

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**Ярославский государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Вологодский филиал ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ**  
**ПСИХОЛОГИЯ**

**Специальность 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**  
**Форма обучения ОЧНАЯ**

**Рабочая программа разработана  
в соответствии с требованиями ФГОС ВО**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело и входит в состав Образовательной программы высшего образования – программы специалитета – по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Реализация рабочей программы осуществляется в Вологодском филиале ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России

Рабочая программа разработана на кафедре психиатрии  
Заведующий кафедрой – Григорьева Е.А., д.м.н, профессор.

Разработчики:

Шальго Н.В., к.м.н., доцент.

Горохов В.И., к.м.н., профессор

Гаврилов В.В., ассистент

Утверждено Советом по управлению образовательной деятельностью  
«17» июня 2024 года, протокол № 4.

Председатель Совета по  
управлению образовательной  
деятельностью, проректор по  
образовательной деятельности  
и цифровой трансформации,  
доцент  
«17» июня 2024 года



Смирнова А.В.

---

(подпись)

## **1. Вводная часть**

**1.1. Цель освоения дисциплины** –освоение студентами вопросов раннего распознавания, основных методов лечения и профилактики психических заболеваний, трудовой и социальной реабилитации психически больных. Изучение психиатрии как естественнонаучной дисциплины должно способствовать более глубокому пониманию философских проблем естествознания. Теоретические и методологические проблемы нарушения психической деятельности, критики идеалистических взглядов на сущность психозов и неврозов, достижения в изучении вопросов этиологии и патогенеза болезней излагаются в соответствующих разделах курса психиатрии.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

В результате прохождения курса психиатрии студенты должны:

а) ознакомиться с историей и современным состоянием мировой и отечественной клинической и организационной психиатрии в РФ;

б) изучить основные психопатологические симптомы и синдромы с учетом сравнительно-возрастных особенностей и уяснить патофизиологические механизмы, лежащие в их основе;

в) научиться своевременно распознавать психические расстройства у соматически больных, изучить основные формы заболеваний соответственно международной классификации;

г) освоить наиболее важные методы оказания неотложной психиатрической помощи (купирование психомоторного возбуждения и эпилептического статуса, кормление больных с отказом от еды), организацию лечебных режимов и наблюдения, удержание и транспортировку возбужденного больного, а также – основные принципы трудовой и социальной реабилитации, основные методы медикаментозной терапии, основные принципы психотерапии;

д) овладеть навыком проведения беседы с больными, основами деонтологии в психиатрии, при различных заболеваниях; уметь грамотно составлять направления в психоневрологические учреждения, знать основные принципы врачебно-трудовой, военно-врачебной и судебно-психиатрической экспертизы, а также – психопрофилактики.

### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Преподавание дисциплины направлено на формирование **общепрофессиональных компетенций:**

ОПК-4 – способность применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза;

ОПК-5 – способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

ОПК-6 – способность организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

ОПК-7–способность назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.

ОПК-8 – способность реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность

Таблица 1.  
Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс и номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Виды контроля
1.	ОПК-4	способность применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<b>ИД2</b> – интерпретировать результаты диагностических и инструментальных методов обследования при решении профессиональных задач; <b>ИД3</b> – уметь определить и обосновать очередность и необходимый объем диагностических и инструментальных методов обследования пациентов при решении профессиональных задач в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения).	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
2.	ОПК-5	способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД5</b> – обладает системными знаниями этиологических и патогенетических особенностей заболеваний различных органов и систем человека; <b>ИД6</b> – верифицирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с учетом возраста пациента и исходного состояния здоровья для решения профессиональных задач.	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
3.	ОПК-6	способность организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового	<b>ИД2</b> - умеет оценивать состояние пациента и распознает неотложные состояния для принятия профессионального решения о необходимости оказания помощи на догоспитальном этапе <b>ИД3</b> – умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при острых и обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи <b>ИД4</b> – готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в условиях	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация

		поражения	<p>чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p> <p><b>ИД5</b> – владеет алгоритмом оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p>	
4.	ОПК-7	способность назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	<p><b>ИД1</b>– обладает системными теоретическими знаниями о современных методах лечения заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения).</p> <p><b>ИД2</b> – применяет лекарственные препараты с учетом фармакодинамических и фармакокинетических параметров, совместимости лекарственных средств, возраста, физиологических и патологических состояний пациента, избегая полипрагмазии</p>	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
5.	ОПК-8	способность реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	<p><b>ИД-2</b> – оценивает признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектам.</p> <p><b>ИД4</b> - определяет медицинские показания к медицинской реабилитации при различных заболеваниях</p>	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к Обязательной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин:

### **Биология**

**Знания:** многоуровневой организации биологических систем функционирования биологических систем; природу биосоциальной природы человека, его подчиненность общебиологическим законам развития, единство человека со средой.

