

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**Ярославский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Вологодский филиал ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России**

**Рабочая программа дисциплины
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

**Специальность 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
Форма обучения ОЧНАЯ**

**Рабочая программа разработана
в соответствии с требованиями ФГОС ВО**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело и входит в состав Образовательной программы высшего образования – программы специалитета – по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Реализация рабочей программы осуществляется в Вологодском филиале ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России

Рабочая программа разработана на кафедре инфекционных болезней, эпидемиологии и детских инфекций.

Заведующий кафедрой – Ситников И.Г., д.м.н., профессор.

Разработчики:

Ситников И.Г., д.м.н., профессор

Алешковская Е.С., к.м.н., доцент

Утверждено Советом по управлению образовательной деятельностью «17» июня 2024 года, протокол № 4.

Председатель Совета по управлению образовательной деятельностью, проректор по образовательной деятельности и цифровой трансформации, доцент

«17» июня 2024 года



(подпись)

Смирнова А.В.

1. Вводная часть

1.1. Цель освоения дисциплины – овладение знаниями в области эпидемиологии инфекционных болезней с умением организовать и провести комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах социально-значимых инфекций.

1.2. Задачи дисциплины:

- обучение базисным теоретическим знаниям и практическим умениям по выявлению причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения;

- обучение базисным теоретическим знаниям и практическим умениям по предупреждению возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- обучение базисным теоретическим знаниям и практическим умениям по противоэпидемической организации медицинской помощи населения при чрезвычайных ситуациях.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Преподавание дисциплины направлено на формирование

универсальных компетенций:

УК-8 - Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-2 - Способность проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

ОПК-4 - Способность применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза;

ОПК-6 - Способность организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;

ОПК-7 - Способность назначать лечение и осуществлять контроль его

эффективности и безопасности.

Таблица 1.
Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс и номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Виды контроля
1.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИД1 - анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>ИД2 - идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>ИД3 - решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p> <p>ИД4 - соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях</p>	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
2.	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД3 - проводит и осуществляет контроль профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов, с учетом их возраста, факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация

3.	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД4 - демонстрирует применение медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
4.	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД2 - умеет оценивать состояние пациента и распознает неотложные состояния для принятия профессионального решения о необходимости оказания помощи на догоспитальном этапе ИД3 - умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при острых и обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи ИД4 - готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ИД5 - владеет алгоритмом оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
5.	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД1 - обладает системными теоретическими знаниями о современных методах лечения заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения). ИД2 - применяет лекарственные препараты с учетом фармакодинамических и фармакокинетических параметров, совместимости лекарственных средств, возраста, физиологических и патологических состояний пациента, избегая полипрагмазии	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Обязательной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин:

Дисциплина философия, биоэтика

Знания: знать методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; взаимоотношения "врач-пациент" и "врач-среда"; морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения.

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Навыки: изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

Дисциплина правоведение

Знания: знать основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации;

права граждан, отдельных групп населения и пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения при оказании различных видов медицинской помощи (услуги); права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой защиты;

уголовное, гражданское и административное законодательство об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи; принципы и положения Международного медицинского права.

Умения: осуществление своей деятельности с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдение правил врачебной этики, законов и нормативных правовых акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранение врачебной тайны.

Навыки: владеть навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона - Конституции РФ; анализом различных вариантов правоотношений, возникающих в

профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.

Дисциплина история медицины

Знания: знать основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история); достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества;

Умения: анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.

Дисциплина латинский язык

Знания: знать элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; о принципах создания международных номенклатур на латинском языке; типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;

Умения: определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; грамотно оформлять латинскую часть рецепта; формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский;

Навыки: чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Дисциплина психология и педагогика

Знания: знать познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека); основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья;

Умения: использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе разработки медико-

психологической тактики лечения, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в профилактической и просветительской работе; учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения; вести деловые и межличностные переговоры; вести просветительскую работу среди населения.

