

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**Ярославский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Вологодский филиал ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

**Специальность 31.05.01.
ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
Форма обучения ОЧНАЯ**

**Рабочая программа разработана
в соответствии с требованиями ФГОС ВО**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО и входит в состав Образовательной программы высшего образования – программы специалитета – по специальности 31.05.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО.

Реализация рабочей программы осуществляется в Вологодском филиале ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России

Рабочая программа разработана на кафедре иностранных языков. Заведующий кафедрой – Бернгардт О.В., канд. фил. наук, доцент

Разработчики:

Озерова Д.Е., канд. ист. наук, доцент кафедры иностранных языков;
Кузнецова Е.Б., старший преподаватель кафедры иностранных языков

Утверждено Советом по управлению образовательной деятельностью «17» июня 2024 года, протокол № 4.

Председатель Совета по управлению образовательной деятельностью, проректор по образовательной деятельности и цифровой трансформации, доцент
«17» июня 2024 года



(подпись)

Смирнова А.В.

1. Вводная часть

1.1. Цель освоения дисциплины – приобретение будущими врачами основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение основами устных и письменных форм общения на иностранном языке для использования его в качестве средства информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Иноязычная компетенция как основа профессионального иноязычного общения включает:

- *языковую и речевую компетенции*, позволяющие использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- *коммуникативную компетенцию*, позволяющую участвовать в устном и письменном профессиональном общении на иностранном языке;
- *социокультурную компетенцию*, обеспечивающую эффективное участие в общении с представителями других культур.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с особенностями научного стиля медицинской литературы; основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;
- приобретение обучающимися знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка (применительно к специфике подязыка медицины)
- обучение обучающихся чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата (устно и письменно);
- формирование навыков общения на иностранном языке (в рамках тематики, связанной с медицинским образованием в России и в стране изучаемого языка;
- обучение обучающихся основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Преподавание дисциплины направлено на формирование **универсальных компетенций:**

УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия».

Таблица 1.
Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс и номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Виды контроля
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД1 – устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
2.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	ИД2 – переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию различного направления	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных

		иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	(рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
3.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДЗ – представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
4.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	ИД4 – аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении

		на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
5.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД5 – выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Обязательной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин:

Анатомия

Знания: основных принципов самостоятельной работы со специальной и оригинальной литературой; анатомическую номенклатуру, Интернет-ресурсы.

Умения: чтение специальных текстов различной общемедицинской тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом

Навыки: владение медико-биологической, латинской и греческой терминологией отдельных органов и систем

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе освоения данной дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин образовательной программы: физиологии, гистологии, латыни и др.

3. Объем дисциплины

3.1.Общий объем дисциплины

Общий объем дисциплины – 3 зачетные единицы (108 академ. часов)

- Промежуточная и итоговая аттестация в форме зачёта;
- Контактная работа обучающихся с преподавателем – 72 часа;
- Самостоятельная работа обучающихся – 36 академ. часов.

3.2. Распределение часов по семестрам

Таблица 2.

Распределение часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся по семестрам

Вид учебной работы	Всего академ. часов	Распределение часов по семестрам	
		Сем.1	Сем.2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная), всего	72	36	36
в том числе:			
Занятия лекционного типа (лекции)			
Занятия семинарского типа, в т.ч.			
Семинары			
Практические занятия, клинические практические занятия	72	36	36
Лабораторные работы, практикумы			
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	18	18

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	Индекс и номер формируемых компетенций
1.	Фонетика	<ul style="list-style-type: none">• звуки изучаемого иностранного языка• произношение изучаемого иностранного языка (общие правила)	УК-4 ИД-1
2.	Лексика	<ol style="list-style-type: none">1. Рассказ о себе, семье и родном городе2. Моя будущая профессия – терапевт3. Ярославский государственный медицинский университет: история и современность4. Распорядок дня студента-медика5. У врача-терапевта в кабинете6. Система здравоохранения в России7. Система здравоохранения в Германии8. Медицинские вузы в Германии	УК-4 ИД-2
3.	Грамматика (словообразование)	<ul style="list-style-type: none">• суффиксы существительных, прилагательных и наречий;• префиксы глаголов;• словообразование.	УК-4 ИД-3
4.	Грамматика (синтаксис и морфология)	<ul style="list-style-type: none">• структурные типы предложений, порядок слов;• структура простого предложения;	УК-4 ИД-4 ИД-5

