

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**Ярославский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Вологодский филиал ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России**

**Рабочая программа элективной дисциплины №5
ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА
В СЕМЬЕ**

**Специальность 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
Форма обучения ОЧНАЯ**

**Рабочая программа разработана
в соответствии с требованиями ФГОС ВО**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело и входит в состав Образовательной программы высшего образования – программы специалитета – по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Реализация рабочей программы осуществляется в Вологодском филиале ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России

Рабочая программа разработана на кафедре Педиатрии №2.
Заведующий кафедрой – Ситникова Е. П., д.м.н., профессор

Разработчики:

Дашичев К.В. – доцент, к.м.н.; Пухова Т.Г. – доцент, к.м.н.;
Успенская Т.Л. – доцент, к.м.н.; Виноградова Т.В. – ассистент;
Шитова А.С. – ассистент; Леонтьев И.А. – ассистент;
Комракова С.А. – доцент, к.м.н.;

Утверждено Советом по управлению образовательной деятельностью «17» июня 2024 года, протокол № 4.

Председатель Совета по
управлению образовательной
деятельностью, проректор по
образовательной деятельности
и цифровой трансформации,
доцент
«17» июня 2024 года



Смирнова А.В.

(подпись)

1. Вводная часть

1.1. Цель освоения дисциплины – овладение знаниями в области педиатрии, принципами диагностики, лечения, профилактики отклонений в развитии и заболеваний детского возраста с учетом этико-деонтологических принципов принятых в педиатрии.

1.2. Задачи дисциплины:

Приобрести знания в области педиатрии касающейся профилактики отклонений в развитии и заболеваний детского возраста;

Изучить методы профилактики, позволяющие сохранять здоровье детей;

Обучить распознаванию отклонений в развитии при физикальном, лабораторном, инструментальном обследовании;

Обучить выбору оптимальных схем специфической и неспецифической профилактики заболеваний;

Сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

Сформировать навыки общения с пациентами с учетом принципов этики и деонтологии принятых в педиатрии;

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Преподавание дисциплины направлено на формирование

профессиональных компетенций:

Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК-5);

Таблица 1.
Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс и номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Виды контроля
	ПК-5	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ПК-5. ИД5 – Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ✓ ПК-5. ИД10 – Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса (дисциплина по выбору).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин:

Дисциплина ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Знания: • лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера

Умения: • использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;

Навыки: • навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;

Дисциплина АНАТОМИЯ

Знания: • анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека

Умения: • пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;

Навыки: • владения медико-анатомическим понятийным аппаратом;

Дисциплина НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания: • анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;

• роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков;

• функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме

Умения: • анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;

• интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;

• определять и оценивать результаты электрокардиографии, спирографии, термометрии;

Навыки: • владения медико-функциональным понятийным аппаратом

Дисциплина **ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ**

Знания: • анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;

- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов.

Умения: • объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур

Навыки: • владения медико-гистологическим понятийным аппаратом;

Дисциплина **БИОХИМИЯ**

Знания: • физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;

- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;
- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;
- строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.);
- основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния;

Умения: • отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий;

- прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;

Навыки: ● навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;

Дисциплина **ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ,
КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ**

Знания: ● понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;

● строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией при патологии

Умения: ● давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;

● описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм;

Навыки: ● владения медико-анатомическим понятийным аппаратом;

● сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;

Дисциплина **ПАТОФИЗИОЛОГИЯ,
КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ**

Знания: ● структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем

● функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой при патологических процессах

Умения: ● обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

● интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;

● отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от

патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий;

- определять и оценивать результаты гематологических показателей;

Навыки: • владения медико-функциональным понятийным аппаратом;
• оценки патологических процессов в организме и их сопоставления с клиническими и лабораторными данными

Дисциплина **МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ**

Знания: • классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

Умения: • диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии;
• проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику;

Навыки: • проведения профилактики основных инфекционных заболеваний;
• оценки результатов микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики основных инфекционных и оппортунистических болезней человека.