Навыки: владеть навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни

Дисциплина математика, физика

Знания: знать экологические и этические аспекты воздействий физических факторов на человека; основы применения физических факторов для диагностики и лечения: ультразвук, звук, электромагнитные волны, радионуклиды, ионизирующие излучения; физические параметры, характеризующие функциональное состояние органов и тканей: механические, электрические, электромагнитные, оптические; физические явления и процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма и их характеристики, правила техники безопасности при работе с физическими приборами;

Умения: измерять физические параметры и оценивать физические свойства биологических объектов с помощью механических, электрических и оптических методов; осуществлять математическую обработку результатов измерений;

Навыки: владеть навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами, статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой

Дисциплина медицинская информатика

Знания: знать теоретические основы информатики; порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных

Дисциплина биология

Знания: знать общие закономерности происхождения и развития жизни, свойства биологических систем, антропогенез и онтогенез человека; знать основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов человека; законы генетики ее значение для медицины;

закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; биосферу и экологию, основные свойства экосистем, экологические законы и правила, особенности антропобиосистем, влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов, адаптации человека к среде обитания, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

Умения: измерять физические параметры и оценивать физические свойства биологических объектов с помощью механических, электрических и оптических методов; осуществлять математическую обработку результатов измерений. самостоятельно работать с литературой; пользоваться лабораторным оборудованием, работать с микроскопом, определять митотическую активность тканей, объяснить характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов, аномалий и пороков; идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах, проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет, медико-функциональным понятийным аппаратом, современными методами, используемыми в изучении генетики человека, принципами медико-генетического консультирования, методами изучения наследственности человека (цитогенетическим, генеалогическим).

Дисциплина биохимия

Знания: знать правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека; основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; диагностически значимые показатели биологических жидкостей (плазмы крови и мочи) у здорового человека

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики;

Навыки: владение медико-функциональным понятийным аппаратом; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов.

Дисциплины нормальная физиология, патофизиология

Знания: знать принципы организации и функционирования органов и систем человеческого организма в норме и патологии; причины, механизмы

и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии; значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов;

Умения: проводить исследования: показателей деятельности соматической и висцеральных систем (дыхания, сердечно-сосудистой) при разных функциональных состояниях организма; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;

Навыки: владение методами регистрации электрокардиограммы в стандартных отведениях, оценки результатов общего анализа крови, оценки результатов общего анализа мочи, пальпации пульса, измерения артериального давления, навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

Дисциплина микробиология, вирусология

Знания: знать правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях, с реактивами и приборами, лабораторными животными; классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье населения; особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микробами, роль резидентной микрофлоры организма

в развитии оппортунистических болезней; особенности генетического контроля патогенности и антибиотикорезистентности микробов, механизмы выработки резистентности и способы ее определения; структуру и функции иммунной системы у взрослого человека и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностропной терапии; роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека; методы профилактики, диагностики и лечения инфекционных и оппортунистических болезней, принципы применения основных антибактериальных, противовирусных и иммунобиологических препаратов; основные группы препаратов (вакцины, сыворотки, иммуноглобулины, иммуномодуляторы, а также пробиотики, бактериофаги), принципы их получения и применения;

Умения: пользоваться биологическим оборудованием; соблюдать технику безопасности, работать с увеличительной техникой (микроскопами, стерео- и простыми лупами), интерпретировать данные микроскопии; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики – микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного взрослого и подростка; обосновывать с микробиологических позиций выбор материала для исследования при проведении диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний; обосновывать выбор методов микробиологической, серологической и иммунологической диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний; интерпретировать полученные результаты; использовать полученные знания для определения тактики антибактериальной, противовирусной и иммуностропной терапии; применить принципы экстренной профилактики и антитоксической терапии пациентов; анализировать действие лекарственных средств – антибиотиков и иммунобиологических препаратов – по совокупности их свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациентов различного возраста; соблюдать технику безопасности и правила работы с материалом, представляющим биологическую опасность.

Навыки: владение основными методами стерилизации, дезинфекции и анти-септической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; методикой интерпретации результатов микробиологического и иммунологического исследования, определения анти-микробной активности антибиотических препаратов и

микробиологически обоснованными правилами их применения для лечения больных; основными навыками работы с материалом, содержащим патогенные и условно-патогенные микроорганизмы; методами подбора противомикробных и иммунобиологических препаратов для адекватной профилактики и лечения инфекционных и неинфекционных заболеваний; основными навыками работы с современными приборами, применяемыми для диагностики инфекционных заболеваний.

Дисциплина иммунология

Знания: знать принципы организации службы аллергологии и иммунологии; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; виды иммунных патологий, их классификацию, диагностику и дифференциальную диагностику, этиологию и патогенез; современные методы лечения и профилактики иммунопатологий, препараты, применяющиеся в иммунологической и аллергологической практике; сущность и основные закономерности общепатологических процессов;

Умения: собрать анамнез и назначить клиническое обследование больного с иммунной патологией; провести физикальное обследование органов иммунной системы (состояние миндалин, кожи, слизистых, лимфатических узлов, селезенки); интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го и 2-ого уровня; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения, обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии; вести медицинскую документацию;

Навыки: владение алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями; навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике заболеваний в основе которых лежат нарушения в иммунной системе.