		<ul style="list-style-type: none"> • структура сложного предложения, типы придаточных; • имя существительное (формальные и грамматические признаки); • артикли имен существительных • имя прилагательное (формальные и грамматические признаки); • глагол (временные формы, залог, неличные формы, модальные глаголы и их эквиваленты); • местоимение; • числительное; • усложненные конструкции в предложениях. 	
--	--	--	--

4.2. Тематический план лекций

Лекции не предусмотрены.

4.3. Тематический план практических занятий

№	Название тем практических занятий	Семестры	
		№ 1	№ 2
		часов	часов
1.	«Я – студент-медик». Сильные и слабые глаголы.	12	
2.	«Моя семья и мой родной город». Временные формы глаголов.	12	

3.	«Мой рабочий день студента». Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных. Предлоги. Управление немецких глаголов.	12	
4.	«Мы – студенты Ярославского государственного медицинского университета». Местоимение. Числительное. Артикль.		9
5.	«Система здравоохранения в России». Пассив. Придаточные предложения.		9
6.	«Система здравоохранения в Германии». Пассив состояния. Придаточные предложения.		9
7.	Зачётное занятие.		9
ИТОГО часов:		36	36

4.4. Тематический план семинаров

Семинары не предусмотрены.

4.5. Тематический план лабораторных работ, практикумов

Лабораторные работы, практикумы не предусмотрены.

4.6. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№	Название тем занятий	Интерактивные формы проведения занятий
1.	Мой рабочий день.	Просмотр видеофильмов или видеофрагментов с комплексом заданий для развития навыков аудирования, говорения и письма.
2.	В кабинете у врача-терапевта.	Ролевые игры.

4.7. План самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Фонетика	<ul style="list-style-type: none">• звуки изучаемого иностранного языка• интонационные контуры
2.	Грамматика (словообразование)	<ul style="list-style-type: none">• суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, наречий;• префиксы глаголов;• словосложение
3.	Грамматика (синтаксис и морфология)	<ul style="list-style-type: none">• структурные типы предложений, порядок слов;• структура простого предложения;• структура сложного предложения, типы придаточных;• имя существительное (формальные и грамматические признаки);• артикли имен существительных• имя прилагательное (формальные и грамматические признаки);• глагол (временные формы, залог, неличные формы, модальные глаголы и их эквиваленты);• местоимение;• числительное;• усложнённые конструкции в предложении;

4.	Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о себе, семье и родном городе 2. Моя будущая профессия – врач-терапевт 3. Ярославский государственный медицинский университет: история и современность 4. Распорядок дня студента-медика 5. Система здравоохранения в России 6. Система здравоохранения в Германии 7. У врача-терапевта в кабинете

4.8. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

Примерная тематика НИРС:

1. Актуальные вопросы здравоохранения в России и за рубежом.

Формы НИРС:

1. Изучение специальной литературы и другой научно-практической информации о достижениях в области здравоохранения.
2. Участие в написании статей, тезисов.
3. Участие в подготовке докладов, выступления с докладами на конференции.

4.9. Курсовые работы

Написание курсовых работ не предусмотрено.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся;
- методические рекомендации для преподавателей;
- учебно-методические разработки.