Дисциплина **ФАРМАКОЛОГИЯ**

Знания: • классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;
• общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

Умения: • анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения;
• выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;
• применять основные антибактериальные, противовирусные и

биологические препараты;

Навыки: • навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний;

Дисциплина **ГИГИЕНА**

Знания: • показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические);

- гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
- методы санитарно-просветительской работы;

Умения: • планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;

- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;

Навыки: • оценками состояния общественного здоровья;

Дисциплина **ИММУНОЛОГИЯ**

Знания: • структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;

- методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммулотропной терапии;

Умения: • обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

- охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной

- системы человека, оценить медиа-торную роль цитокинов;
- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня;
- интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб;
- обосновать необходимость применения иммунокорригирующей терапии;

Навыки: • алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу;

Дисциплина **ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

Знания: • Основные принципы обследования больного, нормальных и основных патологических показателей лабораторных и инструментальных методов обследования

- Умения: • определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
- провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;
 - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
 - установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;
 - поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
 - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения

достоверного результата;

- сформулировать клинический диагноз;

Навыки: • методами общеклинического обследования;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе освоения данной дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин образовательной программы: медицинская реабилитация, анестезиология, реанимация, нефрология.

3. Объем дисциплины

3.1 Общий объем дисциплины

Общий объем дисциплины – 2 зачетных единицы (72 академ. часа), в том числе:

- контактная работа обучающихся с преподавателем – 48 академ. часов;
- самостоятельная работа обучающихся – 24 академ. часов;

3.2 Распределение часов по семестрам

Таблица 2.

Распределение часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся по семестрам

Вид учебной работы	Всего академ. часов	Распределение часов по семестрам
		Семестр <u>11 (12)</u>
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная), всего	72	72
в том числе:	х	х
Занятия лекционного типа (лекции)	–	–
Занятия семинарского типа, в т.ч.	–	–
Семинары	48	48
Практические занятия, клинические практические занятия	–	–
Лабораторные работы, практикумы	–	–
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	24	24

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	Индекс и номер формируемых компетенций
1.	Актуальные вопросы неонатологии.	Периоды внутриутробного развития. Дородовый патронаж. Структура причин неонатальной смертности. Вакцинация новорожденного. Первичный патронаж к новорожденному, осмотр новорожденного. Диспансерное наблюдение новорожденного. Недоношенные дети. Вспомогательные репродуктивные технологии.	ПК-5
2.	НПР ребенка раннего возраста	Оценка психомоторного развития на педиатрическом участке: контролируемые показатели ПМР детей в различных возрастных группах. Опорные признаки возрастных отклонений в ПМР. Реабилитационные мероприятия и методы воспитания здоровых детей раннего возраста и детей, имеющих отклонения в ПМР.	ПК-5
3.	Современные принципы питания детей раннего возраста	Естественное вскармливание и его значение для нормального развития ребенка грудного возраста. Преимущества вскармливания женским молоком; факторы, определяющие лактационную способность грудной железы. Проблемы матери и ребенка, затрудняющие естественное вскармливание. Причины развития и профилактика гипогалактии. Введение прикормов и пищевых добавок. Показания для перевода на смешанное и искусственное вскармливание. Особенности вскармливания детей с гипотрофией, железодефицитной анемией, рахитом, экссудативно-катаральным диатезом. Смеси, используемые для искусственного вскармливания, техника проведения смешанного и искусст-	ПК-5

		венного вскармливания. Техника проведения коррекции питания.	
4.	Диспансеризация детей раннего возраста	Определение диспансеризации. Цель диспансеризации. Принципы диспансеризации. Порядок проведения осмотров специалистами на первом году жизни. Порядок проведения лабораторно-инструментального скрининга на первом году жизни. Порядок диспансеризации детей из групп риска.	ПК-5
5.	Современные подходы к вакцинопрофилактике	Плановая активная иммунизация (национальный календарь прививок), показания и противопоказания к вакцинации, вакцинация по эпидемическим показаниям. Характеристика вакцинальных препаратов. Поствакцинальные реакции. Поствакцинальные осложнения: причины и проявления. Профилактические мероприятия поствакцинальной патологии.	ПК-5
6.	Профилактика респираторных заболеваний у детей. Закаливание	Понятие “закаливание”, правила и принципы закаливания, группы детей, подлежащих закаливанию. Режимы закаливания, противопоказания для проведения закаливания, Закаливание в повседневной жизни. Специальные методы и формы закаливания, дополнительные методы закаливания. Иммунокорректирующие средства.	ПК-5

4.2. Тематический план лекций

Не входят в структуру рабочей программы

4.3. Тематический план практических занятий

Не входят в структуру рабочей программы

4.4. Тематический план семинаров

№	Название тем семинаров	Семестры
		№ 11
		часов
1.	Актуальные вопросы неонатологии.	8
2.	НПР ребенка раннего возраста	8
3.	Современные принципы питания детей раннего возраста	8
4.	Диспансеризация детей раннего возраста	8
5.	Современные подходы к вакцинопрофилактике	8
6.	Профилактика респираторных заболеваний у детей. Закаливание. Зачет	8
	ИТОГО часов:	48

