

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**Ярославский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Вологодский филиал ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России**

**Рабочая программа дисциплины
БИОЭТИКА**

**Специальность 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
Форма обучения ОЧНАЯ**

**Рабочая программа разработана
в соответствии с требованиями ФГОС ВО**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело и входит в состав Образовательной программы высшего образования – программы специалитета – по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Реализация рабочей программы осуществляется в Вологодском филиале ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России

Рабочая программа разработана на кафедре социальной работы, экономики и биоэтики.

Заведующий кафедрой – Фирсов Д. Е., доктор культурологии, доцент

Разработчики:

Фирсов Д. Е., доктор культурологии, доцент

Старцева О.Н. – канд. мед. наук, доцент

Утверждено Советом по управлению образовательной деятельностью «17» июня 2024 года, протокол № 4.

Председатель Совета по управлению образовательной деятельностью, проректор по образовательной деятельности и цифровой трансформации, доцент
«17» июня 2024 года



Смирнова А.В.

(подпись)

1. Вводная часть

1.1. Цель освоения дисциплины – Выявление закономерностей становления, развития и структуры нравственных норм в аспекте их актуальности в разрешении ситуаций морального выбора, обусловленных характером развития современной медицинской науки, формировании у студентов понимания специфики этических проблем современной медицины, принципов и методов оптимизации решений этических проблем, связанных с научно-исследовательской деятельностью фармацевта, общих подходов к проблемному дисциплинарному дискурсу в рамках единого структурированного научного мировоззрения. В процессе изучения дисциплины студентами формируются гуманистические основания профессиональной деятельности специалиста.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Выявление и анализ происхождения и развития нравственного сознания, становления и принципов структуры и классификации норм в их внутренней связи и функциональном значении, применительно к теоретическим и практическим проблемам здравоохранения, с учётом интегративного характера понятия «здоровье».

2. Ознакомление студентов с основными документами, регламентирующими этический аспект профессиональной деятельности провизора.

3. Способствование адаптации этических принципов современной медицины и норм их правового обеспечения в профессиональной деятельности фармацевта.

4. Повышение уровня общеэтической и профессиональной ответственности студентов, мотивированности здорового образа жизни.

5. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

6. Формирование навыков общения с пациентами с учетом этики и деонтологии.

7. Формирование навыков общения в коллективе.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Преподавание дисциплины направлено на формирование **универсальных компетенций:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в

социальной и профессиональной сферах.

общефессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

Таблица 1.
Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс и номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Виды контроля
1.	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД 2 – осуществляет оценку надежности источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
2.	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД 3 – разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
3.	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД 1 – анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация

4.	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД 2 – выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
5.	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД 3 – обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
6.	УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД 1 – знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	

7.	УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД 2 – взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
	ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД 1 – выстраивает свою профессиональную деятельность с учетом принципов врачебной этики и деонтологии	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин:

Дисциплина «Философия»

Знания: основных закономерностей становления гуманистических принципов нравственного сознания.

Умения: анализировать подходы к решению этических проблем в истории философии и науки.

Навыки: работы с первоисточниками, ведения дискуссии по важнейшим этическим и социально-гуманистическим проблемам.

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе освоения данной дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин образовательной программы: «История медицины», «Правоведение».

3. Объем дисциплины

3.1 Общий объем дисциплины

Общий объем дисциплины – 2 зачетных единиц (72 академ. часа), в том числе:

- контактная работа обучающихся с преподавателем – 48 академ. часов;
- самостоятельная работа обучающихся – 24 академ. часа.

3.2 Распределение часов по семестрам

Таблица 2.

Распределение часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся по семестрам

Вид учебной работы	Всего академ. часов	Распределение часов по семестрам		
		Сем № 3		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная), всего				
в том числе:	48	48		
Занятия лекционного типа (лекции)	12	12		
Занятия семинарского типа, в т.ч.	36	36		
Семинары	36	36		
Практические занятия, клинические практические занятия				
Лабораторные работы, практикумы				

2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	24	24		
---	----	----	--	--