1. Озерова Д. Е., Немецкий язык самостоятельно: в аудитории и дома, Ярославль, 2012, 64с http://gw.yma.ac.ru/elibrary/obsolete/therapy/ozeroва_nem_pos.pdf

2. Илларионова И. Н., Aspirant und seine Arbeit, Ярославль, , 2010, 11с
<http://gw.yma.ac.ru/elibrary/obsolete/therapy/Aspirant-und-seineForschung.pdf>

3. Илларионова И. Н., Mit Sprache spielen, Ярославль, , 2012, 34с
<http://gw.yma.ac.ru/elibrary/obsolete/therapy/Mit Sprache spielen.pdf>

4. Озерова Д. Е., KINDERKRANKHEITEN: SYMPTOME UND THERAPIE, Ярославль, , 2013, <http://gw.vma.ac.ru/elibrary/obsolete/therapv/kinder ozerova.pdf> 28с

5. Озерова Д.Е., Die Stadt Jaroslawl, Ярославль, Аверс-Плюс, 2008, 19с

6. Репин, Б. И. Учебное пособие по развитию навыков устной речи у студентов медицинского профиля (немецкий язык) / Б. И. Репин, Л. М. Царева. — Рязань : ООП УИТТиОП, 2020. — 119 с. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_048.html (дата обращения: 13.05.2022). — Режим доступа : по подписке.

7. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменных формах [Электронный ресурс] / Кондратьева В. А., Зубанова О.А. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2002. — (Серия «XXI век»).» — <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923102218.html>

6. Библиотечно-информационное обеспечение

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кондратьева В.А., Григорьева Л.Н., Немецкий язык для студентовмедиков, М., ГЭОТАР-МЕД, 2002, 392с

2. Немецкий язык для студентов-медиков [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html>

3. Немецко-русский, русско-немецкий словарь / сост. А. В. Добряшкина. - 7-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 82 с. Систем, требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". (Школьный словарь) - ISBN 978-5-408-05900-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785408059003.html> (дата обращения: 25.10.2022). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Озерова Д. Е., *Немецкий язык самостоятельно: в аудитории и дома*, Ярославль, 2012, 64с http://gw.yma.ac.ru/elibrary/obsolete/therapy/ozeroва_nem_pos.pdf

2. Илларионова И. Н., *Aspirant und seine Arbeit*, Ярославль, , 2010, 11с <http://gw.yma.ac.ru/elibrary/obsolete/therapy/Aspirant-und-seineForschung.pdf>

3. Илларионова И. Н., *Mit Sprache spielen*, Ярославль, , 2012, 34с <http://gw.yma.ac.ru/elibrary/obsolete/therapy/Mit Sprache spielen.pdf>

4. Озерова Д. Е., *KINDERKRANKHEITEN: SYMPTOME UND THERAPIE*, Ярославль, , 2013, http://gw.vma.ac.ru/elibrary/obsolete/therapv/kinder_ozeroва.pdf 28с

5. Озерова Д.Е., *Die Stadt Jaroslawl*, Ярославль, Аверс-Плюс, 2008, 19с

6. Репин, Б. И. Учебное пособие по развитию навыков устной речи у студентов медицинского профиля (немецкий язык) / Б. И. Репин, Л. М. Царева. — Рязань : ООП УИТТиОП, 2020. — 119 с. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_048.html (дата обращения: 13.05.2022). — Режим доступа : по подписке.

7. *Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменных формах [Электронный ресурс]* / Кондратьева В. А., Зубанова О.А. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2002. — (Серия «XXI век»).» — <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923102218.html>

6.2. Перечень информационных технологий

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
<https://www.studentlibrary.ru>

2. База данных «Электронная коллекция учебных и учебно-методических материалов ЯГМУ» http://lib.yma.ac.ru/buki_web/bk_cat_find.php

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <https://www.wissenschaft-aktuell.de>
2. <https://www.springermedizin.de>
3. <http://www.youtube.com>
4. <https://www.aerzteblatt.de/nachrichten/medizin>

7. Оценочные средства

Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля (контроля текущей успеваемости и рубежного контроля) и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 1.

Приложение 1

Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Примеры оценочных средств для проведения рубежного контроля

Контрольно-обобщающий тематический тест «Основные формы глаголов»

1. Назовите инфинитивы следующих глаголов:

a) besuchte, sammelte, lebte, starb, traf, bedeutete, begann, sah, dauerte, schlief, bildete, wuchs, gründete, kannte, wurde, half, machte auf, wirkte, blieb, löste, bekam, zeigte, verlieb, hörte.

