

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Ярославский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России
Вологодский филиал ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России**

**Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФИЯ**

**Специальность 31.05.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
Форма обучения ОЧНАЯ**

**Рабочая программа разработана
в соответствии с требованиями ФГОС ВО**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело и входит в состав Образовательной программы высшего образования – программы специалитета – по специальности 31.05.01. Лечебное дело.

Реализация рабочей программы осуществляется в Вологодском филиале ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России

Рабочая программа разработана на кафедре истории и философии
Заведующий кафедрой Ерёгина Н.Т., докт. ист. наук, доцент

Разработчики:

Пилецкий С.Г., доцент, доктор филос. наук
Козлова О.В., доцент, канд. филос. наук.

Утверждено Советом по управлению образовательной деятельностью
«17» июня 2024 года, протокол № 4.

Председатель Совета по
управлению образовательной
деятельностью, проректор по
образовательной деятельности
и цифровой трансформации,
доцент
«17» июня 2024 года



Смирнова А.В.

(подпись)

1. Вводная часть

1.1. Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, об этических ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни, умение ориентироваться в них. Способствовать формированию у обучающихся представлений, помогающих понять роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, форму и методы научного познания, их эволюцию. В процессе изучения дисциплины формируются гуманистические основания профессиональной деятельности специалиста.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Обучение навыкам критического восприятия любых источников информации, формирование умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; обучение приемам ведения научной дискуссии, полемики, диалога.

2. Формирование целостного системного представления о мире и месте человека в нём, а также формированию и развитию философского мировоззрения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

3. Формирование научных форм мировоззрения, в рамках которых происходит взаимодействие философского и естественнонаучного знания.

4. Обучение основному содержанию и принципам современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала.

5. Формирование у обучающегося собственной философской позиции по важнейшим проблемам современной медицины, а также умений самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в общественной жизни.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Преподавание дисциплины направлено на формирование **универсальных компетенций:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Таблица 1.

Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс и номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Виды контроля
1.	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД1 – осуществляет критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД2 – осуществляет оценку надежности источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД3 – разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД4 – использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Текущий контроль успеваемости (контроль текущей успеваемости при проведении учебных занятий и рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей), промежуточная аттестация
2.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД4 – аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	
3.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД1 – анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии ИД2 – выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей	

		культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	
--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Обязательной части образовательной программы.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания основных направлений и процессов развития России, роль науки, культуры и религии в современном мире;

Умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Навыки работы с первоисточниками, ведения дискуссии по важнейшим политическим, социально-экономическим и культурным вопросам.

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе освоения данной дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин: биоэтика, основные медико-биологические дисциплины, дисциплины профессионального цикла образовательной программы.

3. Объем дисциплины

3.1 Общий объем дисциплины

Общий объем дисциплины – 3 зачетных единиц (108 академ. часов), в том числе:

- контактная работа обучающихся с преподавателем – 72 академ. часа;
- самостоятельная работа обучающихся – 36 академ. часов;
- промежуточная аттестация в форме экзамена – 36 академ. часов.

3.2. Распределение часов по семестрам

Таблица 2.

Распределение часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся по семестрам

Вид учебной работы	Всего академ. часов	Распределение часов по семестрам
		Сем.2
		Ак. часов
1. Контактная работа обучающихся с	72	72

преподавателем (аудиторная), всего		
в том числе:	х	х
Занятия лекционного типа (лекции)	18	18
Занятия семинарского типа, в т.ч.		
Семинары	54	54
Практические занятия, клинические практические занятия	-	-
Лабораторные работы, практикумы	-	-
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	Индекс и номер формируемых компетенций
1.	Образ и статус философии в культуре	Тема: Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества. Понятия мировоззрения, мироощущения, мировосприятия. Исторические формы мировоззрений. Мифология, религия, философия и наука. Специфика философского знания. Содержание понятия «философия» в его историческом, концептуальном и структурном изменении. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Философия в обыденном сознании. Философия и здравый смысл. Философия и наука. Природа философских проблем. Теория и метод. Основные темы и главные философские направления. Бытие и сущее. Абсолютное и относительное. Истина и заблуждение. Идеальное. Объективное и субъективное. Материальное и духовное. Онтология и гносеология. Философия и жизненный мир. Познание и ценности. Философия и идеология. Этика и эстетика. Философская антропология. Философия истории. Место и роль философии в культуре. Обыденная и профессиональная философия. Система принципов и категорий философского знания. Диалектика, Феноменология. 4 часа.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4; УК-4.4; УК-5.1 УК-5.2
2.	Историко-философский экскурс	Тема: Античная философия. Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Натуралистический период в развитии греческой философии. Греко-античные учения о сущем. Классический период в развитии античной философии. Учение о бытии, проблема человека и общества, нравственных и правовых норм.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4; УК-4.4; УК-5.1 УК-5.2

