

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Ярославский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Вологодский филиал ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России**

**Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ
(РУССКИЙ ЯЗЫК)**

**Специальность 31.05.01.
ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Форма обучения ОЧНАЯ

**Рабочая программа разработана
в соответствии с требованиями ФГОС ВО**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО и входит в состав Образовательной программы высшего образования – программы специалитета – по специальности 31.05.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО.

Реализация рабочей программы осуществляется в Вологодском филиале ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России

Рабочая программа разработана на кафедре иностранных языков.
Заведующий кафедрой – Бернгардт О.В., канд. фил. наук, доцент

Разработчики:

Кузнецова Е.Б., магистр лингвистики, старший преподаватель кафедры иностранных языков

Утверждено Советом по управлению образовательной деятельностью
«17» июня 2024 года, протокол № 4.

Председатель Совета по
управлению образовательной
деятельностью, проректор по
образовательной деятельности
и цифровой трансформации,
доцент
«17» июня 2024 года



(подпись)

Смирнова А.В.

1. Вводная часть

1.1. Цель освоения дисциплины –

Цель освоения дисциплины – приобретение будущими врачами основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение основами устных и письменных форм общения на иностранном языке для использования его в качестве средства информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Иноязычная компетенция как основа профессионального иноязычного общения включает:

- *языковую и речевую компетенции*, позволяющие использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- *коммуникативную компетенцию*, позволяющую участвовать в устном и письменном профессиональном общении на иностранном языке;
- *социокультурную компетенцию*, обеспечивающую эффективное участие в общении с представителями других культур.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с особенностями научного стиля медицинской литературы; основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;

- приобретение обучающимися знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка (применительно к специфике подязыка медицины)

- обучение обучающихся чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата (устно и письменно);

- формирование навыков общения на иностранном языке (в рамках тематики, связанной с медицинским образованием в России и в стране изучаемого языка;

- ознакомление обучающихся с принципами организации и работы медицинских учреждений различного типа в России;

- обучение обучающихся основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Преподавание дисциплины направлено на формирование **универсальных компетенций:**

УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального

взаимодействия».

Таблица 1.

Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс и номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Виды контроля
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД1 – устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
2.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД2 – переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разного направления (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
3.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД3 – представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
4.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	ИД4 – аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении

		языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
5.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД5 – выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Обязательной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин:

Анатомия

Знания: основных принципов самостоятельной работы со специальной и оригинальной литературой; анатомическую номенклатуру, Интернет-ресурсы.

Умения: чтение специальных текстов различной общемедицинской тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом

Навыки: владение медико-биологической, латинской и греческой терминологией отдельных органов и систем

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе освоения данной дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин образовательной программы: физиологии, гистологии, латыни и др.

3. Объем дисциплины

3.1 Общий объем дисциплины

Общий объем дисциплины - 3 зачетные единицы (108 академ. часов), в том числе:

- Контактная работа обучающихся с преподавателем – 72 академ. часа;
- Самостоятельная работа обучающихся – 36 академ. часов.

3.2 Распределение часов по семестрам

Таблица 2.

Распределение часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся по семестрам

Вид учебной работы	Всего академ. часов	Распределение часов по семестрам	
		Сем.1	Сем.2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная), всего	48	24	24
в том числе:			
Занятия лекционного типа (лекции)			
Занятия семинарского типа, в т.ч.			
Семинары			
Практические занятия, клинические практические занятия	48	24	24
Лабораторные работы, практикумы			
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	24	12	12

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	Индекс и номер формируемых компетенций
1.	Общая структура здравоохранения Российской Федерации	Система здравоохранения России	УК-4 ИД-3
2.	Общая структура здравоохранения Ярославской области	Система здравоохранения Ярославской области, история здравоохранения Ярославля	УК-4 ИД-2
3.	Лечебно-профилактические учреждения Российской Федерации: общая характеристика	Больница, поликлиника, диспансер, МСЧ, ФАП, СМП	УК-4 ИД-1
4.	Лечебно-профилактические учреждения Российской Федерации: больница	Больница общего профиля, специализированная больница, клиническая больница, клиника	УК-4 ИД-4, ИД-5
5.	Лечебно-профилактические учреждения Российской Федерации: поликлиника	Основные функции поликлиники, участковый принцип работы поликлиники, принцип работы врачей поликлиники	УК-4 ИД-3
6.	Лечебно-профилактические учреждения Российской Федерации: диспансер	Типы диспансеров, диспансерный учёт, диспансеризация	УК-4 ИД-2
7.	Регистрация больных в лечебных учреждениях: диалог врача с больным по паспортной части медицинской карты стационарного больного	Анкетные данные больного: имя, отчество, фамилия, семейное положение, место работы, должность, адрес	УК-4 ИД-1