**Умения:** пользоваться учебной и научной литературой, базами данных Интернет-сети для успешной реализации образовательных программ и учебно-исследовательской деятельности.

**Навыки:** изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

### **Анатомия**

**Знания:** строения и функции органов и систем организма, их анатомо-топографические взаимоотношения, рентгенологические изображения, индивидуальные и возрастные особенности, варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития.

**Умения:** ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела; оценивать взаимозависимость и единство структуры и функции органов и организма в целом, взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянием экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.

**Навыки:** владеть комплексным подходом при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетическим пониманием строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; медицинскими терминами для обозначения патологии органов и систем организма.

### **Гистология, эмбриология, цитология**

**Знания:** морфофункциональных особенностей строения и развития органов и тканей.

Умения: анализировать морфофункциональное состояние органов и тканей, работать с увеличительной техникой.

Навыки: оценки морфофункциональных состояний при работе с микроскопами.

### **Биохимия**

Знания: основных биохимических констант и их изменчивость при патологических процессах.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики.

Навыки: владеть информацией об изменениях биохимических показателей с учетом законов течения патологических процессов.

### **Нормальная физиология**

Знания: основных физиологических констант и их изменчивость при патологических процессах.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики.

Навыки: владеть информацией об изменениях функциональных показателей с учетом законов течения патологических процессов.

### **Правоведение**

Знания: основных положений нормативно-правовых актов, «Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»

Умения: самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной деятельности; работать с нормативно-методической литературой, кодексами, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья; надлежащим образом оформлять медицинские документы; использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как фармацевтических работников, так и пациентов

Навыки: навыками формирования умозаключения на основе суждений; навыками изложения самостоятельной точки зрения.

### **Патофизиология**

Знания: основных понятий общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и систем.

Умения: применять законы патофизиологии для объяснения причин и следствий развития патологических процессов, вычленять факторы, влияющие на течение и исход заболеваний.

Навыки: владеть методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний.

### **Нервные болезни**

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных нервных заболеваний, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных психоневрологического профиля; критерии дифдиагностики различных заболеваний

Умения: анализировать анамнез, интерпретировать результаты осмотра, данные методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в ЦНС пациентов; установить характер патологического процесса и его клинических проявлений.

Навыки: клинического обследования больного; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; навыками постановки предварительного диагноза.

### **Клиническая патологическая анатомия**

Знания: морфологических признаков изученных процессов или болезней.

Умения: распознавать эти признаки на макро-и микропрепаратах и обозначить их соответствующими терминами.

Навыки: поставить диагноз соответствующего процесса или болезни

### **Клиническая патофизиология**

Знания: основных понятий общей нозологии; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии.

Умения: решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; решать ситуационные задачи различного типа; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Навыки: владения принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.

### **Общественное здоровье и здравоохранение**

Знания: видов медицинских документов, правила их заполнения и направления в соответствующие организации.

Умения: вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях терапевтического профиля.

Навыки: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях терапевтического профиля.

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе освоения данной дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин образовательной программы: госпитальная терапия, госпитальная хирургия, акушерство и гинекология, педиатрия.

### **Пропедевтика внутренних болезней**

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных терапевтического профиля; критерии диагноза различных заболеваний

Умения: анализировать анамнез, интерпретировать результаты осмотра, данные методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов; установить характер патологического процесса и его клинических проявлений.

Навыки: клинического обследования больного; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; навыками постановки предварительного диагноза.

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе освоения данной дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин образовательной программы: госпитальная терапия, госпитальная хирургия, поликлиническая терапия, онкология.