Становление античной диалектики. Софисты, Сократ, сократики и гиппократова медицина. Проблема самосознания. Человеческая субъективность в истолковании Платона. Дуалистическое понимание природы человека. Рассуждения о душе. Аксиологическая позиция Платона. Теория идеального государства. Энциклопедический характер философии Аристотеля. Учение о причинах бытия и познания. Проблема человека в контексте психологических, этических и политических рассуждений. Эллинистический период в развитии античной философии. Основные положения физики и этики Эпикура. Стоицизм как философская концепция и образ жизни. Скептицизм как мировоззренческая позиция. Неоплатонизм как выражение кризиса рационального понимания мира и человека. Философия как методологическое основание античной медицины. Гиппократ об основах врачебного искусства. Философские основания клинического мышления Галена. Влияние стоицизма и эпикуреизма на развитие психотерапевтической практики (Соран, Цицерон). 6 часов

Тема: Философия Средневековья и Возрождения. Теоцентризм средневековой культуры. Изменение социальных функций философии. Религиозный характер философской мысли. Период патристики. Учение Аврелия Августина. Идея Бога как творца всего сущего. Душа и тело, Разум и воля. Учение о свободе воли. Понятие «священной истории». Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий – универсалий. Особенности развития философии в Византии. Средневековая философия мусульманского Востока. Авиценна как врач – философ. Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Гуманистический антропоцентризм и его философская сущность. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм, Возвращение к первоначальному смыслу диалектики. Основные идеи Н. Кузанского, Дж. Бруно. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной Н. Коперника. Парацельс и магическое понимание природы мира и человека. Вклад А. Везалия в формирование медицины как науки. 4 часа.

Тема: Философия Нового времени. Формирование научной картины мира. Критика религии, догматизма, средневековой схоластики. Научная революция XVII века (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Создание механико-материалистической картины природы. Понятие субстанции в

		<p>философии ХУП – ХУШ вв. Б. Паскаль: опыт трагического бытия.</p> <p>Характерные черты европейского Просвещения. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо). Страсти и разум. «Частный интерес» и «общая справедливость». Французский материализм и его трактовка человека и общества. Особенности немецкого Просвещения (Гердер, Гете).</p> <p>Немецкая классическая философия: поиски компромисса между верой и разумом. Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Понятие свободы. Философские позиции И. Канта. Идея создания новой науки о человеке – философской антропологии. Этика Канта. Философская концепция Гегеля. «Феноменология духа». Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. Философские основания деонтологизма и утилитаризма в медицине. 4 часа</p> <p>Тема: Немецкая классическая философия. Философия И.Канта. «Докритический» период в деятельности Канта. «Критический» период. Теория познания. Познавательные способности человека: учение о чувственности, учение о рассудке, учение о разуме. Учение Канта о человеке, свободе и нравственности. Категорический императив Канта и медицина. Г.-В. Гегель. Философская система: логика, философия природы, философия духа, диалектика. 4 часа.</p> <p>Тема: Русская философия. Общая характеристика развития философии в XIX веке. Славянофильство и западничество. Религиозная философия конца XIX в. В.С.Соловьев и его школа. Материализм, нигилизм, позитивизм второй половины XIXв. Марксизм. Философия русского зарубежья: Н.А.Бердяев. Специфика русской философии. Ее характерные черты и особенности. Этика жизни и традиции русской философии. Философские искания русских врачей. 4 часа</p>	
3.	Учение о бытии, сознании и познании	<p>Тема: Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Бытие человека. Основы философской антропологии. Бытие как объект онтологии. Онтология, её предмет и исторические трактовки. Понятие бытия в различных философских учениях. Бытие как совокупная реальность. Понятие субстанции. Онтологический аргумент и его мировоззренческий смысл. Основные формы бытия. Бытие человека. Идея единства природы и человека. Феномен человека и его различные трактовки. Проблема возникновения человека. Человек в его родовых функциях. Сущностные характеристики человека. Единство телесного и духовного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Проблема смысла человеческого существования. Человек как предмет познания. 8 ч.</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4; УК-4.4; УК-5.1 УК-5.2</p>