б) teilgenommen, übersetzt, gestellt, gekommen, aufgestanden, gedankt, gebraucht, gegangen, begonnen, entwickelt, genannt, gebracht, studiert, erzählt, gefunden, getragen, geachtet, gegründet, genommen, untersucht, gegessen.

2. Распределите следующие основные формы глаголов в таблице:

entdeckt, gehabt, fragte, senden, gewesen, wohnte, gefahren, lag, hoffen, denken, gab, trank, gewusst, lernte kennen, wiederholen, suchen, gefiel, ausgesehen, nennen.

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
enden	baute	geführt
laufen	kam	gehört
...

Тесты для рубежного контроля лексико-грамматических навыков

Выполните задания теста

Wie heißt es richtig?

1. **A.** Meine Heimatstadt hat sich verändert in den letzten Jahren sehr.
B. Meine Heimatstadt hat sich in den letzten Jahren sehr verändert.
C. Meine Heimatstadt verändert sich hat sehr in den letzten Jahren.
2. **A.** Wann wurde gegründet unsere Hochschule?
B. Wann unsere Hochschule gegründet wurde?
C. Wann wurde unsere Hochschule gegründet?
3. **A.** Nächstes Jahr werde ich wohl meinen Freund im Ausland besuchen.
B. Nächstes Jahr ich werde wohl meinen Freund im Ausland besuchen.
C. Nächstes Jahr ich werde wohl besuchen meinen Freund im Ausland.

Wählen Sie die korrekte Form:

4. Seit diesem Jahr ... ich an der medizinischen Akademie.
A. studieren **B.** studiert **C.** studierst **D.** studiere
5. Mein Vater ... oft nach Moskau.
A. fährt **B.** fuhr **C.** fährt **D.** fahret
6. ... ihr eure Eltern oft?
A. besuchen **B.** besuchst **C.** besucht **D.** besucht
7. Meine Mutter ... als Lehrerin in der Grundschule tätig.
A. seid **B.** ist **C.** bist **D.** bin
8. ... du auch Fachzeitschriften?
A. liest **B.** lesest **C.** lasest **D.** lest
9. Am Ende des Semesters ... man Tests.
A. schreiben **B.** schreibt **C.** schreibt **D.** schreibst
10. In Deutschland und in Österreich ... man deutsch.
A. spricht **B.** sprichst **C.** sprechen **D.** spricht
11. In Russland ... man acht Stunden pro Tag.
A. arbeiten **B.** arbeitet **C.** arbeitest **D.** arbeiteten
12. Er ... nicht alle Prüfungen gut bestanden.
A. wird **B.** hatten **C.** hast **D.** hat
13. P.K. Anochin ... Begründer der physiologischen Kybernetik.
A. wart **B.** hatte **C.** war **D.** hat gewesen
14. I.M. Setschenow ... die russische physiologische Schule entwickelt.
A. wurde **B.** hatte **C.** habt **D.** war
15. An unserer Hochschule ... viele bekannte Ärzte.
A. wirkten **B.** gewirkt **C.** wirkten **D.** sind gewirkt