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	Индекс и номер формируемых компетенций
1.	Предмет биоэтики	<p>Природа нравственного сознания. Специфика и сущность этики, морали, нравственности. Этика как дисциплина. Нравственный статус человека. Фундаментальные константы поведения. Понятие нравственного конфликта. Шкала моральных ценностей. Императивы морали.</p> <p>Эволюция общественной нормы: от нравственного содержания к правовому. Происхождение и развитие этических систем. Переход к правовым регуляторам общественных отношений.</p> <p>Мораль и право как коррелятивные регуляторы общественных отношений. Возникновение и расширение аудитории моральных императивов. Специфика систем правовых предписаний. Обеспечение прав человека. Общие основы моральных и правовых предписаний. Различия морали и права. Принципы функционального взаимодействия морали и права.</p> <p>Становление, развитие и задачи биомедицинской и фармацевтической этики. Основы моральной регламентации в системе здравоохранения. Принципы деонтологии. Становление биоэтики. Причины возникновения современной биомедицинской этики и круг её основных проблем. Основные направления развития и функции биоэтики.</p>	УК-1. УК-5. УК-9. ОПК-1.
2.	Цели, задачи и принципы этической регуляции деятельности фармацевтического работника	<p>Основные модели взаимодействия субъектов современной медицинской практики. Патернализм. Модель технического типа. Модель сакрального типа. Модель</p>	УК-1. УК-5. УК-9. ОПК-1.

		<p>коллегиального типа Модель контрактного типа. Принцип информированного согласия.</p> <p>Проблема ответственности в профессиональной деятельности врача. Этапы раскрытия содержания ответственности как фактора оптимизации профессиональной деятельности фармацевтического работника.</p> <p>Проблема качества жизни в современной медицине и фармации. Категория качества жизни. Оценка параметров здоровья ВОЗ. Опросник ВОЗЖ-100. Принципы комбинации факторов качества жизни. Значение определения уровня качества жизни.</p>	
3.	Актуальные вопросы этики в медицине	<p>Этические проблемы развития современной трансплантологии. Факторы развития современной трансплантологии. Основы правовой регламентации в трансплантологии. Эксплантация и распределение органов. Презумпция согласия. Презумпция несогласия.</p> <p>Этические проблемы развития современной реаниматологии. Специфика этических проблем реаниматологии. Этико-правовые основы реанимации.</p> <p>Вопросы эвтаназии и танатологии. Понятие и типологизация эвтаназии. Проблема констатации смерти головного мозга. Вопросы определения момента смерти донора при эксплантации органов для пересадок.</p>	<p>УК-1. УК-5. УК-9. ОПК-1.</p>
4.	Медицина и общество	<p>Проблемы гуманизации психиатрии. Становление современной психиатрии. Антипсихиатрическое движение. Этико-правовые проблемы современной психиатрии. Этические вопросы вмешательства в репродуктивные процессы. Прерывание беременности. Искусственное оплодотворение. Этические проблемы генетики. Вопросы производства и распространения ГМО. Проблема биоразнообразия.</p>	<p>УК-1. УК-5. УК-9. ОПК-1.</p>
5.	Вопросы этики в практической	Этические основы	УК-1.

деятельности врача	профессионального становления специалиста. Профессиональная деятельность врача в аспекте вопросов здорового образа жизни.	УК-5. УК-9. ОПК-1.
--------------------	---	--------------------------

4.2. Тематический план лекций

№	Название тем лекций	Семестры	
		№ 3	№ __
		часов	часов
1.	Предмет биомедицинской этики.	2	
2.	Актуальные вопросы медицинской этики.	2	
3.	Медицина и общество, ч.1	4	
4.	Медицина и общество, ч.2	2	
5.	Здоровый образ жизни.	2	
ИТОГО часов:		12	

4.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрены

4.4. Тематический план семинаров

№	Название тем семинаров	Семестры	
		№ 3	№ __
		часов	часов
1.	Предмет биомедицинской этики.	6	
2.	Актуальные вопросы медицинской этики.	8	
3.	Медицина и общество, ч.1	8	
4.	Медицина и общество, ч.2	8	
5.	Здоровый образ жизни.	6	
ИТОГО часов:		36	

4.5. Тематический план лабораторных работ, практикумов

Не предусмотрены

4.6. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№	Название тем занятий	Интерактивные формы проведения занятий
1.	Основные модели взаимодействия субъектов современной медицинской практики	Разбор практических ситуаций и задач
2.	Профессиональная деятельность врача в аспекте вопросов здорового образа жизни.	Коллоквиум Разбор практических ситуаций и задач

--	--	--

4.7. План самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет биомедицинской этики	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации
2.	Актуальные вопросы медицинской этики	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации
3.	Медицина и общество	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации
4.	Здоровый образ жизни.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к итоговой аттестации

4.8. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

Примерная тематика НИРС:

