

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**Ярославский государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Вологодский филиал ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России**

**Рабочая программа дисциплины  
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

**Специальность 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО  
Форма обучения ОЧНАЯ**

**Рабочая программа разработана  
в соответствии с требованиями ФГОС ВО**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело и входит в состав Образовательной программы высшего образования – программы специалитета – по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Реализация рабочей программы осуществляется в Вологодском филиале ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России

Рабочая программа разработана на кафедре иностранных языков.  
Заведующий кафедрой – Бернгардт О.В., кандидат филологических наук, доцент.

Разработчики:

Илларионова И.Н., доцент кафедры иностранных языков

Утверждено Советом по управлению образовательной деятельностью «17» июня 2024 года, протокол № 4.

Председатель Совета по управлению образовательной деятельностью, проректор по образовательной деятельности и цифровой трансформации, доцент  
«17» июня 2024 года



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Смирнова А.В.

## **1. Вводная часть**

### **1.1. Цель освоения дисциплины «Латинский язык»**

**Цель** учебной дисциплины «Латинский язык» состоит в оснащении обучающихся основами терминологической подготовки будущих специалистов, т.е. в формировании способности и готовности грамотно применять медицинские термины на латинском языке через освоение теоретических и практических аспектов различных подсистем медицинской терминологии в ходе достижения универсальных компетенций (УК-4).

### **1.2. Задачи дисциплины:**

профессиональная ориентация и концентрация методических усилий на тех разделах грамматики Латинского языка, которые имеют практическое значение для получения универсальных компетенций по направлению подготовки специальности;

использование в качестве учебного материала преимущественно лексики, из которой состоят номенклатурные наименования национальных и международных латинских научных номенклатур, особенно используемых в рецептурной документации;

формирование умений и навыков чтения и написания на латинском языке;

обучение умению перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский анатомических, клинических, фармацевтических терминов и рецептов;

формирование у обучающихся активного словаря из золотого фонда латинских этических и деонтологических крылатых выражений и афоризмов, способствующих повышению культурно-образовательного уровня и расширению кругозора будущего врача.

### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Преподавание дисциплины направлено на формирование **универсальных компетенций:**

**УК-4** Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Таблица 1.  
Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс и номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Виды контроля
1.	<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p><b>ИД 2 -</b> переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разного направления (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>Знать:</b> лингвистические аспекты латинского языка; латинский алфавит и правила фонетики, необходимые для грамотного произношения и написания латинских терминов, входящих в 3 терминологические подсистемы языка медицинской специальности: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологий; элементы грамматики, необходимые для образования медицинских терминов всех трёх подсистем медицинской терминологии; 900 лексических и словообразовательных единиц на уровне долговременной памяти в качестве активного словарного запаса; основные принципы формирования наименований лекарственных средств и словообразовательных элементов, за которыми закреплена фармацевтическая и фармакотерапевтическая информация.</p>	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация

			<p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания для грамотного чтения и написания анатомо-гистологических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов, входящих в программу по изучению латинского языка;  ориентироваться в структуре анатомических, клинических и фармацевтических терминов и определять грамматические формы слов, составляющих термин (морфемный анализ);  вычленять составляющие термин клинические терминологические элементы для понимания общего смысла анализируемого термина и составления терминов по заданному значению;  оперировать языковыми единицами и языковыми алгоритмами с целью выработки стойких навыков в построении и переводе терминов; оформлять в письменном виде латинскую часть рецепта в соответствии с правилами прописи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками лингвистического анализа, понимания и перевода профессиональных терминов;  навыками структурно-семантического анализа клинических терминов;  навыками понимания терминов в любом терминологическом контексте;  основами профессионального языка медика – терминологическими системами: анатомической, клинической и фармацевтической; основами профессионального ведения медицинской документации</p>	
--	--	--	---	--

			<p><b>ИД 3</b> представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p><b>Знать:</b> способы развития и совершенствования личностных качеств будущего врача, обладающего глубокими профессиональными знаниями в сочетании с высокой культурой, гуманностью и навыками коммуникативного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать над повышением уровня теоретической подготовки, участвовать в выполнении творческих заданий: подготовке рефератов, творческих заданий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с целью совершенствования знания терминологии будущей специальности.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация</p>
--	--	--	--	---

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Обязательной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин:

Дисциплина «Иностранный язык» (английский язык)

Знания: лингвистических аспектов английского языка с опорой на лексические, фонетические, грамматические навыки речи с целью овладения латинской медицинской терминологией.