		<p>Тема: Философские проблемы анализа сознания. Сознание как сущностное свойство человека. Проблема сознания в науке и философии. Происхождение и сущность сознания. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Структура сознания. Отражение и психика. Психофизическая проблема. Сущностные ступени психического развития. Соотношение сознания и подсознания, сознательного и бессознательного. Историческая трансформация представлений о душе и духе. Материальное и идеальное. Проблема идеального. Язык и мышление. Знак и символ. Абстрагирование, целеполагание и саморегуляция как основные функции сознания. Оценочно-познавательная и творческая активность сознания. Сознание и самосознание. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Самосознание как условие становления личности. 4 часа.</p> <p>Тема: Философские концепции познания. Философия науки. Сущность, структура и функции познавательной деятельности. Условия возможности и предпосылки познания. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания. Диалектика субъективного и объективного, абстрактного и конкретного в познании. Проблема истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. Теоретическое познание. Основные гносеологические концепции. Системность теоретического знания. Проблема аргументации и доказательства в науке. Специализация и интеграция научного знания. Специфика и взаимосвязь естественных и социогуманитарных наук. Познание и нравственность. Место и роль науки в культуре человека и общества. Основные проблемы философии науки. Роль чувственного познания и клинического мышления в деятельности врача. 6 часов.</p>	
4.	Человек в системе социальных связей	<p>Тема: Человек в мире культуры. Многообразие определений культуры. Обыденное понятие культуры. Философское понятие культуры. Культурология и философия культуры. Культура и цивилизация. Культура как мир человека, его «вторая природа». Человек как творец культуры. Сущность культурной деятельности. Духовные ценности как основа культуры. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Внутренняя и внешняя детерминация культуры. Социальные функции культуры. Идеалы и ценности. Социальные ценности и нормы культуры. 4 часа.</p> <p>Тема: Личность, свобода, ответственность. Индивидуальная свобода и гражданские права. Свобода и ответственность. Государство и естественное состояние общества. Политическая философия античности (Платон, Аристотель). Политическая философия Нового времени (Н.</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4; УК-4.4; УК-5.1 УК-5.2</p>

	<p>Макиавелли, Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И. Кант и др.). Политическая теория К. Маркса. Современные теории о природе власти. Право как форма регулирования поведения людей. Политическая Идеология, её роль в формировании общественного сознания. Социальная психология как детерминанта общественной жизни. 4 часа.</p> <p>Тема: Философские концепции общественного развития.</p> <p>Исторические типы общества. Понятие «общество» в истории философии. Идея о неразрывной связи, единстве человека и общества. Общество как производное от естественных свойств индивида. Объяснение социальных явлений на основе изучения «природы человека». Общество как целостная система. Органические теории целостности общества. Социология, ее роль в изучении общественной системы. Понятие исторического процесса. Этапы развития человечества. Методологический подход к изучению типизации исторического процесса. Основные исторические типы обществ. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Теория конвергенции. Понятие цивилизационного подхода. 4 часа.</p> <p>Тема: Глобальные проблемы современности.</p> <p>Естественные факторы общественного развития. Их влияние на экономическую, политическую, идеологическую, культурную и другие формы деятельности общества. Проблема детерминации в материалистическом понимании истории. Понятие технологической детерминации и созданные на его основе концепции. Духовность как фактор общественного развития. Понятие необходимости и случайности в истории. Единство и многообразие развития общества. Необходимость и свобода. Возможность вариантности человеческой истории. Формы проявления исторического процесса. Факторы многообразия исторического процесса. Проблема объективации и субъективации человека в обществе. Понятие революция и реформа. Промышленная революция. Социальная революция. Научно-техническая революция. Революция и реформа как основные пути исторического развития. Роль насилия в социальной революции. Социальное бытие культуры. Культура и цивилизация. Жизненный цикл цивилизации и механизмы развития. Движущие силы развития цивилизации. 4 часа.</p>	
--	---	--

4.2. Тематический план лекций

№	Название тем лекций	Семестры №_3_
---	---------------------	------------------

		часов
1.	Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.	2
2.	Античная философия.	2
3.	Философия Средневековья и Возрождения. Философия Нового времени.	2
5.	Немецкая классическая философия. Русская философия.	2
7.	Концепция бытия – фундамент философской картины мира.	2
8.	Философские проблемы анализа сознания.	2
9.	Философские концепции познания. Философия науки.	2
10.	Человек в мире культуры.	1
11.	Личность, свобода и ответственность.	1
12.	Философские концепции общественного развития. Глобальные проблемы современности.	2
	ИТОГО	18