Дисциплина фармакология

Знания: знать основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы: Федеральный закон «О лекарственных средствах», приказ №110 от февраля 2007г. «О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания»; общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции; классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость; основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, употребление латинского языка, правила хранения и использования лекарственных средств; источники информации: Государственная фармакопея, Регистр лекарственных средств России, Государственный реестр лекарственных средств и др.;

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии; выписывать рецепты лекарственных средств; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами; выписывать врачебный рецепт на конкретный лекарственный препарат;

Навыки: владение навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике и диагностике различных заболеваний и патологических состояний; навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп; навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния; навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов; навыками

выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики; основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.

Дисциплина гигиена

Знания: знать основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики; основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека, (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая оценку риска вредных факторов здоровью и управление риском; гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению лечебно-профилактических учреждений; организации в них санитарно-гигиенического режима; профессиональные вредности условий труда врачей и медицинского персонала различного профиля (хирурги, анестезиологи, акушеры-гинекологи, рентгенологи и др.), гигиенические аспекты организации их труда; меры по профилактике внутри-больничных инфекций; гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы больничных пищеблоков; гигиенические аспекты питания, основные принципы рационального питания, нормы физиологической потребности организма в основных пищевых веществах, классификацию пищевых отравлений, обязанности

врача в расследовании пищевых отравлений, меры по их профилактике; классификацию основных вредных производственных факторов и их влияние на здоровье работающих, меры профилактики; гигиенические требования к содержанию детских учреждений различного типа; процессу воспитания и обучения детей; методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни.

Умения: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; составлять комплексные планы по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях; профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний с учетом условий труда и ранних изменений в состоянии здоровья работающих; обосновывать систему лечебно-профилактических мероприятий;

Навыки: владение методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, санитарно-просветительной работы среди младшего и среднего медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения; методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья.

Дисциплина общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знания: знать методику исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; организацию медицинской и медико-профилактической помощи населению; основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования здравоохранения, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности;

Умения: составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности; вычислять и оценивать основные демографические

показатели, характеризующие состояние здоровья населения; вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости; вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность лечебно-профилактических учреждений;

Навыки: владение методами гигиенического обучения и воспитание населения по формированию здорового образа жизни; оформлением медицинской документации, в том числе листов нетрудоспособности; алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф

Знания: знать медицинские силы и средства, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях; основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях; основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;

Умения: оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях;

Навыки: владение приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС; методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения.

Клинические дисциплины (пропедевтика внутренних болезней, факультетская терапия, общая хирургия, гинекология, урология, дерматовенерология)

Знания: знать семиотику и пропедевтику заболеваний различного профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; применение информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике различных заболеваний;

Умения: выявлять важнейшие симптомы заболеваний внутренних органов и сопоставлять их при диагностике заболеваний;

Навыки: работы с больными по выявлению основных симптомов заболеваний внутренних органов.

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе освоения данной дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин образовательной программы: инфекционных болезней, инфекционных болезней у детей, госпитальной терапии, госпитальной хирургии, госпитальной педиатрии, поликлинической и неотложной педиатрии.

3. Объем дисциплины

3.1 Общий объем дисциплины

Общий объем дисциплины – 3 зачетных единицы (108 академ.часов), в том числе:

- контактная работа обучающихся с преподавателем – 72 академ.часа;
- самостоятельная работа обучающихся – 36 академ.часов;

3.2 Распределение часов по семестрам

Таблица 2.