Умения: оперировать языковыми единицами и языковыми алгоритмами.

Навыки: лексические, фонетические и грамматические навыки речи.

Дисциплина «Анатомия человека»

Знания: систем организма человека (костной и мышечной).

Умения: оперировать латинскими названиями составляющих костной и мышечной систем организма человека.

Навыки: грамотного наименования составляющих костной и мышечной систем русскими и латинскими терминами.

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе освоения данной дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин образовательной программы: анатомия, гистология, патологическая анатомия, патологическая физиология, клинические дисциплины, фармакология.

## **3. Объем дисциплины**

### **3.1 Общий объем дисциплины**

Общий объем дисциплины – 3 зачетные единицы (108 академ. часов),

- контактная работа обучающихся с преподавателем – 72 академ. часа;
- самостоятельная работа обучающихся – 36 академ. часов;

### 3.2 Распределение часов по семестрам

Таблица 2.

Распределение часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся по семестрам

Вид учебной работы	Всего академ. часов	Распределение часов по семестрам	
		Сем. _1	Сем. _2
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная), всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:	х	х	х
Занятия лекционного типа (лекции)			
Занятия семинарского типа, в т.ч.			
Семинары			
Практические занятия, клинические практические занятия	72	36	36
Лабораторные работы, практикумы			
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	Индекс и номер формируемых компетенций
1.	Латинский алфавит. Фонетика.	Латинский алфавит. Правила чтения гласных и согласных	УК-4 ИД 2
2.	Наиболее актуальные для терминообразования элементы латинской грамматики Анатомо-гистологическая терминология.	Имя существительное. Словарная форма. Грамматические категории имени прилагательного. Существительные 3 склонения мужского, женского и среднего родов. Именительный и родительный падежи множественного числа существительных и прилагательных	УК-4 ИД 2 ИД 3

3.	Клиническая терминология	<p>Греко-латинские дублетные и одиночные терминыэлементы. Суффиксы в клинической терминологии.</p> <p>Префиксация. Латинские и греческие приставки.</p> <p>Греко-латинские ТЭ, обозначающие ткани, органы, секреты.</p> <p>Греко-латинские ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы.</p> <p>Греко-латинские ТЭ, обозначающие свойства, качества.</p>	<p>УК-4</p> <p>ИД 2</p> <p>ИД 3</p>
4.	Фармацевтическая терминология	<p>Введение в фармацевтическую терминологию. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств.</p> <p>Глагол. Рецептурные глагольные формулировки.</p> <p>Винительный падеж и аблятив. Предлоги.</p> <p>Структура рецепта. Правила прописи.</p> <p>Химическая номенклатура. Наименования химических элементов, кислот, оксидов.</p> <p>Химическая номенклатура. Названия солей.</p> <p>Важнейшие рецептурные сокращения.</p>	<p>УК-4</p> <p>ИД 2</p> <p>ИД 3</p>
5.	Латинские изречения и афоризмы	Латинские афоризмы, выражения, пословицы	<p>УК-4</p> <p>ИД 2</p> <p>ИД 3</p>

#### 4.2. Тематический план лекций (не предусмотрен)

№	Название тем лекций	Семестры	
		№ __	№ __
		часов	часов
1.			
2.			
	ИТОГО часов:		

