицине** : учеб. пособие / И.В. Новгородцева .— 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017.— 105 с. — ISBN 978-5-9765-1281-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/244881> Режим доступа : по подписке
3. **Тюльпин Ю.Г. Медицинская психология.** – М.: Медицина, 2004. – 320с.
4. **Спринц А.М.и др. Медицинская психология с элементами общей психологии.** – СПб.: Спецлит, 2005. – 447 с.
5. **Педагогика в медицине.** / Под ред. Кудрявой Н.В. - М.: Академия, 2006. – 320 с.
6. **Психология.** / Под ред. Крылова А.А. - М.: Проспект, 2007. – 752 с.
7. **Васильева Л.Н. Психология совладающего поведения** [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», «Фармация» и «Стоматология». — Ярославль: ЯГМУ, 2019. — 49 с.: табл. [http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical\\_literature/tkz\\_virus.pdf](http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/tkz_virus.pdf)
8. **Контрольная работа «Комплексная самохарактеристика личности»** /Сост. Васильева Л.Н., Барабошин А.Т. – Ярославль.: ЯГМУ, 2015. – 69 с.
9. **Васильева Л. Н., Мисиюк Ю. В., Одинцова О. Ю. Познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение).** - Ярославль., 2013. – 60 с.

10. **Психология защитного поведения** / Сост. Васильева Л.Н. - Ярославль.: ЯГМУ, 2016. – 71 с.  
[http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical\\_literature/psih\\_pov.pdf](http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/psih_pov.pdf)
11. **Основы психологии семьи.** / Сост. Барабошин А.Т. – Ярославль.: Аверс Плюс, 2007. – 40 с.
12. **Основы возрастной психологии (от рождения до юности).** / Сост. Барабошин А.Т. – Ярославль., 2008. – 92 с.
13. **Барабошин А.Т. Психология взрослости (от 20 лет и старше).** – Ярославль., 2017. – 53 с.  
[http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical\\_literature/vzrosl.pdf](http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/vzrosl.pdf)
14. **Ребёнок и болезнь.** / Сост. Русина Н. А. – Ярославль., 2008. – 62 с.

### **Перечень информационных технологий**

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента»  
<https://www.studentlibrary.ru/>
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://lib.rucont.ru/search>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
4. Электронно-библиотечная система «IPRsmart» [www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
6. База электронных периодических изданий E Library «Медицина и здравоохранение в России» <https://www.elibrary.ru/>
7. База данных «Электронная коллекция учебных и учебно-методических материалов ЯГМУ» [http://lib.yma.ac.ru/buki\\_web/bk\\_cat\\_find.php](http://lib.yma.ac.ru/buki_web/bk_cat_find.php)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для изучения дисциплины**

1. <http://www.koob.ru/pedagogics/>
2. [http://www.koob.ru/common\\_psychology/](http://www.koob.ru/common_psychology/)

### **7. Оценочные средства**

Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля (контроля текущей успеваемости и рубежного контроля) и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

#### **Приложение 1**

#### **Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **1. Примеры оценочных средств для проведения контроля текущей успеваемости**

##### **Тестовый контроль:**

*Выберите из 4-х предложенных вариантов ответов один правильный:*

1. Сильное, кратковременное эмоциональное состояние, сопровождаемое резко выраженными поведенческими и физиологическими проявлениями – это:
  - а) настроение;
  - б) аффект;
  - в) чувство;
  - г) мотив.
2. Всё то, что испытывает больной – его общее самочувствие, самонаблюдение, его представление о своей болезни; сочетание восприятий и ощущений, эмоций, аффектов, конфликтов, психических травм и переживаний – это:
  - а) внутренняя картина болезни;
  - б) стресс;
  - в) психические заболевания;
  - г) мотив.
3. Неспецифическая реакция организма («общий адаптационный синдром») в ответ на любое неблагоприятное воздействие - это:
  - а) психосоматические заболевания;
  - б) стресс;
  - в) внутренняя картина болезни;
  - г) диагноз.

### **Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение понятия «экстернальный локус контроля» и опишите особенности поведения людей, у которых он преобладает.
2. Назовите условия предпочтения использования стратегии поведения в конфликте «Избегание»
3. Охарактеризуйте поведение лиц с интернальным локусом контроля.

### **2. Примеры оценочных средств для проведения рубежного контроля**

*Выберите из 4-х предложенных вариантов ответов один правильный:*

1. Качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности и поведения внешним силам – это:
  - а) экстернальный локус контроля;
  - б) интернальный локус контроля;
  - в) мотив;
  - г) цель
2. Состояние нужды человека в определенных условиях, которых ему не достаточно для нормального существования, – это:
  - а) мотив;
  - б) потребность;
  - в) цель;
  - г) каузальная атрибуция
3. Согласно концепции иерархии потребностей А. Маслоу, высшей потребностью человека является:
  - а) потребность в самоактуализации;

- б) потребность в общении;
- в) потребность в пище;
- г) потребность в безопасности.

### **Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение понятия «интернальный локус контроля» и опишите особенности поведения людей, у которых он преобладает.
2. Назовите условия предпочтения использования стратегии поведения в конфликте «Доминирование»
3. Дайте характеристику мотивационных конфликтов личности.

### **3. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **Тестовый контроль:**

*Выберите из 4-х предложенных вариантов ответов один правильный:*

1. Отрасль психологии, изучающая вопросы возникновения и развития болезни, а также ее влияния на психику человека, – это:
  - а) педагогическая психология;
  - б) возрастная психология;
  - в) медицинская психология;
  - г) спортивная психология.
2. В исследованиях Б.В. Зейгарник было показано, что лучше запоминаются события, если они:
  - а) были доведены до конца;
  - б) были сознательно прекращены;
  - в) остались незавершенными;
  - г) привели к вознаграждению.
3. Тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой и живостью движений, разнообразием и богатством мимики – это:
  - а) флегматик;
  - б) меланхолик;
  - в) сангвиник;
  - г) холерик.

#### **Проектная работа:**

*Выполнение и защита проекта.*

Темы:

1. Темперамент в работе врача
2. Диагностическое мышление врача
3. Коммуникативные барьеры

**Сведения о переутверждении рабочей программы**