16. Mein Freund ... aus einer Kleinstadt im Norden nach Jaroslawl gekommen.
A. wird **B.** ist **C.** hat **D.** habt
17. Nächstes Jahr ... ich am Zirkel für Anatomie teilnehmen.
A. habe **B.** bin **C.** werde **D.** hatte
18. Mein Großvater war als ... Ingenieur(*m*) tätig.
A. der **B.** ein **C.** einer **D.** _
19. In der Stadt gibt es ... Hochschule(*f*).
A. einen **B.** eine **C.** einer **D.** einem
20. Ich studiere an ... Fakultät(*f*) für Humanmedizin.
A. der **B.** den **C.** dem **D.** die
21. Moskau ist ein Zentrum ... Kampfes(*m*) für den Frieden.
A. das **B.** der **C.** des **D.** dem
22. Die Eltern geben ... Kindern(*pl*) vieles.
A. der **B.** dem **C.** die **D.** den
23. Er hört Rockmusik ... als klassische Musik.
A. gern **B.** viel **C.** lieber **D.** am liebsten
24. Meine Schwester ist nicht so ... wie ich.
A. fleißiger **B.** fleißigste **C.** fleißig **D.** am fleißigsten
25. Diese Studentin ist die ... in der Gruppe.
A. jung **B.** jüngste **C.** jünger **D.** am jüngsten
26. Die Tage sind im Dezember ... als im März.
A. kürzer **B.** kurz **C.** der kürzeste **D.** am kürzesten
27. Mein Freund hat heute ... am Seminar für Anatomie geantwortet.
A. der beste **B.** bessere **C.** gute **D.** am besten
28. Moskau ist eine der ... Hauptstädte der Welt.
A. am größten **B.** größer **C.** größten **D.** groß

Wählen Sie das richtige Wort:

29. Die Medizinische Akademie zu Jaroslawl ist eine große (учебное заведение).
A. Lehrstuhl **B.** Hauptgebäude **C.** Hochschule **D.** Lehranstalt
30. Die Universität (располагает) über eine große Bibliothek.
A. eintreten **B.** verfügt **C.** gründet **D.** absolviert
31. Das (главное здание) liegt in der Revolutionsstraße.
A. Gebiet **B.** Zirkel **C.** Kenntnis **D.** Hauptgebäude
32. Der (кафедра) für Fremdsprachen liegt am Oktoberprospekt.
A. Lehranstalt **B.** Einrichtung **C.** Lehrstuhl **D.** Leichenhalle
33. Die medizinische Fachschule (обучает) Krankenschwester ...
A. bildet aus **B.** verfügt _ **C.** studiert _ **D.** tritt ein
34. Nicht alle Studenten wohnen im (общежитии).

- A. Einrichtung B. Krankenhaus C. Studentenheim D. Lehrstuhl
35. Die Studenten besuchen den anatomischen (занятие) gern.
A. Wohnheim B. Vorlesung C. Bereich D. Unterricht

Test

zur Prüfung der lexikalisch-grammatischer Kompetenz

Grammatisches Thema: Deklination des Substantivs.

Lexikalisches Thema: Die Medizinische Universität.

I. Variante

Wählen Sie die richtige Form des Artikels:

1. Vor mir liegt ... Zeitung.
A. einer B. einen C. eine D. einem
2. Ich besuche ... Großvater oft.
A. den B. des C. der D. dem
3. Ich will ... Menschen helfen.
A. der B. die C. des D. den
4. Ihre Mutter ist ... Krankenschwester von Beruf.
A. die B. - C. der D. eine
5. Das Hauptgebäude ... Akademie liegt in der Revolutionsstraße.
A. des B. die C. der D. –
6. Der Kurator erzählt ... Studenten über den Lehrstuhl.
A. die B. dem C. der D. den
7. An der Universität gibt es ... Bibliothek.
A. eine B. ein C. einer D. einen
8. Die Mitglieder ... Zirkels nehmen an der Konferenz teil.
A. das B. des C. dem D. –
9. Der Professor leitet ... Lehrstuhl jahrelang.
A. der B. das C. dem D. den
10. Ich interessiere mich für ... Sport.
A. den B. das C. des D. –
11. Die Arbeit ... Arztes ist nicht leicht.
A. der B. das C. des D. dem
12. Sie kann ... Text ohne Wörterbuch verstehen.
A. das B. des C. den D. die
13. Die Zahl ... Studenten wächst von Jahr zu Jahr.
A. die B. der C. den D. des
14. Anatomie dient ... Ausbildung zukünftiger Ärzte.
A. des B. die C. dem D. der

15. Die Vorlesung ... Professors findet heute statt.

A. der B. des C. den D. dem

Thema "Meine Universität"

Задание 1.