### 4.3. Тематический план практических занятий

№	Название тем практических занятий	Семестры	
		№_1_	№_2_
		часов	часов
1.	Латинский алфавит. Правила чтения гласных и согласных	2	
2.	Правила постановки ударения в латинских словах	2	
3.	Имя существительное. Словарная форма.	2	
4.	Грамматические категории имени прилагательного.	2	
5.	Степени сравнения прилагательных.	2	
6.	Подготовка к рубежному контролю № 1 по теме «Анатомическая терминология»	2	
7.	«Анатомическая терминология» - рубежный контроль №1	2	
8.	Существительные 3 склонения мужского рода.	2	
9.	Существительные 3 склонения женского рода.	2	
10.	Существительные 3 склонения среднего рода.	2	
11.	Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	2	
12.	Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	2	
13.	Подготовка к рубежному контролю № 2 по теме «Анатомическая терминология»	2	
14.	«Анатомическая терминология» - рубежный контроль №2	2	
15.	Латинские числительные. Числительные-приставки	2	
16.	Латинские афоризмы, выражения, пословицы. 1-я часть	2	
17.	Общие понятия терминологического словообразования. Суффиксация.	2	
18.	Подведение итогов семестра.	2	
1.	Греко-латинские дублетные и одиночные термины-элементы. Суффиксы в клинической терминологии.		2
2.	Префиксация. Латинские и греческие приставки.		2
3.	Греко-латинские ТЭ, обозначающие ткани, органы, секреты.		2
4.	Греко-латинские ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы.		2
5.	Греко-латинские ТЭ, обозначающие свойства, качества.		2
6.	Подготовка к рубежному контролю по разделу «Клиническая терминология»		2
7.	Рубежный контроль по разделу «Клиническая терминология»		2
8.	Введение в фармацевтическую терминологию. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств.		2
9.	Глагол. Рецептурные глагольные формулировки.		2
10.	Винительный падеж и аблятив. Предлоги.		2
11.	Структура рецепта. Правила прописи.		2
12.	Химическая номенклатура. Наименования химических элементов, кислот, оксидов.		2
13.	Химическая номенклатура. Названия солей.		2
14.	Важнейшие рецептурные сокращения.		2
15.	Подготовка к рубежному контролю по разделу «Фармацевтическая терминология»		2

16.	Рубежный контроль по разделу «Фармацевтическая терминология»		2
17.	Латинские афоризмы, выражения, пословицы. 2-я часть		2
18.	Зачёт.		2
	ИТОГО часов:	36	36

#### 4.4. Тематический план семинаров (не предусмотрены)

№	Название тем семинаров	Семестры	
		№ __	№ __
		часов	часов
1.			
2.			
	ИТОГО часов:		

#### 4.5. Тематический план лабораторных работ, практикумов (не предусмотрены)

№	Название практикумов	Семестры	
		№ __	№ __
		часов	часов
1.			
2.			
	ИТОГО часов:		

#### 4.6. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№	Название тем занятий	Интерактивные формы проведения занятий
1.	Некоторые общие понятия терминологического словообразования	Выступление обучающихся перед группой с презентацией
2.	Номенклатура лекарственных средств: наименования лекарственных средств и торговые названия препаратов	Выступление обучающихся перед группой с презентацией
3	История создания химической номенклатуры.	Выступление обучающихся перед группой с презентацией
4	История создания анатомической номенклатуры.	Выступление обучающихся перед группой с презентацией

#### 4.7. План самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Анатомическая терминология	Согласованные и несогласованные определения. Особенности существительных 3-го склонения. Числительные.
2.	Клиническая терминология	Словообразование. Суффиксация.

		Греческие ТЭ, обозначающие учение, науку, метод обследования, лечение
3.	Фармацевтическая терминология	Структура фармацевтического термина. Способы прописывания таблеток и суппозиториев.

#### **4.8. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)**

Примерная тематика НИРС:

1. Гуманитарное значение изучения латинского языка.
2. Латинские изречения на английском, немецком и французском языке.
3. Деонтологические аспекты врачебной деятельности в латинских афоризмах.
4. Латинские изречения в художественной литературе.
5. Греко-латинские названия небесных тел.
6. Музы – покровительницы искусств и наук.
7. Этимология русских имён греко-латинского происхождения.
8. Античные сюжеты в названиях лекарственных растений.
9. Мифологические термины в медицине.
10. История формирования медицинской терминологии в России.
11. Роль латыни и национальных языков в истории медицины 17-18 вв.
12. Врачевание и медицина в Древней Греции.
13. Медицина в Древнем Риме.
14. Быт и нравы древних греков. Семейные отношения. Погребальные обряды.
15. Быт и нравы древних римлян. Семья и брак. Воспитание молодого поколения. Зрелища и развлечения. Погребальные обряды.