Распределение часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся по семестрам

Вид учебной работы	Всего академ.часов	Распределение часов по семестрам
		Сем. № 9 (10)
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная), всего	108	108
в том числе:	х	х
Занятия лекционного типа (лекции)	2	2
Занятия семинарского типа, в т.ч.	-	-
Семинары	-	-
Практические занятия, клинические практические занятия	70	70
Лабораторные работы, практикумы	-	-
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	Индекс и номер формируемых компетенц
			ых компетенц

			ий
Общая эпидемиология			
1.	Общая эпидемиология инфекционных болезней. Учение об эпидемическом процессе	<p>Роль Л.В. Громашевского в разработке учения об эпидемическом процессе - трех взаимосвязанных звеньях: источник возбудителя инфекции, механизм передачи и восприимчивый организм (элементарная ячейка эпидемического процесса). Теория В.Д. Белякова и соавт. о саморегуляции эпидемического процесса, ее основные положения, теоретическое и практическое значение. Социально - экологическая концепция эпидемического процесса Б.Л. Черкасского. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы). Источник возбудителя инфекции; условия, определяющие их эпидемиологическую значимость. Резервуар возбудителя инфекции. Механизмы передачи возбудителя. Пути и факторы передачи возбудителя. Восприимчивость организма (коллектива). Роль биологических, социальных и природных факторов как необходимых и достаточных условий для возникновения и поддержания инфекционного и эпидемического процессов. Социальная среда, ее роль в развитии эпидемического процесса. Эпидемический очаг, его структура. Проявления эпидемического процесса.</p>	<p>УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.3</p>
2.	Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция и стерилизация.	<p>Группировка противоэпидемических мероприятий в системе управления инфекционной заболеваемостью. Мероприятия в отношении источников инфекции при антропонозах. Выявление источников инфекции при обращении за медицинской помощью, путем профилактических обследований "декретированных" групп населения, в эпидемических очагах, при подворных обходах и др. Изоляция, лечение. Сроки изоляции, правила выписки из стационара, допуска на работу, в детское дошкольное учреждение, школу. Разобщение, карантин, обсервация, сроки. Диспансерное наблюдение, сроки. Мероприятия, направленные на источники инфекции при зоонозах. Система санитарно-ветеринарных мероприятий, направленных на выявление и сокращение поголовья больных сельскохозяйственных животных. Основы дератизации. Механические, физические, химические и биологические способы борьбы с грызунами. Противоэпидемические мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи:</p>	<p>УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.3</p>

		<p>дезинфекция, стерилизация, дезинсекция. Определение понятия дезинфекция. Виды дезинфекции: профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции: механический, физический и химический. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств.</p> <p>Дезинфекция при различных группах инфекций. Дезинфекционные камеры. Дезинфекция в лечебно-профилактических организациях. Контроль качества дезинфекции.</p> <p>Стерилизация. Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению. Требования к средствам очистки. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, химический (растворами и газами). Средства для стерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль стерилизации. Дезинсекция: виды, методы, средства.</p>	
3.	<p>Иммунопрофилактика инфекционных болезней</p>	<p>Противоэпидемические мероприятия, направленные на восприимчивый коллектив. Иммунопрофилактика: определение понятия. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, П. Рамона. Роль отечественных ученых И.И. Мечникова, Л.С. Ценковского, Н.Ф. Гамалеи, А.А. Смородинцева, П.Ф. Здродовского, М.П. Чумакова в развитии учения об иммунопрофилактике инфекционных болезней. Организация профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок как нормативный правовой акт, регламентирующий сроки, последовательность, схему применения вакцин. Региональные календари профилактических прививок. Показания и противопоказания к прививкам. Активная и пассивная иммунизация. Экстренная иммунопрофилактика.</p> <p>Виды вакцин, сывороточные и иммуноглобулиновые препараты. Требования, предъявляемые к хранению и транспортированию иммунобиологических</p>	<p>УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.3</p>

		<p>препаратов («холодовая цепь»).</p> <p>Правовые основы иммунопрофилактики закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».</p> <p>Глобальная и расширенная программа иммунизации (РПИ), этапы ее реализации.</p>	
4.	Санитарно противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.	<p>Понятие «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Поражающие факторы катастроф. Основные принципы противоэпидемической организации медицинской помощи в ЧС. Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях строгого противоэпидемического режима.</p>	<p>УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-2.3 ОПК-6.4</p>
Частная эпидемиология			
1.	Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.	<p>Общая характеристика группы. Фекально-оральный механизм передачи. Стадии. Факторы передачи (первичные, промежуточные и конечные, основные и второстепенные). Пути передачи. Особенности проявления и дифференциально-диагностические признаки эпидемий пищевого, водного и бытового происхождения. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Сроки заразительности источников инфекции. Общая характеристика проявлений эпидемического процесса. Конкретные элементы социальной и природной среды, влияющие на механизм развития и проявления эпидемического процесса. Основные направления профилактики. Особенности эпидемического процесса брюшного тифа, шигеллез, холеры, эшерихиозов, вирусных гепатитов А и Е, вирусных гастроэнтеритов.</p>	<p>ОПК-2.3 ОПК-4.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2</p>
2.	Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи.	<p>Социально-экономическая значимость инфекций дыхательных путей. Распространенность, проявление эпидемического процесса. Этиология, восприимчивость населения. Пути реализации аспирационного механизма передачи. Профилактические и противоэпидемические меры, их потенциальная и реальная эффективность. Иммунопрофилактика как главное направление борьбы с аэрозольными антропонозами.</p>	<p>ОПК-2.3 ОПК-4.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2</p>