## **3. Объем дисциплины**

### **3.1 Общий объем дисциплины**

Общий объем дисциплины – 5 зачетных единиц (180 академ. часов), в том числе:

- промежуточная аттестация в форме экзамена – 36 академ. часов;

- контактная работа обучающихся с преподавателем – 96академ.часов;
- самостоятельная работа обучающихся – 48академ.часов;

### 3.2 Распределение часов по семестрам

Таблица 2.

Распределение часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся по семестрам

Вид учебной работы	Всего академ.часов	Распределение часов по семестрам
		Сем.9
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная), всего</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
в том числе:	х	х
Занятия лекционного типа (лекции)	20	20
Занятия семинарского типа, в т.ч.	76	76
Семинары	-	-
Практические занятия, клинические практические занятия	76	76
Лабораторные работы, практикумы	-	-
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>48</b>	<b>48</b>

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	Индекс и номер формируемых компетенций
1.	<i>Общая психопатология</i>	Организация внебольничной и стационарной психиатрической помощи взрослым, детям, подросткам. Методики обследования больных. Вопросы деонтологии, законодательства в психиатрии. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Медико-педагогическая экспертиза. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра (МКБ-10). Психология и патология ощущений, восприятий, представлений, мышления. Особенности у детей. Понятие психалгий, синдрома деперсонализации-дереализации, бредовой и	ОПК-4 ИД 4.2-4.3 ОПК-5 ИД 5.5-5.6

		<p>небредовой дисморфобии по МКБ-10. Психология и патология памяти, интеллекта. Формы психоорганического синдрома, деменции. Формы и степени умственной отсталости. Микросоциально-педагогическая запущенность. Синдром сиротства. Медико-педагогическая экспертиза. Нарушения психологического развития, реактивное расстройство привязанности детского возраста, расторможенное расстройство детского возраста по МКБ-10.</p> <p>Психология и патология эмоций. Понятие аффективных расстройств, органических аффективных расстройств, шизоаффективных расстройств по МКБ-10.</p> <p>Психология и патология воли, моторики, влечений. Особенности у детей психомоторного возбуждения. Неотложная помощь. Патология влечений, суицидальное поведение. Нервная анорексия, нервная булимия, сексуальные девиации; их место в МКБ-10. Девиантное поведение и психопатология.</p> <p>Психология сознания. Синдромы выключения и помрачения сознания. Понятие делирия в МКБ-10. Неотложная помощь. Особенности у детей.</p>	
2.	<p><i>Частная психиатрия и наркология</i></p>	<p>Курация больных студентами. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра (МКБ-10). Патология личности по МКБ-10. Расстройства личности, психопатии. Акцентуация характера, личности. Органическое расстройство личности и поведения, стойкие изменения личности после переживания катастрофы. Гиперкинетические расстройства, расстройства поведения. Роль воспитания, семьи. Психокоррекция.</p> <p>Психогенные заболевания. Неврозы и реактивные психозы. Классификация по МКБ-10. Посттравматическое стрессовое расстройство; другие тревожные расстройства. Эмоциональные расстройства; специфические для детского возраста. Немедикаментозные и медикаментозные методы лечения. Особенности у детей.</p>	<p>ОПК-6 ИД 6.2-6.5 ОПК-7 ИД 7.1-7.2 ОПК-8 ИД 8.2 ИД 8.4</p>

	<p>Вопросы наркологии. Понятие подростковой наркологии. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Алкоголизм. Алкогольные психозы. Ранние формы этой патологии. Систематика по МКБ-10. Организация помощи и лечения. Опосредованная психотерапия. Профилактика. Социально-психологические вопросы.</p> <p>Токсикомании, наркомании. Критерии разграничения. Ранние формы этой патологии. Аддиктивное поведение. Систематика по МКБ-10. Правовые и социально-психологические вопросы. Лечение. Профилактика.</p> <p>Шизофрения. Шизотипические и бредовые расстройства. Систематика по МКБ-10. Социальная реабилитация. Лечение. Поддерживающая терапия. Особенности у детей. Детский аутизм.</p> <p>Психосоматические болезни. Соматоформные расстройства по МКБ-10. Психические нарушения при соматических, инфекционных и неинфекционных заболеваниях. Органические, включая симптоматические, психические расстройства по МКБ-10. Формы реакции личности на болезнь, на угрожающую жизни патологию. Особенности у детей.</p> <p>Эпилепсия у детей и взрослых. Место и систематика этой формы патологии по МКБ-10. Психопатология, методы обследования. Профилактика. Лечение. Экспертиза. Психические нарушения при отравлениях, черепно-мозговых травмах. Профилактика. Лечение. Особенности у детей.</p> <p>Психические нарушения позднего возраста. Их место в МКБ-10. Болезнь Альцгеймера, Пика, Паркинсона, хорея Гентингтона. Профилактика. Лечение. Экспертиза.</p> <p>Понятие психотерапии. Организация психотерапевтической службы. Классификация методов психотерапии. Основные модели психотерапии.</p> <p>Суггестивное направление в психотерапии. Виды внушений, клинические показания. Варианты гипнотерапии, клинические показания.</p>	
--	---	--