Формы НИРС:

1. Изучение специальной литературы и другой научно-практической информации по актуальным вопросам медицины; сбор, обработка, анализ и систематизация полученных данных, написание и защита рефератов;
2. Участие в написании статей, тезисов;
3. Участие в подготовке докладов, выступления с докладами на конференциях.

#### **4.9. Курсовые работы (не предусмотрены)**

Примерная тематика курсовых работ:

- 1.
- 2.

## **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся;
- методические рекомендации для преподавателей;
- учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Ветров Ю.В.: Греческие терминыэлементы в немедицинских терминах. – Ярославль, 81.2Лат-4, 2016 14с..
2. Ветров Ю.В. Словарь-справочник латинских заимствований в русском языке (на базе изучаемой лексики). – Ярославль, 2016, 59с.
3. Румянцева Т.А., Варенцов В.Е, Илларионова И.Н.: Анатомия человека. Терминологический минимум: Учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов: Ярославль, 2016.
4. Филимонов В.И., Ветров Ю.В.: Справочное пособие по латинской анатомической терминологии: Osteология, артрология и миология. – Ярославль, 2012, 49с.
5. Лепёхина Т.А., Опорные конспекты по основным грамматическим категориям латинского языка и краткие методические рекомендации по самоподготовке при изучении анатомической, клинической, фармацевтической терминологии, Ярославль, ЯГМУ, 2022, 57с.

## **6. Библиотечно-информационное обеспечение**

**6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии, М., Медицина, 2004.
  2. Филимонов В.И., Ветров Ю.В., Справочное пособие по латинской анатомической терминологии: Osteология, артрология и миология, Ярославль, 2012.
- <http://gw.yma.ac.ru/elibrary/teaching-materials/foreign-languages/lat-term.pdf>

### **Дополнительная литература:**

1. Бухарина Т.Л., Латинский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие /

- Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2020. – ISBN 978-5-9704-5301-8 – Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453018.html>
2. Ветров Ю.В., Греческие терминологические элементы в немедицинских терминах: Словарь-справочник [Электронный ресурс] Ярославль, 81.2Лат-4, 2016.  
[http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical\\_literature/grech.pdf](http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/grech.pdf)
3. Ветров Ю.В., Словарь-справочник латинских заимствований в русском языке (на базе изучаемой лексики) [Электронный ресурс], Ярославль, 2016.  
[http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical\\_literature/latzaim.pdf](http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/latzaim.pdf)
4. Казаченок Т.Г., Анатомический словарь, Минск, Высшая школа, 1984.
5. Лепёхина Т.А. , Опорные конспекты по основным грамматическим категориям латинского языка и краткие методические рекомендации по самоподготовке при изучении анатомической, клинической, фармацевтической терминологии, Ярославль, ЯГМУ, 2022.  
[http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical\\_literature/689.pdf](http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/689.pdf)
6. Новодранова В.Ф. Латинский язык и греко-латинская терминология: учебное пособие/ Новодранова В.Ф., Бухарина Т.Л. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 192с. – ISBN 978-5-9704-6428-1. – Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464281.html>
7. Румянцева Т.А., Варенцов В.Е, Илларионова И.Н., Анатомия человека. Терминологический минимум: Учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов, Ярославль, 2016.  
[http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical\\_literature/term\\_min.pdf](http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/term_min.pdf)

## **6.2. Перечень информационных технологий: (не используются)**

**6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины: (не используются)**

## **7. Оценочные средства**

Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля (контроля текущей успеваемости и рубежного контроля) и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 1.

**Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**1. Примеры оценочных средств для проведения контроля текущей успеваемости**

**Письменный опрос № 3**

**Вариант 1**

***Напишите в словарной форме:***

1. головной мозг
2. слепая кишка
3. пузырь
4. привратник

***Переведите:***

5. большая борозда
6. верхний шейный ганглий
7. широчайшая мышца спины
8. малое крыло клиновидной кости
9. truncus encerpali
10. tuberculum mediale processus posterioris

**④ Укажите номера слов в правильной последовательности:**

1. Бугорок передней лестничной мышцы
  1. musculi
  2. anterioris
  3. tuberculum
  4. scaleni
2. Лобный бугор лобной кости
  1. frontalis
  2. oxis
  3. frontale
  4. tuber
3. Надглазничное отверстие лобной кости
  1. supraorbitale
  2. foramen
  3. frontalis
  4. oxis
4. Спинка седла клиновидной кости
  1. sellae
  2. dorsum

- 3. sphenoidalis
- 4. ossis
- 5. Глоточный бугорок затылочной кости**
  - 1. pharyngeum
  - 2. ossis
  - 3. tuberculum
  - 4. occipitalis
- 6. Борозда лучевого нерва плечевой кости**
  - 1. radialis
  - 2. sulcus
  - 3. humeri
  - 4. nervi
- 7. Суставная капсула плечевого сустава**
  - 1. articularis
  - 2. capsula
  - 3. humeri
  - 4. articulationis
- 8. Латеральная связка голеностопного сустава**
  - 1. talocruralis
  - 2. ligamentum
  - 3. laterale
  - 4. articulationis
- 9. Борозда верхнего сагиттального синуса**
  - 1. sinus
  - 2. sagittalis
  - 3. sulcus
  - 4. superioris
- 10. Глоточное отверстие (устье) слуховой трубы**
  - 1. pharyngeum
  - 2. tubae
  - 3. ostium
  - 4. auditivae
- 11. Круговые складки тонкой кишки**
  - 1. tenuis
  - 2. intestini
  - 3. circulares
  - 4. plicae
- 12. Запирательное отверстие тазовой кости**
  - 1. obturatorium
  - 2. ossis
  - 3. coxae
  - 4. foramen

**Письменный опрос № 4**

Вариант 1

***Напишите в словарной форме:***

1. кость
2. цветок
3. стенка
4. мышца, поднимающая

**Переведите:**

5. правое легкое
6. крыло сошника
7. латеральная стенка скулового отростка
8. мышца, отводящая большой палец кисти
9. incisura apicis cordis
10. dura mater cerebri

## Письменный опрос № 7

### Вариант 1

**I. Допишите словарную форму и поставьте в **Nom. Pl.****

1. lobus
2. atrium
3. apex
4. cavitas
5. ductus
6. systema

**II. Переведите:**

1. глазничные борозды
2. области тела
3. задние язычные железы
4. dentes premolares et molares
5. muscoli infrahyoidei

## 2. Примеры оценочных средств для проведения рубежного контроля

### Рубежный контроль 2

по анатомической терминологии для студентов лечебного и педиатрического факультетов

#### Образец

1. Напишите по-латыни в словарной форме:

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1. цветок    | 1. поясничный  |
| 2. полость   | 2. питательный |
| 3. сошник    | 3. грудной     |
| 4. перекрест | 4. зрительный  |

- |              |                       |
|--------------|-----------------------|
| 5. селезенка | 5. глазничный         |
| 6. узелок    | 6. наибольший         |
| 7. складка   | 7. малый (сравн. ст.) |
| 8. слой      | 8. малоберцовый       |

2. Переведите. Образуйте 4 формы (Nom. et Gen. sing.; Nom. et Gen. pl.)

1. медиальная губа
2. симпатическое сплетение
3. наружная межреберная мышца
4. малое небное отверстие

3. Переведите на русский язык:

1. vagina synovialis musculorum peroneorum communis
2. arteriae ciliares posteriores longae
3. commissura palpebrarum lateralis

4. Переведите на латинский язык:

1. мышцы-вращатели грудной клетки
2. медиальная поверхность резцов
3. малые небные каналы