Дополните следующие предложения. Используйте слова, стоящие в рамке.

tätig	Ausbildung	Einrichtungen
gegenwärtig	beträgt	Lehranstalt
Weiterbildung	Vorbereitungsfakultät	beschäftigen sich
das Hauptgebäude		verfügt

- An der Hochschule waren im Jahre 1944 nur 16 Professoren ...
- Heutzutage ist unsere Universität eine große ...
- ... der Universität gehört zu den alten Gebäuden von Jaroslawl.
- Die medizinische ... dauert 6 Jahre.
- Die Dauer des Studiums an der pharmazeutischen Fakultät ... 5 Jahre.
- ... studieren an der Universität etwa 3000 Studenten.
- Unsere Universität ... über Laboratorien und Studentenwohnheime, einen Sportkomplex und eine Bibliothek.
- Unsere Hochschullehrer ... mit der Forschungsarbeit.
- In das Institut für postgraduale ... kommen Fachleute aus verschiedenen Gebieten des Landes.
- An der ... studieren Abiturienten aus Jaroslawl und naheliegenden Gebieten.
- Die Absolventen der Akademie arbeiten an vielen medizinischen ... unseres Landes.

Задание 2.

Расскажите по-немецки об административном здании ЯГМУ. Используйте следующие слова и выражения:

Das Hauptgebäude der Jaroslawler Medizinischen Universität liegt in der Revolutionsstraße, 5.

Das ist ein altes und schönes Gebäude aus dem XIX. Jahrhundert.

...

ursprünglich, gehören, der Stadtrat, sich befinden, das Rektorat, das Dekanat der pädiatrischen Fakultät (der humanmedizinischen Fakultät, der pharmazeutischen Fakultät, der stomatologischen Fakultät), haben, die Mensa, untergebracht sein, der Lehrstuhl für Anatomie, es gibt, das Knochen- und Muskelmuseum, der Seziersaal, der Lehrstuhl für Psychologie, der Lehrstuhl für allgemeine (pathologische) Physiologie, verfügen über, die Bibliothek.

Примеры оценочных средств для проведения промежуточного контроля успеваемости

ТЕХТ

Прочитайте и переведите текст. Обратите внимание на новые слова и выражения, выпишите их в раздел «Словарь» рабочей тетради.

Переведите предложения, написанные в Passiv, в том числе Passiv с модальными глаголами.

- 1) Im Gebiet der ehemaligen [DDR](#) werden die Zahnärzte auch [Stomatologen](#) genannt.
- 2) Das Studium der Stomatologie wurde mit einer Facharztprüfung (Facharzt für allgemeine Stomatologie) und später mit dem Diplom abgeschlossen (Dipl.-Stom. = Diplom-Stomatologe).
- 3) Es wird empfohlen, möglichst nach jeder Hauptmahlzeit die Zähne zu putzen.
- 4) Ich habe eine Frage: Ist eine elektrische Zahnbürste besser als die Handzahnbürste? – Hier kann man grundsätzlich keine pauschale Antwort gegeben werden.
- 5) Das Zahnfleisch ist empfindlich und muss schonend behandelt werden.
- 6) Eine Zahnbürste sollte mindestens alle zwei Monate gewechselt werden.
- 7) Auch Zahnersatz wird unbedingt und gründlich gepflegt, denn Bakterien können sich auch hier anlagern.

ТЕХТ

Was ist richtig? Kreuzen Sie an.

Alexej studiert an der _____ Fakultät.

- pharmazeutischen
- pädiatrischen
- stomatologischen

Ein kompliziertes Lehrfach für Alexej ist _____.

- Biologie
- Anatomie
- Latein

Die erste Prüfung hat Alexej mit der Zensur _____ bestanden.

- gut
- sehr gut
- befriedigend

Mein Leben in der Jaroslawler medizinischen Universität

Ich heiße Alexej Troitzkij. Ich studiere an der pädiatrischen Fakultät in der 8. Gruppe. Die Studenten der Gruppe haben sich sofort miteinander angefreundet.