		Особенности эпидемического процесса дифтерии, коклюша, кори, гриппа, менингококковой инфекции, COVID-19, эпидемического паротита в современных условиях.	
3.	Эпидемиология и профилактика зоонозных и сапронозных инфекций	<p>Общая характеристика групп. Эпидемиологическая классификация на основе экологической близости возбудителей. Зоонозы домашних и синантропных животных, зоонозы диких животных (природно-очаговые заболевания). Определение понятия "природная очаговость" инфекций. Классификация природно-очаговых инфекций. Разделение природно-очаговых зоонозов на трансмиссивные (облигатно-трансмиссивные, факультативно-трансмиссивные) и нетрансмиссивные. Механизмы, пути и факторы передачи возбудителей от животного человеку. Понятия: резервуар, хозяин, переносчик. Значение специфических и неспецифических переносчиков при трансмиссивных зоонозах. Понятия: специфическая и неспецифическая инокуляция; специфическая и неспецифическая контаминация. Организация эпидемиологического и эпизоотологического надзора. Сапронозы - определение понятия. Классификация. Особенности эпидемического процесса бруцеллеза, чумы, туляремии, клещевого энцефалита, системного клещевого боррелиоза, сибирской язвы, бешенства, сальмонеллез, псевдотуберкулеза и кишечного иерсиниоза, ботулизма, столбняка.</p>	<p>ОПК-2.3 ОПК-4.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2</p>
4.	Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней	<p>Общая характеристика паразитарных болезней. Определение понятия. Группировка паразитарных болезней в зависимости от систематической принадлежности возбудителя: протозоозы, гельминтозы. Их место в эпидемиологической классификации инфекционных болезней. Распространенность. Таксономическое положение возбудителей паразитарных болезней. Особенности размножения и жизненные циклы простейших. Принадлежность гельминтов к классам трематод, цестод, нематод.</p>	<p>ОПК-2.3 ОПК-4.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2</p>

		<p>Эпидемиологическая классификация паразитов: контагиозные, гео- и биопаразитозы; пероральные и перкутанные паразитозы; антропонозы и зоонозы.</p> <p>Профилактические и противоэпидемические меры, их потенциальная и реальная эффективность. Особенности организации и проведения эпидемиологического надзора при паразитарных заболеваниях. Особенности эпидемического процесса протозоозов (малярия, амебиаз) и гельминтозов.</p>	
5.	Эпидемиология и профилактика трансмиссивных инфекций.	<p>Общая характеристика группы (сыпной эпидемический тиф, болезнь Брилла). Источники инфекции. Формы проявления инфекционного процесса, основные периоды болезни (их продолжительность, заразность).</p> <p>Механизм, пути и факторы передачи. Биологические особенности вшей, эпидемиологическое значение платяных, головных вшей в реализации трансмиссивного механизма передачи сыпного тифа, болезни Брилла, возвратного эпидемического тифа.</p> <p>Восприимчивость людей и характеристика постинфекционного иммунитета.</p> <p>Особенности распределения заболеваемости. Влияние социальных условий на заболеваемость.</p> <p>Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Борьба с педикулезом - основа профилактики заболеваемости. Особенности эпидемиологического надзора при сыпном эпидемическом тифе.</p>	<p>ОПК-2.3 ОПК-4.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2</p>
6.	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов В, С, D.	<p>ВИЧ-инфекция. Определение понятий ВИЧ-инфекция и СПИД. Механизм развития эпидемического процесса. Источники инфекции. Пути и факторы передачи. Проявления эпидемического процесса (распространенность, динамика заболеваемости, возрастная и половая структура заболеваемости в мире, РФ, региональные особенности, группы риска). Эпидемиологический надзор, Организация работы по профилактике ВИЧ-инфекции в России. Региональные и областные центры по борьбе со СПИДом. Основные нормативные документы, регла-</p>	<p>ОПК-2.3 ОПК-4.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2</p>