8.	Заболевания сердечно-сосудистой системы: стенокардия. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания сердечно-сосудистой системы: причины, жалобы больного, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация	Стенокардия: причины заболевания, жалобы больного, результаты осмотра	УК-4 ИД-4, ИД-5
9.	Заболевания сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания сердечно-сосудистой системы: причины, жалобы больного, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация	Инфаркт миокарда: причины заболевания, жалобы больного, результаты осмотра	УК-4 ИД-3
10.	Заболевания органов пищеварения: гастрит. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания органов пищеварения: причины, жалобы больного, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация	Гастрит: причины заболевания, жалобы больного, результаты осмотра	УК-4 ИД-2
11.	Заболевания органов пищеварения: язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания органов пищеварения: причины, жалобы больного, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: причины заболевания, жалобы больного, результаты осмотра	УК-4 ИД-1
12.	Заболевания печени и желчевыводящих путей: гепатит. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания, причины, жалобы больного, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация	Гепатит: причины заболевания, жалобы больного, результаты осмотра	УК-4 ИД-4, ИД-5
13.	Заболевания печени и желчевыводящих путей: холецистит. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания печени и желчевыводящих путей: холецистит. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания печени и желчевыводящих путей: причины, жалобы больного, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация	Холецистит: причины заболевания, жалобы больного, результаты осмотра	УК-4 ИД-3
14.	Заболевания органов дыхания: бронхит. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания органов дыхания: причины, жалобы больного, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация	Бронхит: причины заболевания, жалобы больного, результаты осмотра	УК-4 ИД-2
15.	Заболевания органов мочеотделения: нефрит. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания органов дыхания: причины, жалобы больного, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация	Нефрит: причины заболевания, жалобы больного, результаты осмотра	УК-4 ИД-1

4.2. Тематический план лекций

Лекции не предусмотрены.

4.3. Тематический план практических занятий

№	Название тем практических занятий	Семестры	
		№ 3	№ 4
		часов	часов
1.	Общая структура здравоохранения Российской Федерации	4	
2.	Общая структура здравоохранения Ярославской области	4	
3.	Лечебно-профилактические учреждения Российской Федерации: общая характеристика	2	
4.	Контрольная работа №1	2	
5.	Лечебно-профилактические учреждения Российской Федерации: больница	2	
6.	Лечебно-профилактические учреждения Российской Федерации: поликлиника	2	
7.	Лечебно-профилактические учреждения Российской Федерации: диспансер	2	
8.	Контрольная работа №2	2	
9.	Регистрация больных в лечебных учреждениях: диалог врача с больным по паспортной части медицинской карты стационарного больного	2	
10.	Контрольная работа №3	2	
11.	Заболевания сердечно-сосудистой системы: стенокардия. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания сердечно-сосудистой системы: причины, жалобы больного, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация		2
12.	Заболевания сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания сердечно-сосудистой системы: причины, жалобы больного, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация		2
13.	Контрольная работа №4		2

14.	Заболевания органов пищеварения: гастрит. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания органов пищеварения: причины, жалобы больного, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация		2
15.	Заболевания органов пищеварения: язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания органов пищеварения: причины, жалобы больного, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация		2
16.	Контрольная работа №5		2
17.	Заболевания печени и желчевыводящих путей: гепатит. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания печени и желчевыводящих путей: причины, жалобы больного, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация		2
18.	Заболевания печени и желчевыводящих путей: холецистит. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания печени и желчевыводящих путей: причины, жалобы больного, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация		2
19.	Контрольная работа №6		2
20.	Заболевания органов дыхания: бронхит. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания органов дыхания: причины, жалобы больного, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация		2
21.	Заболевания органов мочеотделения: нефрит. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания органов дыхания: причины, жалобы больного, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация		2
22.	Зачет		2
ИТОГО часов:		24	24

4.4. Тематический план семинаров

Семинары не предусмотрены.

4.5. Тематический план лабораторных работ, практикумов

Лабораторные работы, практикумы не предусмотрены.

4.6. Занятия, проводимые в интерактивных формах

Занятия, проводимые в интерактивных формах не предусмотрены.