Anatomie fiel mir zunächst sehr schwer. Wir haben für dieses Fach jeden Tag bis in die tiefe Nacht hinein gelernt. Am folgenden Tag war es *schwer*, zeitig aufzustehen. Allgemeine Chemie ist für mich ein *kompliziertes* Lehrfach, Biologie ist *am leichtesten* und *am interessantesten*. Unser Dozent in Biologie ist ein *guter* und *lustiger* Mann. Die Studenten fürchten sich vor ihm nicht, denn dieser Lehrer schätzt ihr Wissen immer gerecht ein. Sie haben keine Angst, ihm zu antworten.

Im Studentenwohnheim haben wir *viele* Freunde. In der Freizeit sehen wir zusammen fern. Unsere Freunde helfen uns mit ihren Ratschlägen. Das hilft uns, gut zu studieren.

Am Ende des ersten Semesters habe ich mit Leichtigkeit alle Vorprüfungen abgelegt und mich zwei Wochen auf die Prüfung in Physik vorbereitet. Meine erste Prüfung habe ich mit der Zensur sehr gut bestanden. Jetzt bekomme ich ein *höheres* Stipendium.

TEXT

Liebe und so weiter

D = David, A = Anna, R = Reporter

R: David und Anna, beschreibt euch doch einmal selbst.

D: Also, ich bin ziemlich sportlich. Nun ja, in der Schule könnte ich viel besser sein. Ich denke einfach zu oft an andere Sachen, meine Gitarre oder ans Fußballspielen, vor allem aber ans Surfen. Na ja, vom vielen Surfen habe ich schon Probleme mit dem Rücken und muss jetzt Gymnastik machen.

A: Ich weiß nicht, wie ich mich beschreiben soll, ich glaube, das kann ich nicht. In der Schule bin ich auch nicht so besonders gut. Das liegt daran, dass ich mich so schlecht konzentrieren kann, ich höre lieber Musik, denke nach oder telefoniere. Mit meinem Aussehen bin ich eigentlich ganz zufrieden, auch wenn mich immer einiges stört. Meine Nase ist zu groß, und manchmal habe ich Pickel.

R: Habt ihr ein Vorbild, möchtet ihr so sein wie jemand andere?

A: Nein, ich habe überhaupt kein Vorbild.

D: Ich eigentlich auch nicht. Lass mich mal überlegen. Tja, vielleicht Robby Nash, das ist so ein berühmter Surfer, den finde ich ziemlich gut, sein Leben auf Hawaii und so.

R: Habt ihr schon mal einen Freund oder eine Freundin gehabt?

A: Ja, schon, aber das war nichts Richtiges und war bald schon wieder aus.

R: Und warst du da sehr traurig?

A: Nee, wir haben uns eh nicht so oft gesehen, und viele Freunde von mir sind allein, das war das nicht schlimm. Ich habe den Richtigen einfach noch nicht getroffen.

D: Ich hatte auch schon mal eine Freundin, aber das war auch nur ganz kurz, wir haben und ein paar Mal gesehen, und dann war es aus. Meine Eltern haben es nicht mal gemerkt.

R: Redet ihr mit euren Eltern über solche Dinge?

A: Über die große Liebe würde ich höchstens mit meinen Freundinnen reden, nie mit meiner Mutter.

R: Und hörst du auf den Rat deiner Mutter?

A: Mh, ich höre es mir schon an, was sie zu sagen hat. Aber ob ich es dann mache, ist meine Sache. Ist schließlich mein Problem, wenn ich den falschen Jungen erwische.

R: Wie sollten Jungs oder Mädchen sein, damit sie euch gefallen?

D: Mädchen müssen in erster Linie gut aussehen, gut angezogen sein und aus den richtigen Kreisen kommen.

A: Was für'n Typ einer ist, das sieht man ja schon daran, was er anhat. Jungs, die nur in Markenkleidung rumlaufen, kann ich nicht leiden, aber Typen, die nur so Billigzeug anhaben, find ich auch furchtbar.

R: Wann ist denn ein Junge für dich erotisch?

A: Witzig muss er sein. Erotisch – schöne Hände finde ich erotisch und irgendwie gute Haare.