	<p>Аутогенная тренировка, варианты, клинические показания.</p> <p>Психодинамическое направление в психотерапии. Поведенческое направление в психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Рациональная, когнитивная психотерапия. Поведенческая психотерапия, виды, показания.</p>	
--	--	--

#### 4.2. Тематический план лекций

№	Название тем лекций	Семестры
		№ 9
		часов
1.	Предмет психиатрии; связь психиатрии с психологией, медицинской психологией. Организация психиатрической помощи в РФ. Социально-правовые вопросы психиатрии. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Экспертиза медико-педагогическая, трудовая, военно-врачебная, судебно-психиатрическая, комплексная. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра (МКБ-10).	2
2.	Психология и патология ощущений, восприятий, представлений. Иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства, синдромы деперсонализации и дереализации. Психология и патология (по форме и содержанию) мышления. Синдромы галлюцинаторно-бредовые, дисморфомании и дисморфофобии.	2
3.	Психология, психофизиология и патология памяти. Органический амнестический (Корсаковский) синдром по МКБ-10. Психология и патология интеллектуальной деятельности; формирование интеллекта в онтогенезе. Варианты психоорганического синдрома, приобретенного в разном возрасте, и умственной отсталости. Нарушения психологического развития по МКБ-10. Микросоциально-педагогическая запущенность.	2
4.	Психология, психофизиология и патология эмоций. Понятие аффективных расстройств, органических аффективных расстройств по МКБ-10. Психопатология, психофизиология и патология сознания. Синдромы выключения и общего помрачения сознания. Понятие делирия в МКБ-10.	2
5.	Психология, психофизиология и патология воли, влечений. Нервная анорексия, нервная булимия, их место в МКБ-10. Суицидальное поведение. Сексуальные девиации у подростков, их место в МКБ-10. Девиантное поведение и психопатология.	2
6.	Патология личности по МКБ-10. Расстройства личности (психопатии), акцентуации личности, характера. Этапы формирования. Роль микросоциальных условий, воспитания, семьи.. Органическое расстройство личности и поведения. Стойкие изменения личности после переживания, гиперкинетические расстройства; расстройства поведения. Психогенные заболевания. Неврозы, реактивные психозы. Классификация по МКБ-10. Тревожные расстройства. Посттравматическое стрессовое расстройство.	2

7.	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Понятие раннего алкоголизма. Систематика по МКБ-10: острая интоксикация, употребление алкоголя с вредными последствиями, синдром зависимости, отмены, психотические расстройства, амнестический синдром и др. Социально-психологические вопросы злоупотребления алкоголем. Терапия, профилактика, социальная реабилитация. Наркомании, токсикомании, ранние формы этой патологии. Аддитивное поведение. Понимание этих форм патологии по МКБ-10. Социально-психологические вопросы злоупотребления психоактивными веществами. Вопросы терапии, профилактики, социальной реабилитации.	2
8.	Эпилепсия. Место и классификация этой формы патологии по МКБ-10. Прогноз с учетом возраста начала болезни, в том числе раннего. Профилактика, лечение, социальная реабилитация.	2
9.	Шизофрения (систематика по МКБ-10). Биопсихосоциальная модель шизофрении, клиника, течение, профилактика, лечение, социальная реабилитация. Детский аутизм. Шизотипическое, шизоаффективные и бредовые расстройства по МКБ-10. Систематика, клиника, лечение.	2
10.	Понятие психотерапии. Организация психотерапевтической службы. Классификация методов психотерапии. Основные модели психотерапии.	2
ИТОГО часов:		20