		<p>ментирующие деятельность ЛПУ по профилактике ВИЧ-инфекции.</p> <p>Вирусные гепатиты с гемоконтактным механизмом заражения (<i>ВГВ, ВГС, ВГД и др.</i>). Общая характеристика заболеваний. Механизм развития эпидемического процесса гепатитов с гемоконтактным механизмом передачи. Пути передачи (искусственные и естественные). Факторы передачи инфекции. Проявления эпидемического процесса (распространенность, группы риска, возрастная структура, заболеваемость). Эпидемиологический надзор. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.</p>	
7.	<p>Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</p>	<p>Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характеристика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ИСМП. Проявления эпидемического процесса. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в лечебно-профилактических организациях. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП. Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов. Безопасность рабочих мест в лечебно-профилактических организациях. Постконтактная профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.</p>	<p>ОПК-2.3 ОПК-4.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2</p>

4.2. Тематический план лекций

№	Название тем лекций	Семестры № 9 (10)
---	---------------------	-------------------

1.	Иммунопрофилактика	2
	ИТОГО часов:	2

4.3. Тематический план практических занятий

№	Название тем практических занятий	Семестры № 9 (10)
1.	Учение об эпидемическом процессе. Факторы, влияющие на эпидемиологический процесс. Проявления эпидемиологического процесса. Основные звенья эпидемического процесса	4
2.	Организация противоэпидемических мероприятий. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции и механизм передачи. Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация.	6
3.	Противоэпидемические мероприятия, направленные на восприимчивый организм. Иммунопрофилактика. Противоэпидемическая работа врача на участке. Учетно-отчетная документация.	6
4.	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях (I).	6
5.	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях (II).	6
6.	Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.	6
7.	Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи.	6
8.	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов В, С, D.	6
9.	Эпидемиология и профилактика зоонозов, сапронозов.	6
10.	Эпидемиология и профилактика паразитарных заболеваний и инфекций с трансмиссивным механизмом передачи.	6
11.	Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).	6
12.	Зачетное занятие.	6
	ИТОГО часов:	70

4.4. Тематический план семинаров

Не предусмотрены.

4.5. Тематический план лабораторных работ, практикумов

Не предусмотрены.

4.6. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№	Название тем занятий	Интерактивные формы проведения занятий
---	----------------------	--

1.	Учение об эпидемическом процессе. Факторы, влияющие на эпидемиологический процесс. Проявления эпидемиологического процесса. Основные звенья эпидемического процесса	разбор стандартизованных ситуационных клинических задач
2.	Организация противоэпидемических мероприятий. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции и механизм передачи. Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация.	разбор стандартизованных ситуационных клинических задач
3.	Противоэпидемические мероприятия, направленные на восприимчивый организм. Иммунопрофилактика. Противоэпидемическая работа врача на участке. Учетно-отчетная документация.	разбор стандартизованных ситуационных клинических задач
4.	Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.	разбор стандартизованных ситуационных клинических задач
5.	Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи.	разбор стандартизованных ситуационных клинических задач, компьютерные симуляции
6.	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов В, С, D.	разбор стандартизованных ситуационных клинических задач

4.7. План самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общая эпидемиология. Общая эпидемиология инфекционных болезней.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему контролю.
2.	Частная эпидемиология инфекционных болезней.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю.

4.8. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

Примерная тематика НИРС:

1. Роль отечественных ученых в развитии эпидемиологии и медицинской паразитологии.
2. Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова.
3. Социально-экологическая теория эпидемического процесса Б.Л. Черкасского.
4. Биологические способы дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
5. Современный этап развития вакцинологии, ее перспективы.
6. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний.
7. Особенности водных эпидемий и эпидемических вспышек

кишечных инфекций.

8. Влияние профилактических прививок на эпидемический процесс капельных инфекций.
9. Эпидемиология природноочаговых инфекций в РФ.
10. Эпизоотолого-эпидемиологическая ситуация по бешенству в РФ.
11. Бактериофаги: возможности применения в практике.
12. Биотерроризм – современная угроза человечеству.
13. Иммунопрофилактика новой коронавирусной инфекции. Вклад отечественных ученых в создании первой в мире вакцины от COVID-19.

Формы НИРС:

1. Изучение специальной литературы и другой научно-практической информации по актуальным вопросам инфектологии, сбор, обработка, анализ и систематизация полученных данных, написание и защита рефератов;
2. Участие в написании статей, тезисов;
3. Участие в подготовке докладов, выступления с докладами на конференциях.