D: Also, was ich gar nicht mag, das sind so Angeberinnen, die das Geld nur so aus dem Fenster werfen. Ich selbst bin eher schüchtern, aber das macht nichts, das mögen die Mädchen. Mädchen mit schönem Mund finde ich erotisch. Aber sie müssen auch eine eigene Meinung haben, sonst finde ich sie total langweilig. Es ist mir egal, ob sie Geld haben, und wenn sie in Billigklamotten rumlaufen, macht auch nichts, solange sie was aus sich machen. Bei einem guten Mädchen ist die Kleidermarke total uninteressant.

R: Anna, hast du dich schon mal in einen Lehrer verliebt?

A: Ha, die Lehrer auf unserer Schule, die sind doch viel zu alt und nicht besonders attraktiv. Die Sportlehrer, die sind jünger, aber die haben wir Mädchen ja nicht.

R: Habt ihr denn schon einmal einen Liebesbrief geschrieben?

D: Nein, hab ich nicht, aber ich könnte es schon, denke ich.

A: Ja, schon öfter.

R: Und was ist für euch Liebe?

A: Liebe ist, wenn man immer zusammenhält, wenn man echt alles füreinander machen würde. Ich hab das noch nicht erlebt, weil die Freundschaften immer schnell vorbei waren.

D: Ich hab das bisher auch noch nicht erlebt – mir fehlt es aber auch nicht. Man ist schon mal verliebt, aber Liebe, das ist etwas für längere Zeit. Muss aber schön sein.

R: Wärt ihr gerne schon erwachsener?

A: Nein, Jungsein ist die beste Zeit.

D: Ich kann es auch noch gut abwarten, das Erwachsensein.

AUFGABE 1. Entscheide, welche der folgenden Aussagen zu Anna passen, welche zu David, welche zu beiden.

1. Ich bin nicht gut in der Schule.
2. Ich beschäftige mich lieber mit meinen Hobbys als mit der Schule.
3. Ich höre gern Musik.
4. Ich habe kein richtiges Vorbild.
5. Ich hatte schon mal eine Freundin / einen Freund.
6. An der Kleidung kann man erkennen, was für ein Typ jemand ist.
7. Schöne Hände und Haare finde ich erotisch.
8. Leute, die angeben, gefallen mir nicht.
9. Mädchen finden schüchternen Jungen gut.
10. Ich habe noch nie Liebesbriefe geschrieben.
11. Ich möchte nicht älter sein, als ich bin.

AUFGABE 2. Was ist richtig? Es gibt immer nur eine Lösung.

1. *David's Lieblingsbeschäftigung ist*
A Gymnastik.
B Surfen.
C Musik hören.
2. *Anna ist mit ihrem Aussehen*
A immer völlig zufrieden.
B meistens nicht ganz zufrieden,
C überhaupt nicht zufrieden.
3. *Anna und David*
A waren sehr lange mit einem Jungen / Mädchen befreundet.
B hatten für kurze Zeit einen Freund / eine Freundin.
C haben sich sehr oft mit einem Jungen / Mädchen getroffen.
4. *Anna spricht über persönliche Dinge*
A mit ihrer Mutter.
B mit ihrem Vater.
C mit ihren Freundinnen.
5. *David findet es wichtig, dass Mädchen*
A gut aussehen.

B Geld haben.

C dieselbe Kleidermarke mögen wie er.

6. *Anna sagt, dass sie*

A Jungen, die nur billige Kleidung tragen, nicht so gut findet.

B nur Jungen toll findet, die immer Markenkleidung tragen.

C nicht auf die Kleidung der Jungen achtet.

7. *David findet es nicht gut, wenn Mädchen*

A schüchtern sind.

B keine eigene Meinung haben.

C zu viel reden.

8. *Für Anna bedeutet Liebe:*

A viel gemeinsam unternehmen.

B alles für den anderen tun.

C lange zusammen sein.

9. *David glaubt, dass*

A Liebe etwas Schönes ist.

B Liebe dasselbe ist wie Verliebtsein.

C Liebe nie lange hält.