#### 4.3. Тематический план практических занятий

№	Название тем практических занятий	Семестры
		№ 9
		часов
1.	Организация внебольничной и стационарной психиатрической помощи. Методики обследования больных. Вопросы деонтологии, законодательства в психиатрии. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Медико-педагогическая экспертиза. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра (МКБ-10).	4,2
2.	Психология и патология ощущений, восприятий, представлений, мышления. Понятие психалгий, синдрома деперсонализации-дереализации, бредовой и небредовой дисморфобии по МКБ-10.	4,2
3.	Психология и патология памяти, интеллекта. Формы психоорганического синдрома, деменции. Формы и степени умственной отсталости. Микросоциально-педагогическая запущенность. Медико-педагогическая экспертиза.	4,2
4.	Психология и патология эмоций. Понятие аффективных расстройств, органических аффективных расстройств, шизоаффективных расстройств по МКБ-10.	4,2
5.	Психология и патология воли, моторики, влечений. Неотложная помощь при психомоторном возбуждении. Патология влечений, суицидальное поведение. Нервная анорексия, нервная булимия, сексуальные девиации; их место в МКБ-10. Девиантное поведение и психопатология.	4,2

6.	Психология сознания. Синдромы выключения и помрачения сознания. Понятие делирия в МКБ-10. Неотложная помощь.	4,2
7.	Курация больных студентами. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра (МКБ-10).	4,2
8.	Патология личности по МКБ-10. Расстройства личности, психопатии. Акцентуация характера, личности. Органическое расстройство личности и поведения, стойкие изменения личности после переживания катастрофы. Гиперкинетические расстройства, расстройства поведения. Роль воспитания, семьи. Психокоррекция.	4,2
9.	Психогенные заболевания. Неврозы и реактивные психозы. Классификация по МКБ-10. Посттравматическое стрессовое расстройство; другие тревожные расстройства. Эмоциональные расстройства; специфические для детского возраста. Немедикаментозные и медикаментозные методы лечения.	4,2
10.	Вопросы наркологии. Понятие подростковой наркологии. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Алкоголизм. Алкогольные психозы. Ранние формы этой патологии. Систематика по МКБ-10. Организация помощи и лечения. Опосредованная психотерапия. Профилактика. Социально-психологические вопросы.	4,2
11.	Токсикомании, наркомании. Критерии разграничения. Ранние формы этой патологии. Аддиктивное поведение. Систематика по МКБ-10. Правовые и социально-психологические вопросы. Лечение. Профилактика.	4,2
12.	Шизофрения. Шизотипические и бредовые расстройства. Систематика по МКБ-10. Социальная реабилитация. Лечение. Поддерживающая терапия. Детский аутизм.	4,2
13.	Психосоматические болезни. Соматоформные расстройства по МКБ-10. Психические нарушения при соматических, инфекционных и неинфекционных заболеваниях. Органические, включая симптоматические, психические расстройства по МКБ-10. Формы реакции личности на болезнь, на угрожающую жизни патологию.	4,2
14.	Эпилепсия у детей и взрослых. Место и систематика этой формы патологии по МКБ-10. Психопатология, методы обследования. Профилактика. Лечение. Экспертиза. Психические нарушения при отравлениях, черепно-мозговых травмах. Профилактика. Лечение.	4,2
15.	Психические нарушения позднего возраста. Их место в МКБ-10. Болезнь Альцгеймера, Пика, Паркинсона, хорея Гентингтона. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга (атеросклероз, гипертоническая болезнь). Профилактика. Лечение. Экспертиза.	4,2
16.	Понятие психотерапии. Организация психотерапевтической службы. Классификация методов психотерапии. Основные модели психотерапии.	4,2
17.	Симптоматические методы психотерапии. Суггестивное направление в психотерапии. Виды внушений, клинические показания. Варианты гипнотерапии, клинические показания. Рациональная, когнитивная	4,2

	психотерапия. Поведенческое направление в психотерапии.	
18.	Патогенетические методы психотерапии. Психодинамическое направление в психотерапии, варианты, показания. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии, варианты, показания	4,2
	ИТОГО часов:	76

#### 4.4. Тематический план семинаров

Не предусмотрены

#### 4.5. Тематический план лабораторных работ, практикумов

Не предусмотрены

#### 4.6. Занятия, проводимые в интерактивных формах

Не предусмотрены

#### 4.7. План самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общая психопатология	Работа с литературными источниками информации и электронными образовательными ресурсами по изучаемому разделу.
2.	Частная психиатрия и наркология, психотерапия	Работа с литературными источниками информации и электронными образовательными ресурсами по изучаемому разделу. Написание учебной истории болезни.