4.5. Тематический план лабораторных работ, практикумов Не входят в структуру рабочей программы

4.6. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№	Название тем занятий	Интерактивные формы проведения занятий
1.	Современные принципы питания детей раннего возраста	Рольевые игры и тренинг на муляже

4.7. План самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Актуальные вопросы неонатологии.	– Подготовка к занятиям, к текущему контролю по дисциплине – Подготовка к промежуточной аттестации
2.	НПР ребенка раннего возраста	– Подготовка к занятиям, к текущему контролю по дисциплине – Подготовка к промежуточной аттестации
3.	Современные принципы питания детей раннего возраста	– Подготовка к занятиям, к текущему контролю по дисциплине – Подготовка к промежуточной аттестации
4.	Диспансеризация детей раннего возраста	– Подготовка к занятиям, к текущему контролю по дисциплине – Подготовка к промежуточной аттестации
5.	Современные подходы к вакцинопрофилактике	– Подготовка к занятиям, к текущему контролю по дисциплине – Подготовка к промежуточной аттестации
6.	Профилактика респираторных заболеваний у детей. Закаливание	– Подготовка к занятиям, к текущему контролю по дисциплине – Подготовка к промежуточной аттестации

4.8. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

Примерная тематика НИРС:

1. Диспансерное наблюдение за детьми.
2. Вакцинация.
3. Профилактические мероприятия (закаливание, массаж, гимнастика).
4. Методики развития нервно-психической сферы ребенка (игры и т.п.).
5. Уход за новорожденным ребенком в домашних условиях.

6. Антенатальная охрана плода.
7. Режим дня и уход за ребенком до трех лет.
8. Характеристика заменителей грудного молока.
9. Продукты прикорма в питании детей раннего возраста.
10. Функциональное питание в педиатрии.
11. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное учреждение.
12. Внутриутробные инфекции.
13. Перинатальные поражения ЦНС.
14. Особенности недоношенных детей.
15. Вспомогательные репродуктивные технологии.

Формы НИРС:

Изучение специальной литературы и другой научно-практической информации о достижениях в области педиатрии сбор, обработка, анализ и систематизация полученных данных, написание и защита рефератов

4.9. Курсовые работы

Не входят в структуру рабочей программы

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся
- методические рекомендации для преподавателей
- учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

6. Библиотечно-информационное обеспечение

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

1. **Руководство участкового педиатра** / под ред. Т. Г. Авдеевой – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430545.html> Режим доступа : по подписке.
2. **Детские болезни: учебник** / под ред. Кильдияровой Р. Р. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 800 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html> Режим доступа: по подписке

6.1.2. Дополнительная литература

1. **Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник** / под ред. А. С. Калмыковой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html> Режим доступа: по подписке
2. **Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник** / сост. А. И. Муртазин. – 2-е изд. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 480 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463260.html> Режим доступа: по подписке
3. **Поликлиническая и неотложная педиатрия** [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 864 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html> Режим доступа: по подписке
4. **Питание здорового ребенка: руководство** / Кильдиярова Р.Р. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html> Режим доступа: по подписке
5. **Респираторные заболевания у часто болеющих детей: настольный справочник врача** / М.Г. Романцов, И.Ю. Мельникова, Ф.И. Ершов ; под ред. Ф.И. Ершова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430361.html> Режим доступа: по подписке
6. **Клиническая вакцинология** / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 576 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434642.html> Режим доступа: по подписке
7. **Детские болезни: учебник** / Геппе Н.А.— М.: ГЭОТАР-Медиа,

2018. — 760 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html> Режим доступа: по подписке
8. **Организация профилактической медицинской помощи в детской поликлинике. Оценка уровня здоровья ребенка** / Под ред. Черной Н.Л. – Ярославль, 2015. – 94с. [Электронный ресурс] URL:
http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/prof_pom2015.pdf
 9. **Оценка антропометрических показателей у детей от 0 до 19 лет:** учебное пособие по дисциплине Педиатрия. Специальность – Педиатрия, Лечебное дело. / И. А. Леонтьев, Е. П. Ситникова, Т. Г. Пухова [и др.]; ФГБОУ ВО ЯГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации, кафедра педиатрии № 2. – Ярославль: Б. и., 2021. – 59 с. [Электронный ресурс] URL:
http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/652.pdf
 10. **Анатомо-функциональные и клинические особенности недоношенных новорожденных детей** / Дашичев К.В. – Ярославль, 2017. –30с. [Электронный ресурс] URL:
http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/afko.pdf
 11. **Сборник тестовых заданий по Педиатрии** / Ситникова Е. П. и др., – Ярославль, 2014. – 104с. [Электронный ресурс] URL:
http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/test_ped.pdf