#### ТЕСТ «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

##### Образец

1. Укажите существительное, имеющее значение «отравление»:  
 А. iodismus      В. monocytosis      С. leontiasis
2. Укажите суффикс, обозначающий «чувство» или «состояние»:  
 А. -io      В. -us      С. -itas
3. Выберите существительное, обозначающее название опухоли :  
 А. adenitis      В. cholelithiasis      С. myoma
4. Укажите существительное, имеющее уменьшительное значение:  
 А. radix, icis f      В. canalis, is m      С. radícula, ae f
5. Подберите суффикс, соответствующий значению слова «ромбовидный» - rhombo-...:  
 А. -ace-      В. -ide-      С. ē-
6. Подберите к латинской приставке «circum» синонимичную греческую приставку:  
 А. para-      В. epi-      С. peri-
7. Укажите термин, обозначающий «происходящий внутри организма»:  
 А. exogenes      В. endogenes      С. histogenes
8. Какие приставки придают значению слова оттенок «совместности, соединения, связи»:  
 А. syn- (co-, col-)      В. contra-, anti-      С. circum-, peri-
9. Подберите к приставке extra- приставку, противоположную по значению:  
 А. ecto-      В. intra-      С. infra-
10. Подберите приставку, соответствующую значению термина «передняя доля гипофиза» - ...hypophysis:  
 А. prae-      В. pro-      С. di-

#### Рубежный контроль 4

по разделу «Фармацевтическая терминология» для студентов лечебного и педиатрического факультетов

### Образец

1. Напишите по-латыни, выделите частотные отрезки, укажите их значение:

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. аристокорт  | 6. клоксациллин |
| 2. назонекс    | 7. кордарон     |
| 3. ангиодел    | 8. аккутан      |
| 4. тетраамицин | 9. цефобид      |
| 5. лидерм      | 10. окуфен      |

2. Переведите на латинский язык:

- |                             |                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. жидкий экстракт красавки | 5. корневище с корнями валерианы      |
| 2. раствор борной кислоты   | 6. свечи с ихтиолом                   |
| 3. настойка пустырника      | 7. таблетки тетрациклина гидрохлорида |
| 4. отвар листьев крапивы    | 8. мазь ртутная белая                 |

3. Переведите рецепты на латинский язык, подчеркните сокращения:

1. Возьми: Раствора натрия бромиды 3%-200 мл

Анальгина 2,0

Настойки валерианы

Сиропа сахарного по 5 мл

Смешай. Выдай. Обозначь.

2. Возьми : Таблетки «Пентовит»

покрытые оболочкой числом 30

Выдай. Обозначь.

3. Возьми: Стрептоцида 1,2

Масла какао 6,0

Смешай, чтобы получились суппозитории числом 6.

Выдай. Обозначь.

4. Возьми: Этилморфина гидрохлорида 0,005

Сахара 0,2

Смешай, пусть получится порошок.

Выдать такие дозы числом 6

Обозначить.

5. Возьми: Димедрола

Ланолина

Пасты цинковой по 5 мл

Смешай, чтобы получилась мазь.

Выдай. Обозначь.

**3. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

## В о п р о с ы д л я п о д г о т о в к и к з а ч е т у

1. История латинского языка. Роль латинского и греческого языков в создании медицинской терминологии.
2. Латинский алфавит. Дифтонги. Сочетания согласных. Правило ударения. Долгота и краткость слога.
3. Термин. Анатомическая терминология. Анатомическая и гистологическая номенклатуры.
4. Существительные. Словарная форма существительных. Определение основы существительных. Определение склонения.
5. Существительные. Окончания в *Nominativus, Genetivus singularis*.
6. Существительные. Окончания в *Nominativus, Genetivus pluralis*.
7. I склонение существительных.
8. II склонение существительных.
9. III склонение. Равносложные и неравносложные существительные. Типы III склонения.
10. III склонение. Согласный тип.
11. III склонение. Смешанный тип.
12. IV и V склонения существительных.
13. Прилагательные. Две группы прилагательных в положительной степени. Словарная форма прилагательных. Окончания в *Nominativus, Genetivus (Singularis, Pluralis)*.
14. Согласование прилагательных с существительными.
15. Прилагательные в форме сравнительной степени. Словарная форма, склонение, окончания в *Nominativus, Genetivus Singularis et Pluralis*.
16. Превосходная степень прилагательных. Склонение. Степени сравнения, образование от разных основ.
17. Причастия настоящего времени. Словарная форма. Склонение. Окончания в *Nominativus, Genetivus (Singularis et Pluralis)*.
18. Прилагательные III склонения двух и одного окончания. Словарная форма прилагательных. Склонение. Окончания в *Nominativus, Genetivus (Singularis, Pluralis)*.
19. Особенности строения латинских терминов, обозначающих названия мышц по функции.
20. Словообразование в анатомической терминологии. Префиксация. Латинские и греческие приставки.
21. Образование существительных с помощью суффиксов. Суффиксы *-ul-, -cul-, -ol-, -io-, -og* и их значение.
22. Образование прилагательных с помощью суффиксов *-e-, -os-, -in-, -ic-, -oide-, -al-, -ag-*. Самый продуктивный суффикс прилагательных.
23. Клиническая терминология. Специфика состава. Словообразование в клинической терминологии.
24. Клинические термины латинского происхождения. Словообразование – префиксация и суффиксация.
25. Клинические термины греческого происхождения. Словосложение. Суффиксация. Префиксация.