#### 4.8. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

Примерная тематика НИРС:

1. Удовлетворённость врачей-психиатров отдельными психофармакотерапевтическими средствами.
2. Удовлетворённость пациентов психиатрической помощью.
3. Расстройства психики и поведения при употреблении опиоидов.
4. Внушение в современной рекламе.
5. Лудомания – игровая зависимость.
6. Нервная булимия.
7. Напитки-энерготоники – влияние на организм.
8. Лечение нервной анорексии на амбулаторном этапе.
9. Психические эпидемии в России.
10. Патография Сергея Есенина.
11. Патография Фёдора Достоевского.
12. Реабилитация наркозависимых.
13. Ятрогении.
14. Риск суицидального поведения при сердечно-сосудистых заболеваниях.

Формы НИРС:

1. Изучение специальной литературы и другой научно-медицинской информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки;
2. участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок для диагностических, лечебных, профилактических целей;
3. осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-медицинской информации по теме (заданию); составление отчета (раздела отчета) по теме или ее разделу;
4. подготовка и выступление с докладом на конференции;
5. участие в публикациях результатов исследования в научно-медицинских изданиях.

#### **4.9. Курсовые работы**

Не предусмотрены.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся;
- методические рекомендации для преподавателей;
- учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### **6. Библиотечно-информационное обеспечение**

##### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

###### **Основная литература:**

1. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др. ]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 896 с. — ISBN 978-5-9704-6739-8. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html> (дата обращения: 14.03.2022). — Режим доступа : по подписке.
2. Незнанов Н.Г., Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-9704-5738-2  
— Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970457382.html>

3. Цыганков, Б. Д. Психиатрия : учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. — 2-е изд. перераб. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 544 с. — ISBN 978-5-9704-6053-5. — Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460535.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Наркология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. — <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420683.html>
2. Тополянский, В. Д. Психосоматические расстройства / Тополянский В. Д., Струковская М. В. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 544 с. — ISBN 978-5-9704-6078-8. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460788.html>
3. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э., Незнанов Н. Г. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 112 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») — ISBN 978-5-9704-5038-3. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450383.html>
4. Психотерапия : учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-6485-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464854.html> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа : по подписке.

#### **6.2. Перечень информационных технологий**

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
2. База данных «Электронная коллекция учебных и учебно-методических материалов ЯГМУ» [http://lib.yma.ac.ru/buki\\_web/bk\\_cat\\_find.php](http://lib.yma.ac.ru/buki_web/bk_cat_find.php)
3. «Консультант Плюс» компьютерная справочно-правовая система. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>
4. База электронных периодических изданий ИВИС «Медицина и здравоохранение в России» (East View) <https://dlib.eastview.com/>
5. База электронных периодических изданий E Library «Медицина и здравоохранение в России» <https://www.elibrary.ru/>

### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

1. [www.studentmedlib.ru](http://www.studentmedlib.ru) – консультант студента (электронная библиотека)
2. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi> MEDLINE (PubMed)
3. <http://www.scsml.rssi.ru> домашняя страница Государственной Центральной медицинской библиотеки, Москва
4. <http://elibrary.ru> научная электронная библиотека
5. [www.mma.ru](http://www.mma.ru) (Сайт Московской медицинской академии)
6. <http://molbiol.ru>
7. <http://www.webmedinfo.ru>
8. <http://sci-lib.com>
9. <http://www.msmsu.ru/biblioteka> (Московский государственный медико-стоматологический университет)
10. <http://www.consilium-medicum.com>
11. <http://mediasphera.ru>
12. <http://www.medportal.ru>
13. <http://www.it-med.ru>
14. <http://ru.wikipedia.org/wik>
15. открытая группа «СНК психиатрия ЯГМУ» в социальной сети «В Контакте»

### **7. Оценочные средства**

Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля (контроля текущей успеваемости и рубежного контроля) и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 1.

**Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**1. Примеры оценочных средств для проведения контроля текущей успеваемости**

**1. К соматическим признакам депрессии относятся**

- а) запоры
- б) нарушение мочеиспускания
- в) увеличение веса

**2. Симптомами выключения сознания являются**

- а) кома
- б) сомнолентность
- в) сопор
- г) обнубиляция
- д) все перечисленные

**3. Маниакальная триада характеризуется**

- а) повышенным настроением
- б) замедлением ассоциаций
- в) двигательной заторможенностью
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного

**4. Абсансы (кратковременные состояния с внезапным выключением сознания) разделяются на**

- а) простые
- б) миоклонические
- в) с автоматизированными действиями
- г) все перечисленные
- д) ничего из перечисленного

**5. Истинным галлюцинациям свойственно**

- а) произвольное возникновение представлений
- б) проецирование их вовне
- в) яркость, неотличимость от реальных предметов
- г) все перечисленное

**б. Слуховые псевдогаллюцинации определяются всем перечисленным, кроме**

- а) возникновения "внутренних", "сделанных", "мысленных" голосов
- б) звучания мыслей
- в) содержания брани, упреков, предсказаний, приказов и т.д.
- г) ощущения, что языком больного произносятся слова, фразы

**Материалы для проведения текущего контроля открытого типа**

Патология мышления, 2022/2023. ФИО \_\_\_\_\_

- 1. Искажение процесса обобщения -
- 2. Бредовые идеи (варианты) -
- 3. Параноидный синдром -

Патология памяти и интеллекта 2022/2023. ФИО \_\_\_\_\_

- 1. Конфабуляции –
- 2. Закон Рибо-Корсакова -
- 3. Тяжёлая - и глубокая умственная отсталость -

**2. Примеры оценочных средств для проведения рубежного контроля**

**2.1 Вопросы открытого типа для рубежного контроля по разделу «Общая психопатология»**

I вариант

- 1. Иллюзии, классификация.
- 2. Бредовые идеи, классификация.
- 3. Симптомы пониженного настроения.
- 4. Нарушения полового инстинкта.
- 5. Делирий.

II вариант

- 1. Галлюцинации, дифференциальная диагностика истинных и псевдогаллюцинаций.
- 2. Сверхценные и навязчивые идеи.

3. Извращение эмоций.
4. Нарушения инстинкта самосохранения.
5. Онероид.

### Ш вариант

1. Нарушения сенсорного синтеза.
2. Нарушения мышления по форме.
3. Симптомы повышенного настроения.
4. Нарушения пищевого инстинкта.
5. Сумеречное помрачение сознания.

## **2.2 Вопросы открытого типа для рубежного контроля по разделу «Частная психиатрия»**

### І вариант

1. Шизофрения – синдромальные формы.
2. Изменения личности и интеллекта при эпилепсии.
3. Средняя (вторая) стадия зависимости от алкоголя.
4. Неврастения: клиника.

### ІІ вариант

1. Шизофрения – общие для всех форм симптомы.
2. Принципы лечения эпилепсии.
3. Конечная (третья) стадия зависимости от алкоголя.
4. Обсессивно-компульсивное расстройство: клиника.

### ІІІ вариант

1. Шизофрения – этиология и патогенез.
2. Расстройства психики в период отдалённых последствий черепно-мозговой травмы.
3. Начальная (первая) стадия зависимости от алкоголя.
4. Диссоциативные (конверсионные) расстройства: клиника.

## **2.3 Ситуационные задачи**

### **Задача**

В психиатрический стационар скорой помощью доставлена женщина

пожилого или старческого возраста. Бригада была вызвана прохожими. Пациентка не могла найти дорогу домой, собственный адрес проживания назвать не сумела. Врачом скорой принято решение о госпитализации. В стационаре при осмотре врача назвала себя «Юлей», не смогла сообщить свой год рождения - только число и месяц. Не может назвать текущую дату; считает, что находится «в поликлинике, на прививках». Говорит, что *«вчера ездила в страну, где бороды у мужчин такие большие, что они их перед собой на тачках возят»*. Подписала добровольное согласие на лечение и госпитализацию, данное врачом больницы. В настоящее время находится на отделении, ведёт себя неконфликтно, с аппетитом ест ужин.