6.2. Перечень информационных технологий

1. Демонстрация мультимедийных презентаций во время чтения лекций;
2. Демонстрация учебных фильмов;
3. Демонстрация электронных фотографий признаков некоторых состояний и симптомов заболеваний у детей;
4. Демонстрация рентгенограмм (в электронном виде и на пленке);
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [доступ по подписке] <https://www.studentlibrary.ru/>
6. База данных «Электронная коллекция учебных и учебно-методических материалов ЯГМУ»
http://lib.yma.ac.ru/buki_web/bk_cat_find.php
7. База данных ИВИС [доступ по подписке] <https://dlib.eastview.com/>

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://edu-pediatrics.com>

2. <http://www.pediatr-russia.ru>
3. https://vk.com/dblf_ysmu
4. <https://cr.minzdrav.gov.ru/#!/>

7. Оценочные средства

Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля (контроля текущей успеваемости и рубежного контроля) и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 3.

**Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

1. Примеры оценочных средств для проведения контроля текущей успеваемости

1.1. Примеры вопросов для устного собеседования

1. Причины преждевременных родов
2. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка
3. Дородовый патронаж
4. Проблемы матери и ребенка, затрудняющие естественное вскармливание. Причины развития и профилактика гипогалактии.
5. Смеси, используемые для искусственного вскармливания, техника проведения смешанного и искусственного вскармливания.
6. Порядок проведения лабораторно-инструментального скрининга на первом году жизни.
7. Порядок диспансеризации детей из групп риска.
8. Медицинские противопоказания (медицинские отводы) к проведению профилактических прививок.
9. Режимы закаливания, противопоказания для проведения закаливания, Закаливание в повседневной жизни,

2. Примеры оценочных средств для проведения рубежного контроля

2.1. Примеры тем рефератов для проведения рубежного контроля

1. Вакцинация.
2. Методики развития нервно-психической сферы ребенка (игры и т.п.).
3. Уход за новорожденным ребенком в домашних условиях.
4. Антенатальная охрана плода.
5. Продукты прикорма в питании детей раннего возраста.
6. Функциональное питание в педиатрии.
7. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное учреждение.
8. Перинатальные поражения ЦНС.

3. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

3.1. Примеры тестового контроля

Укажите один правильный ответ

1. Какие из перечисленных факторов риска относят к постнатальным:
 - А. курение беременной женщины
 - Б. раннее искусственное вскармливание
 - В. возраст матери старше 35 лет
 - Г. заболевания матери во время беременности

2. Как правильно давать прикорм ребёнку на естественном вскармливании?
 - А. до кормления грудным молоком
 - Б. после кормления грудным молоком
 - В. во время кормления
 - Г. вместо кормления

3. Паратрофию определяют как:
 - А. нормальная или избыточная масса тела
 - Б. снижение массы тела при нормальном росте
 - В. масса тела и длина превышает возрастную норму
 - Г. пропорциональное снижение массы тела и длины

4. У новорождённого ребёнка:
 - А. преобладает ночной сон
 - Б. преобладает дневной сон
 - В. отличий в продолжительности ночного и дневного сна нет
 - Г. сон зависит от количества кормлений

5. К морфологическим признакам недоношенности относится:
 - А. податливость хрящей носа и ушных раковин
 - Б. наличие пушковых волос по всей поверхности тела
 - В. мышечная гипотония
 - Г. все перечисленное

3.2. Примеры ситуационных задач для устного собеседования

Задача №1

Девочке 4,5 мес. с неотягощенным анамнезом сделана вторая профилактическая прививка вакциной АКДС + полиомиелит. Предыдущую прививку АКДС + полиомиелит (в 3 месяца) перенесла хорошо.

На второй день после прививки мать обратилась в поликлинику с

жалобами на повышение температуры тела до 38 С, беспокойство, появление гиперемии и уплотнение в месте введения вакцины. Расценивая указанные симптомы, как осложнение после прививки, она обвинила врача и медсестру в «непрофессионализме».