4.7. План самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общая структура здравоохранения Российской Федерации	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю
2.	Общая структура здравоохранения Ярославской области	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю

3.	Лечебно-профилактические учреждения Российской Федерации: общая характеристика	Подготовка к промежуточному контролю
4.	Лечебно-профилактические учреждения Российской Федерации: больница	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю
5.	Лечебно-профилактические учреждения Российской Федерации: поликлиника	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю
6.	Лечебно-профилактические учреждения Российской Федерации: диспансер	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю
7.	Регистрация больных в лечебных учреждениях: диалог врача с больным по паспортной части медицинской карты стационарного больного	Подготовка к промежуточному контролю
8.	Заболевания сердечно-сосудистой системы: стенокардия. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания сердечно-сосудистой системы: причины, жалобы больного, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю
9.	Заболевания сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания сердечно-сосудистой системы: причины, жалобы больного, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю
10.	Заболевания органов пищеварения: гастрит. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания органов пищеварения: причины, жалобы больного, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю
11.	Заболевания органов пищеварения: язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания органов пищеварения: причины, жалобы больного, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю

12.	Заболевания печени и желчевыводящих путей:гепатит. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания печени и желчевыводящих путей:причины, жалобы больного, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю
13.	Заболевания печени и желчевыводящих путей:холецистит. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания печени и желчевыводящих путей:причины, жалобы больного, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю
14.	Заболевания органов дыхания: бронхит. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания органов дыхания: причины, жалобы больного, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю
15.	Заболевания органов мочеотделения: нефрит. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания органов дыхания: причины, жалобы больного, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю
16.	Зачет	Подготовка к промежуточному контролю

4.8. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

Примерная тематика НИРС:

1.Актуальные вопросы здравоохранения в России и за рубежом.

Формы НИРС:

1. Изучение специальной литературы и другой научно-практической информации о достижениях в области здравоохранения.
2. Участие в написании статей, тезисов.
3. Участие в подготовке докладов, выступления с докладами на конференциях

4.9. Курсовые работы

Написание курсовых работ не предусмотрено

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся;
- методические рекомендации для преподавателей;
- учебно-методические разработки:

1. Щербакова, О. М. Русский язык без преград = Russian made easy : учебное пособие с переводом на английский язык / О. М. Щербакова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 324 с. (Русский язык как иностранный) - ISBN 978-5-9765-4532-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976545328.html> (дата обращения: 22.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Надточий, А. С. Практический курс разговорного русского языка = Conversational Russian Practical Course for Total Beginners with audio and answer key : учеб. пособие / А. С. Надточий. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 248 с. (Русский язык как иностранный) - ISBN 978-5-9765-4508-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976545083.html> (дата обращения: 22.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Надточий, А. С. Практический курс разговорного русского языка для начинающих = Conversational Russian Practical Course for Total Beginners with audio and answer key : учеб. пособие / А. С. Надточий. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 148 с. (Русский язык как иностранный) - ISBN 978-5-9765-4507-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976545076.html> (дата обращения: 22.12.2021). - Режим доступа : по подписке.

6. Библиотечно-информационное обеспечение

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для иностранных студентов-медиков [Электронный ресурс] / Л.В. Лукьянова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2014. — 120 с. - ISBN 978-5-86547-761-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516566> (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Дьякова, В.Н. Диалог врача с больным : пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков [Электронный ресурс] / В.Н. Дьякова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2015. — 228 с. - ISBN 978-5-86547-759-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516012> (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Линник, Л. А. Русский язык как иностранный для студентов-медиков = Russian as a Foreign Language for Medical Students : учебное пособие / Линник Л. А. , Петросян М. М. , Леонова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6111-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461112.html> (дата обращения: 20.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

4. Щербакова, О. М. Русский язык без преград = Russian made easy : учебное пособие с переводом на английский язык / О. М. Щербакова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 324 с. (Русский язык как иностранный) - ISBN 978-5-9765-4532-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976545328.html> (дата обращения: 22.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
5. Надточий, А. С. Практический курс разговорного русского языка = Conversational Russian Practical Course for Total Beginners with audio and answer key : учеб. пособие / А. С. Надточий. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 248 с. (Русский язык как иностранный) - ISBN 978-5-9765-4508-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976545083.html> (дата обращения: 22.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
6. Надточий, А. С. Практический курс разговорного русского языка для начинающих = Conversational Russian Practical Course for Total Beginners with audio and answer key : учеб. пособие / А. С. Надточий. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 148 с. (Русский язык как иностранный) - ISBN 978-5-9765-4507-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976545076.html> (дата обращения: 22.12.2021). - Режим доступа : по подписке.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>
2. База данных «Электронная коллекция учебных и учебно-методических материалов ЯГМУ» http://lib.yma.ac.ru/buki_web/bk_cat_find.php
3. Электронно-библиотечная система "Znanium.com" <https://znanium.com/catalog>

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.youtube.com>

7. Оценочные средства

Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля (контроля текущей успеваемости и рубежного контроля) и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 1.