1. «Категорический императив» и медицина.
2. Принципы этической аксиологии.
3. Диапазон моральных норм.
4. Понятие нравственной нормы.
5. Принцип патернализма в медицине.
6. Понятие ответственности.
7. Принцип информированного согласия.
8. Этические проблемы репродуктивного планирования.
9. Этика целей и этика средств в медицине.
10. Антипсихиатрическое движение в XX в

Формы НИРС:

1. Изучение специальной литературы и другой научно-практической информации о достижениях в области философии и философии медицины, сбор, обработка, анализ и систематизация полученных данных, написание и защита рефератов;
2. Участие в написании статей, тезисов;
3. Подготовка выступлений с докладами на студенческих конференциях.

4.9. Курсовые работы

Примерная тематика курсовых работ:

1. Этика целей и этика средств.
2. Деонтология в практической деятельности врача.

3. Модели взаимоотношения врача и пациента в национальных системах здравоохранения.

4. Проблема соотношения цели и средств при проведении экспериментов на человеке.

5. Этика производства лекарственных средств.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся;
- методические рекомендации для преподавателей;
- учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Томашов В.В., Фирсов Д.Е.

Процессуальная биоэтическая модель реализации профессиональной ответственности.

В сборнике: Актуальные проблемы совершенствования высшего образования. Материалы XIII научно-методической конференции с международным участием. Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. 2018. С. 392-394.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=32807871&ysclid=lbxhnwapxm450313413>

2. Ильницкий А.Н., Старцева О.Н. и др.

Эйджизм и его преодоление в стационарных учреждениях: методические рекомендации. Москва; Ярославль: Филигрань, 2016. – 48с.

6. Библиотечно-информационное обеспечение

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Хрусталева, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>

Дополнительная литература

1.Хрусталеv Ю. М. Биоэтика: Философия сохранения жизни и сбережения здоровья.: Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 399 с.

2. Балалыкин, Д. А. История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Д. А. Балалыкин, А. С. Киселев. - Электрон.текстовые дан. - М. : Гэотар-Медиа, 2012. - on-line. - Режим доступа:ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>

3.Моисеев, В. И. Биоэтика : в 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-9704-6038-2. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html>

4. Моисеев, В. И. Биоэтика : Т. 2. Прикладные аспекты : учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-9704-6460-1. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464601.html>

5. Козлова О.В.,Пилецкий С.Г., Биомедицинская этика. № 323, Ярославль, Аверс-Плюс, 2006, 204с.

6.2. Перечень информационных технологий

Электронные библиотечные системы:

<https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента»

<https://lib.rucont.ru/search-> Национальный цифровой ресурс «Руконт»

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

<https://edu.ysmu.ru>

<https://lib.ysmu.ru/>

.

7. Оценочные средства

Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля (контроля текущей успеваемости и рубежного контроля) и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 1.

Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Примеры оценочных средств для проведения контроля текущей успеваемости (Ситуационные задачи).

Проанализируйте ситуацию.

В приемное отделение больницы с места ДТП машиной «скорой помощи» в тяжелом состоянии доставлена девушка 25 лет. Во время операции была констатирована клиническая смерть, проведение реанимационных мероприятий не приносило положительного эффекта. Из донорского центра поступило предложение об изъятии неповрежденных органов для трансплантации, однако реаниматологи продолжали реанимационные мероприятия.

Ответить на вопрос:

Какими морально-этическими взглядами руководствовались врачи реаниматологи?

2. Примеры оценочных средств для проведения рубежного контроля (Тестирование)

1. Формами институционализации биоэтики являются:

- а) биоэтическое образование
- б) правовые механизмы контроля
- в) научные исследования по биоэтике
- г) независимые этические комитеты

2. Принципы биоэтики:

- а) автономность
- б) «не навреди»
- в) «благодеяние»
- г) все ответы правильные

3. Согласно концепции В.Р. Поттера биоэтика должна стать:

- а) «наукой выживания»
- б) «медицинской наукой»
- в) «философией для всего живого»
- г) «искусством общения с окружающим миром»

3. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (Перечень контрольных вопросов для зачета)

Этика как наука. Предмет и объект этики. Категории этики. Этика, мораль и нравственность. Мораль и право. Биоэтика как наука. Профессиональная этика. Функции медицинской этики. Кодекс этики медицинского работника. Биоэтические принципы. Модели взаимоотношений врача и пациента. Проблема качества жизни в современной медицине. Инвалид и общество.