При осмотре: температура тела 37,8 С. По органам и системам патологии не выявлено. Стул кашицеобразный. В месте введения вакцины – инфильтрат диаметром 1 см, гиперемия и отек мягких тканей диаметром 3 см.

Задание:

1. Ваш диагноз?
2. Какие лечебные мероприятия следует провести?
3. Нуждается ли ребенок в осмотре врачами-специалистами?
4. Как объяснить матери данную ситуацию?
5. В чем заключается разница между нормальной поствакцинальной реакцией и поствакцинальным осложнением?
6. Перечислите возможные осложнения после иммунизации вакциной АКДС.
7. Каковы показания к снятию вакцины из употребления?
8. Выдержаны ли сроки введения вакцины АКДС и полиомиелита?
9. Следует ли в данном случае подать экстренное извещение в СЭС?
10. Можно ли считать курс вакцинации данного ребенка против дифтерии и столбняка законченным?
11. Подлежит ли ребенок медицинскому отводу от дальнейших прививок?
12. Какова разница патогенеза между инфекционным и поствакцинальным процессом?
13. Существует ли экстренная иммунизация против коклюша?

Задача №2

Вызов к мальчику 2 лет с жалобами на повышение температуры до 37,3 °С и припухлость около левого уха. Ребенку 9 дней назад сделана прививка против паротита, за месяц до нее переболел ОРВИ.

Из анамнеза известно, что на первом году жизни у ребенка отмечались симптомы атопического дерматита. Прививался по индивидуальному календарю. Прививки АКДС, против полиомиелита и кори перенес нормально.

При осмотре: состояние удовлетворительное. Кожа чистая. Зев умеренно гиперемирован. Лимфоузлы не увеличены. Припухлость околоушной железы слева с утолщением кожной складки над ней. По внутренним органам без патологии. Менингеальные знаки не выявляются.

Задание:

1. Ваш диагноз?
2. Следует ли подать экстренное извещение в СЭС?
3. Необходим ли осмотр отоляринголога, его цель?
4. С какими заболеваниями следует дифференцировать выявленные изменения у ребенка?
5. Назначьте лечение.
6. Какова возможная причина выявленных изменений у ребенка?
7. Показания к экстренной иммунизации против паротита.
8. Подлежит ли ребенок медицинскому отводу от других прививок?
9. Перечислите возможные осложнения на прививку против эпидемического паротита.
10. Показана ли госпитализация данного ребенка?
11. Может ли данный ребенок явиться источником заболевания эпидемическим паротитом?
12. С какими другими вакцинами совместима прививка против эпидемического паротита?

Задача №3

Девочка 6 лет росла и развивалась соответственно возрасту. Из перенесенных заболеваний: ветряная оспа, ОРВИ – 3-4 раза в год.

8 дней назад в детском саду была сделана ревакцинация против кори. Вечером того же дня родители с ребенком посетили цирк. На следующий день – температура 37,5 °С, появился кашель и заложенность носа. Участковый педиатр диагностировал ОРВИ и назначил симптоматическую терапию. На 4-й день девочка выписана в детский сад.

На 12-й день после прививки вновь повысилась температура до 38,5°С, появилась заложенность носа, покашливание, боли в горле и зудящая сыпь.

При осмотре на дому: умеренно выражены симптомы интоксикации, легкая гиперемия конъюнктивы. На неизменном фоне кожи лица, туловища, конечностей – несливающаяся пятнисто-папулезная сыпь. На месте введения вакцины уплотнение до 1 см в диаметре. Зев гиперемирован. Миндалины рыхлые, отечные с наложениями желтого цвета. Увеличение шейных и подчелюстных лимфоузлов. Физикально со стороны легких и сердца без патологии. Живот мягкий, безболезненный. Печень + 1 см.

Задание:

1. Ваш диагноз?
2. Оцените течение поствакцинального периода.
3. Следует ли подать экстренное извещение в СЭС?
4. Нуждается ли ребенок в дополнительном обследовании?
5. Назначьте лечение.
6. Тактика ведения ребенка на дому.
7. Какие лечебно-оздоровительные мероприятия следует провести данному ребенку после его выписки?
8. Дайте клиническое описание коревой сыпи.
9. Перечислите возможные осложнения, возникающие после введения коревой вакцины.
10. Через какой срок после проведения вакцинации против кори можно вводить другие вакцины?
11. Какие другие виды вакцин можно вводить ребенку одновременно с коревой?
12. Показана ли данному ребенку госпитализация?
13. Наиболее вероятный возбудитель заболевания, его основные характеристики.