4.9. Курсовые работы

Не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся;
- методические рекомендации для преподавателей;
- учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

6. Библиотечно-информационное обеспечение

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 1008 с. — ISBN 978-5-9704-3822-0 —

- Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438220.html>
2. Ющук Н.Д., Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Ющук Н.Д. и др. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 496 с. — ISBN 978-5-9704-3776-6 — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437766.html>

Дополнительная:

1. Костинов, М. П. Эпидемиология и вакцинопрофилактика гриппа в условиях COVID-19 : учебное пособие / М. П. Костинов, Е. Г. Симонова, Н. Н. Филатов. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9704-5987-4. — Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459874.html> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа : по подписке.
2. Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / Покровский В. В. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 512 с. (Серия «Национальные руководства») — ISBN 978-5-9704-6468-7. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464687.html> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа : по подписке.
3. Зуева Л.П., Дополнительные материалы к учебнику «Эпидемиологическая диагностика. Руководство к практическим занятиям» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. П. Зуева, А. В. Любимова, К. Д. Васильев и др. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-9704-5377-3 — Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453773-PRIL.html>
4. Шамшева, О. В. Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 576 с. — ISBN 978-5-9704-3464-2. — Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа : по подписке.

6.2. Перечень информационных технологий

1. Мультимедийные компьютерные презентации по тематике практических занятий.
2. Мультимедийные компьютерные презентации по тематике лекций.
3. Видеофильмы по основным нозологическим формам инфекционных заболеваний.

4. Электронная библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
5. База данных «Электронная коллекция учебных и учебно-методических материалов ЯГМУ»
http://lib.yma.ac.ru/buki_web/bk_cat_find.php

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. Инфекционные болезни. Журнал <http://infection-nmo.geotar.ru>
2. Клинические рекомендации по инфекционным заболеваниям
<https://diseases.medelement.com>
3. Сайт управления Роспотребнадзора Российской Федерации
<https://rospotrebnadzor.ru>
4. Сайт управления Роспотребнадзора Ярославской области
<https://76.rospotrebnadzor.ru>
5. Киберленинка <https://cyberleninka.ru>
6. Сайт ВОЗ <https://www.who.int/ru>
7. Вестник инфектологии и паразитологии www.infectology.ru

7. Оценочные средства

Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля (контроля текущей успеваемости и рубежного контроля) и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 1.

**Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

1. Примеры оценочных средств для проведения контроля текущей успеваемости

Примеры тестовых заданий:

Укажите один правильный ответ

1. Эпидемиология - это наука, которая изучает:

- А) инфекционный процесс
- Б) возбудителей инфекционных заболеваний
- В) закономерности эпидемического процесса
- Г) популяцию человека в целом

2. Эпидемический процесс представляет собой явление:

- А) социально-биологическое
- Б) социальное
- В) биологическое
- Г) медицинское

3. Артифициальный путь передачи предполагает использование:

- А) пищевых продуктов
- Б) воды
- В) хирургических инструментов
- Г) инфицированных предметов обихода

4. Термин "спорадическая заболеваемость" означает заболевания:

- А) единичные
- Б) групповые
- В) массовые
- Г) характерные для данной местности

5. Природные факторы преимущественно влияют на:

- А) источник инфекции
- Б) пути и факторы передачи возбудителя
- В) восприимчивость населения
- Г) источник инфекции и восприимчивость населения

Примеры ситуационных задач:

Задача

В период с 13.12. по 20.12.2007 года в детском комбинате №116 г. Рыбинска была зарегистрирована вспышка ОКИ с количеством пострадавших 20 человек, из них 19 детей и 1 сотрудник (педагог по плаванию).

Клинические диагнозы: «ОКИ, гастроэнтерит» - 9 человек, «ПТИ» - 1, «ОКИ, ротавирусный гастроэнтерит» - 10. У 19 пострадавших заболевание протекало в лёгкой форме, у 1 – в среднетяжёлой, 1 человек (педагог) был госпитализирован.

Детский комбинат №116 типовой с централизованным водоснабжением и канализацией, с плавательным бассейном. Всего 11 групп, из них 2 ясельные, и 9 садиковых групп, списочный состав 230 детей.

Заболевания ОКИ были зарегистрированы во всех садиковых группах, пользующихся бассейном. Среди детей ясельных групп заболеваний не было.

Задание:

Определить комплекс противоэпидемических мероприятий в очаге, направленных на источник инфекции, механизм передачи и восприимчивые организмы с целью предупреждения распространения ОКИ и купирования вспышки.