26. Фармацевтическая терминология, её состав. Наименования лекарственных средств. Названия лекарственных форм.
27. Глагол. Формы повелительного и сослагательного наклонений, употребляемые в рецептах.
28. Химическая терминология. Название химических элементов.
29. Названия оксидов.
30. Названия кислот.
31. Названия солей.
32. Рецепт. Оформление латинской части рецепта.
33. Использование винительного падежа в рецептах.
34. Союзы. Числительные. Наречия.
35. Рецептурные выражения с предлогами.

## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

### Раздел «Анатомическая терминология»

#### 1. Добавьте недостающие части слов:

- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Ушкovidная поверхность крестца | facies auricularis oss... sacr... |
| 2. Борозда подключичной артерии   | sulcus arteri... subclavi...      |
| 3. Канал подъязычного нерва       | canalis nerv... hypogloss...      |
| 4. Сустав головки ребра           | articulatio capit... cost...      |
| 5. Круговая мышца глаза           | musculus orbicular... ocul...     |

#### 2. Укажите номера слов в правильной последовательности:

1. Бугорок передней лестничной мышцы
  5. musculi
  6. anterioris
  7. tuberculum
  8. scaleni
2. Лобный бугор лобной кости
  5. frontalis
  6. ossis
  7. frontale
  8. tuber
3. Надглазничное отверстие лобной кости
  1. supraorbitale
  2. foramen
  3. frontalis
  4. ossis

#### 3. Составьте термин:

1. Ямка слёзной железы лобной кости  
 lacrimales lacrimale lacrimalia lacriminalium lacrimalis  
 glandula glandulae glanduli glandulum glandularum  
 os ossa ossis ossium osse  
 fossarum fossa fossae fossis fossus  
 frontium frontales ffrontalis frontalia frontales

2. Тройничное вдавление пирамиды (каменистой части) височной кости  
trigeminae trigeminus trigemini trigemina trigeminarum  
petrosa petrosae petrosus petrosi petrosarum  
pars partium partes partis partia  
os ossa ossium osse ossis  
temporalia temporales temporale temporalis temporalium  
impressiones impressionis impressionum impressio impressionae

### **Раздел «Клиническая терминология»**

#### **1. Проанализируйте термины по составу, объясните значение терминологических элементов:**

1. Neurologia. Haemolysis. Paediatrics. Pancreatitis. Myoma. Lithiasis.
2. Периостит. Кардиограмма. Атеросклероз. Неврастения. Липома. Фитотерапия.

#### **II. Образуйте термины, означающие:**

1. Уплотнение артерии.
2. Воспаление многих суставов.
3. Исследование мочевого пузыря.
4. Опухоль лимфатической железы.
5. Боль нерва.

### **Раздел «Фармацевтическая терминология. Рецепт»**

#### **1. Напишите по-латыни, выделите общие основы и (или) частотные отрезки и укажите их значение:**

Синтомицин. Морфоцилин. Фенобарбитал. Этазол. Хлороформ.

#### **2. Переведите рецепты, подчеркните сокращения:**

Возьми: Таблетки амидопирина 0,25 числом 20.

Выдай. Обозначь: по 1 табл. 3 раза в день.

Возьми: Борной кислоты 0,6

Фурацилина 0,004

Этилового спирта 50% 20 мл

Смешай. Выдай. Обозначь: Наружное.