Вопросы:

1. Правильны ли действия врача скорой психиатрической помощи?
2. Правильны ли действия врача больницы?
3. О каком заболевании вероятнее всего идёт речь?
4. Каков ведущий психопатологический синдром?
5. Какой вид нарушения памяти наблюдается у больной? (на примере выделенного курсивом)

### **3. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Примеры тестовых заданий закрытого типа для проведения промежуточной аттестации:

1. Для псевдогаллюцинаций характерно всё перечисленное, кроме
  - а. восприятий галлюцинаторных образов как нечто чуждое, ирреальное
  - б. внутренней проекции
  - в. наличия признаков нарушенного сознания
  - г. наличия безжизненности, бестелесности
  - д. наличие чувства сделанности
2. Расстройства схемы тела характеризуются всем, кроме а. приступообразности
  - б. парциальности
  - в. усиления расстройств схемы тела при подключении других анализаторов
  - г. исчезновения расстройств схемы тела при

- подключении других анализаторов д.  
тотальности
3. К депрессивным симптомам относятся все, кроме
    - а. потери аппетита
    - б. сарказма в общении с повышением голоса
    - в. чувства тяжести в голове
    - г. снижение интереса к сексуальной жизни д.  
осознания своей болезни
  4. К дневным транквилизаторам относятся все, кроме
    - а. лорафена (лоразепама)
    - б. грандаксина (тофизопам)
    - в. буспирона (буспар)
    - г. триоксазина
    - д. медазепам (рудотель)
  5. Особенности действия мажептила включают
    - а. моторную гиперактивность
    - б. гиперсексуальность
    - в. сдерживание темпа прогрессивности
    - г. верно а и б
    - д. всё перечисленное

#### Вопросы для собеседования

1. Предмет психиатрии, задачи. Основные разделы. Организация психиатрической помощи. Этапы развития мировой и отечественной психиатрии.
2. Понятие социальной психиатрии. Социальная терапия и реабилитация при психических заболеваниях. Влияние социокультуральных факторов на проявления психопатологии.
3. Психология и патология ощущений, восприятия, представлений. Иллюзии, галлюцинации.
4. Нарушения сенсорного синтеза: расстройства схемы тела, нарушение оптико-пространственных свойств предметов, деперсонализация, дереализация.
5. Психология мышления. Патология мышления по форме: нарушения процесса обобщения, динамики, целенаправленности мыслительной деятельности.
6. Навязчивые состояния: идеи, действия, страхи.

7. Сверхценные идеи и бредовые идеи. Галлюцинаторно-бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, Кандинского-Клерамбо, парафренный.
8. Ипохондрический синдром, формы. Бред Котара. Синдром дисморфофобии - дисморфомании.
9. Психология воли. Двигательно-волевые нарушения. Формы психомоторного возбуждения. Неотложная помощь.
10. Патология полового влечения: сексуальные дисфункции, девиации, парафилии (перверзии).

### Ситуационные задачи

#### **Задача**

Женщина 29 лет, обратилась к врачу, так как чувствовала, что не полностью выздоровела после гриппа. Болезнь сопровождалась температурой до 40° С, головной болью, тошнотой, болями во всем теле и слабостью. Ко врачу за помощью не обращалась. Через 10 дней все эти симптомы исчезли, приступила к работе, но стала замечать трудности в концентрации внимания, из-за чего не помнила, что читала или слышала. Мышление замедлилось, появились затруднения в подборе нужных слов и фраз, и в принятии даже несложных решений. После недели отдыха состояние улучшилось, вернулась к работе, но по-прежнему не могла сконцентрироваться и запоминать информацию и т. д. Состояние при осмотре: выглядит обеспокоенной и напряженной. Бледна, настроение не снижено, отрицает утрату интереса к жизни, снижение способности радоваться либо получать удовольствие. Тестирование внимания и памяти выявило небольшие затруднения. При счете в обратном порядке от 100 устала через несколько цифр и сделала несколько ошибок. Называя по буквам слово из пяти букв, выполнила это задание после двух попыток. Через час из 10 слов вспомнила 5. Способность к чтению, письму, простому счету и наблюдению не изменена, но во время обследования волнуется, становится напряженным. Рекомендован отдых в течение четырех недель, легкие физические упражнения и никаких препаратов. Через месяц чувствовала себя намного лучше. Небольшие трудности в концентрации внимания и памяти исчезли.

Вопросы:

1. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
2. Какой ведущий синдром описан в задаче?

3. С какими психическими расстройствами нужно провести дифференциальный диагноз?
4. Какие врачебные действия будут верными в данном случае?
5. Возможно ли оформление листка временной нетрудоспособности?