Приложение 1

Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Примеры оценочных средств для проведения контроля текущей успеваемости

Входящий контроль.

Выполните задания к данному тексту.

(1)Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе.

(2)Эта любовь, постепенно расширяясь, переходит в любовь к своей стране – к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре.

(3)Истинный патриотизм – это первая ступень к действенному интернационализму.

(4)Когда я хочу себе представить истинный интернационализм, я воображаю себя смотрящим на нашу Землю из мирового пространства. (5)Крошечная планета, на которой мы все живем, бесконечно дорогая нам и такая одинокая среди галактик, отдалённых друг от друга миллионами световых лет!

(6)Человек живет в определённой окружающей среде. (7)Загрязнение среды делает его больным, угрожает его жизни, грозит гибелью человечеству. (8)Всем известны те гиганские усилия, которые предпринимаются нашим государством, отдельными странами, учеными, общественными деятелями, чтобы спасти от загрязнения воздух, водоемы, леса, чтобы охранить животный мир нашей планеты, спасти становища перелётных птиц, лежбища морских животных.

(9)Человечество тратит миллиарды и миллиарды не только на то, чтобы не задохнуться, не погибнуть, но чтобы сохранить также природу, которая дает людям возможность эстетического и нравственного отдыха. (10)Целительная сила природы хорошо известна.

(11) Наука, которая занимается охраной, и восстановлением окружающей природы, называется – экологией, и, как дисциплина, начинает уже сейчас преподаваться в университетах.

(Д.С. Лихачев)

1. Из предложений 6 – 10 выпишите слова с орфографическими ошибками, исправив эти ошибки. (*определённой, известны, гигантские, предпринимаются, общественными, эстетического, известна*)

2. В предложении 11 допущены пунктуационные ошибки. Перепишите предложение, исправив ошибки. (*Наука, которая занимается охраной и восстановлением окружающей природы, называется экологией, и как дисциплина начинает уже сейчас преподаваться в университетах.*)

3. Укажите номер предложения, осложнённого обособленным определением, выраженным причастным оборотом. (5)

4. Из предложения 1 выпишите слово, содержащее приставку. (*начинается*)

5. Среди предложений 6 – 10 найдите предложение, которое присоединяется к предыдущему с помощью личного местоимения. (7)

2. Примеры оценочных средств для проведения рубежного контроля.

Тест «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) Заняла;
- 2) Начала;
- 3) Клала;
- 4) Умерла.

2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) Христианин;
- 2) Апостроф;
- 3) Генезис;
- 4) Танцовщик.

3. В каком слове ударение поставлено **неправильно**?

- 1) Средства;

- 2) Пуловер;
- 3) Мельком;
- 4) Обеспечение.

4. Найдите слово с вариантным ударением:

- 1) Осведомить;
- 2) Мышление;
- 3) Принудить;
- 4) Звонит.

5. В каком из слов постановка ударения определяется контекстом?

- 1) Свекла;
- 2) Щавель;
- 3) Камбала;
- 4) Рожки.

6. Лексическое значение какого слова сформулировано неправильно?

- 1) *импровизация* — словесное или музыкальное произведение, сочиненное во время исполнения, без предварительной подготовки
- 2) *ингредиент* — составная часть какого-либо сложного соединения или смеси
- 3) *импозантный* — безучастный, безразличный к чему-либо
- 4) *иррациональный* — непостижимый разумом, мышлением; такой, какой не может быть выражен понятиями логики

7. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?

- 1) совесть
- 2) долг
- 3) стыд
- 4) благородство

8. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

- 1) порядочный
- 2) гуманный
- 3) преданный
- 4) добрый

9. Слова «надеть» - «одеть» неверно употреблены в предложении:

- 1) В мороз нужно надевать тёплую одежду.
- 2) Российские спортсмены одеты в синие костюмы.