Задача

В поселке с населением 3521 человек с 17 июля по 1 сентября зарегистрировано 28 случаев вирусного гепатита А (ВГА), в том числе 14 – у детей в возрасте до 14 лет. Во всех случаях диагноз подтвержден клинически и лабораторно. У 24 больных (85 %) диагностирована среднетяжелая форма ВГА с явлениями желтухи, у 4-х – легкая безжелтушная форма. Заболевания зарегистрированы преимущественно в одном микрорайоне поселка среди населения разных возрастных и социально-профессиональных групп. Первые случаи заболеваний регистрировались у взрослых, а с 7-й недели от момента возникновения вспышки резко увеличилась заболеваемость детей, преимущественно школьного возраста.

Зарегистрировано 3 множественных семейных очага с общим количеством заболевших 7 человек, 5 из которых заболели одновременно.

Водоснабжение поселка осуществляется посредством двух водопроводов.

Первые случаи ВГА возникли на улице Некрасовской (тупиковая часть разводящей сети) среди населения, пользующегося водой из водоразборных колонок.

При эпидемиологическом расследовании установлено, что 17.03, 14.04, 16.06, 26.07 и 08.08 на сетях водопровода велись ремонтные работы в связи с утечками воды. Часть водопроводных колонок находилась в неудовлетворительном санитарном состоянии.

При эпидемиологическом расследовании случаев ВГА также установлено, что в июле – августе дети-школьники купались в водоемах, загрязненных бытовыми отходами, не разрешенных для купания населения, расположенных в окрестностях поселка.

Задание:

Определить границы очага и комплекс противоэпидемических мероприятий, направленных на источник инфекции, механизм передачи и восприимчивые организмы.

2.Примеры оценочных средств для проведения рубежного контроля

Примеры тестовых заданий:

Укажите один правильный ответ

1. При сальмонеллезе, вызванном *S. Enteritidis*, преобладает путь передачи:

- А) водный
- Б) контактно-бытовой
- В) пищевой
- Г) воздушно-пылевой

2. При болезни Лайма источником инфекции являются:

- А) земноводные
- Б) человек
- В) почва
- Г) животные

3. Основой для профилактики ГЛПС является группа мероприятий:

- А) дезинфекция
- Б) дезинсекция
- В) дератизация
- Г) вакцинация

4. ВИЧ-инфицированный человек является источником инфекции:

- А) только в периодах выраженных клинических проявлений
- Б) только в терминальной стадии
- В) только в стадии бессимптомной инфекции (II Б)
- Г) пожизненно

5. Восприимчивыми к дельта-инфекции (гепатит D) являются:

- А) здоровые люди (не являющиеся носителями HBsAg)
- Б) больные гепатитом А
- В) больные гепатитом В
- Г) больные хроническим гепатитом С

3. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации

Примеры тестовых заданий:

Укажите один правильный ответ

1. Источником инфекции при дифтерии является:
А) больной человек
Б) больное животное
В) человек – носитель нетоксигенных штаммов
Г) членистоногие
2. Ранним прогностическим признаком эпидемического неблагополучия при менингококковой инфекции является:
А) рост удельного веса токсических форм заболевания
Б) увеличение носительства у детей
В) увеличение носительства у взрослых
Г) рост уровня заболеваемости у детей до 2 лет
3. К конечным факторам передачи брюшного тифа относятся:
А) вода
Б) почва
В) клещи
Г) мухи
4. В квартирных очагах шигеллезов заключительная дезинфекция:
А) не проводится
Б) проводится силами населения
В) дезинфекция проводится дезинфекционной службой
Г) проводится участковой службой медицинских учреждений
5. Холера – это заболевание:
А) зоонозное
Б) антропонозное
В) сапронозное
Г) антропозоонозное

Примеры вопросов в билетах:

БИЛЕТ

1. Определение эпидемиологии как науки. Цели и задачи эпидемиологии.
2. Грипп и другие ОРИ: характеристика эпидемического процесса, специфическая и неспецифическая профилактика.
3. Структура и основные задачи государственной системы санитарно-эпидемиологического надзора

БИЛЕТ

1. Типы эпидемиологических исследований.
2. Шигеллезы: этиология, характеристика эпидемического процесса

противоэпидемические мероприятия в очагах острых кишечных заболеваний.

3. Принципы и цели санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях

БИЛЕТ

1. Дезинфекция изделий медицинского назначения. Контроль качества дезинфекции.

2. Бешенство: источники инфекции, механизм передачи, профилактические мероприятия.

3. Выявление инфекционных больных и подозрительных на заболевание лиц, организация их изоляции и госпитализации в условиях чрезвычайных ситуаций