4.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено

4.4. Тематический план семинаров

№	Название тем семинаров	Семестры
		№ 3__
		часов
1.	Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.	3
2.	Античная философия.	3
3.	Философия Средневековья.	4
4.	Философия Возрождения	4
5.	Философия Нового времени.	4
6.	Немецкая классическая философия	4
7.	Русская философия.	4
8.	Концепция бытия – фундамент философской картины мира.	4
9.	Философские проблемы анализа сознания.	4
10.	Философские концепции познания. Философия науки.	4
11.	Человек в мире культуры.	4
12.	Личность, свобода и ответственность.	4
14.	Философские концепции общественного развития.	4
15.	Глобальные проблемы современности.	4
	ИТОГО часов	54

4.5. Тематический план лабораторных работ, практикумов

Не предусмотрено

4.6. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№	Название тема занятий	Интерактивные формы проведения занятий
1.	Античная философия	Игровые ситуации
2.	Эмпирические и общелогические методы познания	Деловая игра

4.7. План самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Образ и статус философии в культуре	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации
2.	Историко-философский экскурс	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации
3.	Учение о бытии, сознании и познании	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации
4.	Человек в системе социальных связей	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации

4.8. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

Примерная тематика НИРС:

1. 1.Философия и медицина.
2. «Основной вопрос философии», его многовариантность.
3. Философия и наука.
4. Философия и искусство.
5. Философия как личный опыт.
6. Гиппократ. Медицина как искусство.
7. Платон о государстве.
8. Аристотель о добродетели.
9. Игровые формы философии (Хейзинга).
10. Категорический императив канта и медицина.
11. Философия природы Гегеля.
12. Учение Гегеля о субъективном духе.
13. Естественнаучный материализм второй половины XIX века: И.М. Сеченов, И.И. Мечников.
14. Философия истории П.Я. Чаадаев.
15. Славянофильство – поиск национальной идентичности.
16. Русская идея в идеологии славянофильства.
17. Философия истории А.С. Хомякова.
18. Русская мысль первой половины XIX века и проблема исторической традиции.
19. Европоцентризм и философия западничества.
20. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
21. Философия российского консерватизма К.Н. Леонтьева.
22. Идеология официального монархизма: М.Н. Катков, К.П. Победоносцев, Л.А. Тихомиров.
23. Философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова.
24. Этические проблемы в творчестве К.Э. Циолковского.
25. Живая материя и ее структура.
26. Бессознательное и интуиция.
27. Бессознательное и интуиция.
28. Психоанализ о структуре души.

29. Многомерность сознания.

30. Роль интуиции в медицинской диагностике.

Формы НИРС:

1. Изучение специальной литературы и другой научно-практической информации о достижениях в области философии и философии медицины, сбор, обработка, анализ и систематизация полученных данных, написание и защита рефератов;

2. Участие в написании статей, тезисов;

3. Подготовка выступлений с докладами на студенческих конференциях.

4.9. Курсовые работы

Курсовые работы не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся;

1. Пилецкий С.Г. Традиции философской проблематики в свете современной науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие по философии для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело»./ С.Г. Пилецкий, О.В. Козлова. — Ярославль: ЯГМУ, 2018. — 92 с. http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/trad_fil.pdf
2. Филькин А.Н. Личность, свобода и ответственность в современной западной философии: экзистенциализм и структурализм : Учебное пособие к семинарским занятиям по дисциплине «Философия» для студентов, обучающихся по специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация». [Электронный ресурс] / А.Н. Филькин, Д.Н. Христенко. — Ярославль: Б.и., 2018. — 59 с.: рис., табл. http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/zapfil.pdf
3. Филькин А. Н. Философские концепции общественного развития [Электронный ресурс]: Учебное пособие к семинарским занятиям по дисциплине «Философия» для студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация»./ А. Н. Филькин, Д. Н. Христенко, ФГБОУ ВО ЯГМУ МЗ РФ, Кафедра истории и философии. — Ярославль: Б.и., 2019. — 51 с.: ил. / А. Н. http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/fil_raz.pdf

- методические рекомендации для преподавателей;

А.К.Кудрин, О.В.Козлова, С.Г Пилецкий и др...Методические рекомендации по проблемным темам курса философия для преподавателей, Ярославль , 2008. 52 с.

- учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Козлова О.В., Пилецкий С.Г. Философия. Методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов лечебного факультета, Ярославль, 2008. 24 с.

6. Библиотечно-информационное обеспечение

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Хрусталеv Ю.М., Философия (метафизика познающего разума) [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталеv Ю.М. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 384 с. — ISBN 978-5-9704-4749-9 — Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447499.html>

2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 928 с. — ISBN 978-5-91768-691-2. — Текст : электронный. — URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1836063> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Моисеев В.И., Философия [Электронный ресурс]: учебник / Моисеев В.И., Моисеева О.Н. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 544 с. — ISBN 978-5-9704-5077-2 — Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450772.html>

2. Хрусталеv Ю.М., Философия, М., ГЭОТАР-Медиа, 2007,2013, 463с

3. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. —

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

4. Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-005190-1. — Текст : электронный. — URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1003858> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

5. Островский, Э. В. Философия : учебник / Э. В. Островский. — Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — ISBN 978-5-9558-0044-8. — Текст : электронный. — URL:

<https://znanium.com/catalog/product/944873> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке

6. Пилецкий С.Г. Традиции философской проблематики в свете современной науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие по философии для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело»./ С.Г. Пилецкий, О.В. Козлова. — Ярославль: ЯГМУ, 2018. — 92 с.

http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/trad_fil.pdf

7. Филькин А.Н. Личность, свобода и ответственность в современной западной философии: экзистенциализм и структурализма : Учебное пособие к семинарским занятиям по дисциплине «Философия» для студентов, обучающихся по специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация». [Электронный ресурс] / А.Н. Филькин, Д.Н. Христенко. — Ярославль: Б.и., 2018. — 59 с.: рис., табл.

http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/zapfil.pdf

8. Филькин А. Н. Философские концепции общественного развития [Электронный ресурс]: Учебное пособие к семинарским занятиям по дисциплине «Философия» для студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация»./ А. Н. Филькин, Д. Н. Христенко, ФГБОУ ВО ЯГМУ МЗ РФ, Кафедра истории и философии. — Ярославль: Б.и., 2019. — 51 с.: ил. / А. Н.

http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/fil_raz.pdf

6.2. Перечень информационных технологий

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrari.ru/>
2. База данных «Электронная коллекция учебных и учебно-методических материалов ЯГМУ» <http://lib.yma.ac.ru/buki.web/bk.cat.find.php>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум» www.znanium.com

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы философии», М.: Наука. <https://pq.iphras.ru>
2. Журнал «Человек», М.: Наука <http://chelovek-journal.ru>.
3. Журнал Российская история, М.: Наука. <https://российская-история.рф>

7. Оценочные средства

Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля (контроля текущей успеваемости и рубежного контроля) и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 1.

Примеры оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Примеры оценочных средств для проведения контроля текущей успеваемости

Дать определение понятий «онтология», «гносеология», «метафизика»
Охарактеризуйте структуру сознания
Конкретизировать предметные области философии

2. Примеры оценочных средств для проведения рубежного контроля

Определите автора концепции «Всеединства»
Перечислите стадии саморазвития Абсолютного Духа Гегеля.
Назовите автора концепции Общественного договора

3. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тестирование

1. Вопрос о познаваемости мира с позиции диалектического материализма является второй стороной

- А) основного вопроса философии
- Б) основного вопроса естествознания
- В) основного вопроса мироздания
- Г) основным вопросом самоопределения личности

2. Истиной в материализма называется:

- А) соответствие наших знаний нравственным идеалам
- Б) соответствие наших знаний объективной действительности
- В) соответствие наших знаний авторитетам
- Г) соответствие наших знаний общепринятым нормам

3. Раздел философии, занимающийся наиболее общими вопросами сферы познания, называют

- А) эстетикой
- Б) онтологией
- В) логикой
- Г) гносеологией

4. На теоретическом уровне знаний превалируют формы ... познания

- А) обыденного
- Б) чувственного
- В) рационального
- Г) иррационального

5. В своей политической теории предлагал руководствоваться этическим принципом «золотой середины»

- А) Гераклит
- Б) Пифагор
- В) Платон
- Г) Аристотель

Вопросы для устного собеседования

1. Мирозрение: его структура и типы.
2. Философия Аристотеля
3. «Бытие» как исходная философская категория. Основные виды бытия.