- 3) Мама одела на дочку новый сарафан.
 - 4) Надень перчатки.
10. Слово *буйный* неверно употреблено в предложении:
- 1) Иногда его буйное воображение требовалось унимать.
 - 2) Экономику России конца XX века характеризует буйный расцвет коммерческой сферы.
 - 3) Одно грубое слово – и он не способен укротить свой буйный нрав.
 - 4) Буйный ветер резвился над лесом.

3. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задание 1. Итоговый тест дисциплины «Русский язык и культура речи»

Прочитайте текст, выполните задания.

- (1) Государство является центральным элементом политической системы общества.
- (2) В вопросе о **генезисе** государства существуют разные точки зрения. (3) Главные из них: теологическая концепция объясняет происхождение государства Божьей волей; патриархальная теория доказывает, что государство — это результат исторического развития семьи, а абсолютная власть монарха — это продолжение власти отца в семье; **договорная** теория исходит из того, что государство возникло в результате **договора** между людьми, т.е. выводит государство непосредственно из воли и сознания людей; теория покорения утверждает, что государство в его первоначальной форме было организацией господства победителей над побежденными. (4) Классовая теория происхождения государства объясняет возникновением частной собственности и делением общества на классы.
- (5) В различные исторические периоды научная мысль пытается дать свое определение государства. (6) Например у древних греков государство считалось **сосредоточением** всех умственных и нравственных интересов граждан. (7) В Риме государство являлось союзом людей, объединенных общими началами права и общей пользы.
- (8) Н. Макиавелли вводит один из ключевых терминов политической науки Нового времени – государство, которое означает политическое состояние общества, отношения властвующих и подвластных, наличие организованной политической власти, существование правовых институтов. (9) Многообразие взглядов на государство обусловлено тем, что само государство представляет собой чрезвычайно сложное, многогранное и исторически меняющееся явление.
1. Выпишите выделенные слова, расставляя ударения.
 2. Выпишите слова с пропущенными буквами, заполняя, если необходимо, пропуски.
 3. Среди предложений 5 – 8 найдите предложение с пунктуационной ошибкой. Укажите номер предложения и объясните пунктограмму.

4. Укажите номер предложения, которое присоединяется к предыдущему с помощью личного местоимения.
5. Определите стиль речи, укажите основные стилевые признаки данного текста (лексические, морфологические, синтаксические).

Задание 2. Составьте план выступления на заданную тему.

Задание 3. Дайте развёрнутый ответ на вопрос.

Темы выступлений (задание 2):

1. Зачем нужна культура речи работникам медицинской сферы?
2. В здоровом теле – здоровый дух.
3. Роль языка в культуре нации.
4. Вариативность языковых норм: прогресс или деградация?

Вопросы к зачёту (задание 3):

1. Каковы основные вехи развития русского языка?
2. Каков вклад М.В. Ломоносова в развитие русского литературного языка?
3. Какова роль русского языка в современном мире?
4. Что такое языковая норма? Каковы её виды?
5. Каковы основные орфоэпические нормы грамматических форм?
6. Каковы основные орфоэпические особенности заимствованных слов?
7. Каким образом определяется род несклоняемых существительных?
8. Какие вариантные окончания имеют существительные в форме родительного падежа единственного числа? От чего зависит выбор варианта?
9. Что такое орфограмма? Чем обусловлено наличие орфограмм в русском языке?
10. Каковы принципы написания гласных в корне слова?
11. Каковы принципы написания согласных в корне слова?
12. Каковы нормы согласования подлежащего и сказуемого в русском языке?
13. Каковы нормы трансформации придаточной части сложноподчинённого предложения в деепричастный оборот?
14. Каковы нормы управления отглагольного имени существительного другими частями речи?
15. Что такое знаки препинания? Какие знаки препинания существуют в русском языке?
16. Какие знаки препинания могут быть внутри простого предложения?
17. Каким образом разделяются части в сложносочинённых предложениях?
18. Каким образом разделяются части в сложноподчинённых предложениях?

19. Каким образом разделяются части в бессоюзных предложениях?
20. Каковы средства связи предложений в тексте?
21. Каковы функции и признаки текста?
22. Какие существуют формы речи?
23. Что понимается под терминами: тема, идея и проблема текста?
24. Что такое композиция текста? Какие элементы композиции выделяются?
25. Что такое стиль речи? Какие функциональные стили выделяются в русском языке?
26. Каковы черты разговорного стиля речи?
27. Каковы черты публицистического стиля речи?
28. Каковы черты художественного стиля речи?
29. Каковы черты научного стиля речи?
30. Каковы черты официально-делового стиля речи?