

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Ярославский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России**

**Программа
государственной итоговой аттестации
по специальности
37.05.01 «Клиническая психология»
Специализация «Патопсихологическая диагностика и
психотерапия»**

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет

г. Ярославль, 2022

Программа государственной итоговой аттестации (программа ГИА) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Минобрнауки России N 1181 от 12.09.2016 г.

Разработчики программы ГИА:

Русина Н.А., заведующий кафедрой клинической психологии, кандидат психологических наук, доцент.

Кривобоков А.С., старший преподаватель кафедры клинической психологии, магистр психологии.

Климачева О.В. начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образования, кандидат медицинских наук, доцент.

Шубина Е.В., кандидат медицинских наук, доцент.

Согласовано:

Декан
факультета клинической психологии
и социальной работы, доктор
культурологии, доцент
«15» июня 2023 года



(подпись)

Д.Е. Фирсов

Утверждено Советом по управлению образовательной деятельностью
«15» июня 2023 года, протокол № 6.

Председатель Совета по
управлению образовательной
деятельностью, проректор по
образовательной деятельности и
цифровой трансформации,
доцент

15 июня 2023 года



(подпись)

А.В. Смирнова

1. Общие сведения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» проводится в целях определения соответствия результатов освоения основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

ГИА предназначена для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности, оценки сформированности у него общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций (ПК), профессионально-специализированных компетенций (ПСК), предусмотренных ФГОС ВО и основной образовательной программой по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

При условии успешного прохождения ГИА выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдается документ о высшем образовании и о квалификации – диплом специалиста, образец которого устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ГИА выпускников по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предусматривает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Объем ГИА: 6 ЗЕТ.

Вид государственных аттестационных испытаний:

- подготовка к процедуре защиты и процедура защита выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме доклада на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Для проведения ГИА по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» создается государственная экзаменационная комиссия.

Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА создается апелляционная комиссия.

2. Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и основной образовательной программой по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» **область профессиональной деятельности** выпускников включает в себя: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной

экспертизы.

Выпускник, освоивший программу специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» должен быть готов к следующим **видам профессиональной деятельности:**

- научно-исследовательская;
- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая;
- экспертная;
- педагогическая;
- психолого-просветительская;
- организационно-управленческая;
- проектно-инновационная.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

➤ *научно-исследовательская деятельность:*

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

➤ *психодиагностическая деятельность:*

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

- определение целей, задач и программы (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

➤ *консультативная и психотерапевтическая деятельность:*

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристики в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- оценка эффективности психологического вмешательства;

- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической» среды и оптимального психологического климата;

- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов

риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

➤ *экспертная деятельность:*

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения;
- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

➤ *педагогическая деятельность:*

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития;

➤ *психолого-просветительская деятельность:*

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;
- программ раннего психологического сопровождения групп риска;

➤ *организационно-управленческая деятельность:*

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;
- руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

➤ *проектно-инновационная деятельность:*

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психологического благополучия и здоровья людей.

➤ *профессиональные задачи в соответствии со специализацией №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:*

- владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;

- владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;

- владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;

- владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;

- самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

- применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;

- самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами;

- применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;

- применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;

- разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;

- применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;

- взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

➤ научно-исследовательская деятельность:

- готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

➤ психодиагностическая деятельность:

- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

- способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

➤ консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

- способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

➤ экспертная деятельность:

- готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической

экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

➤ *педагогическая деятельность:*

- способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

➤ *психолого-просветительская деятельность:*

- готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

➤ *организационно-управленческая деятельность:*

- способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

- способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);

➤ *проектно-инновационная деятельность:*

- способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);

- готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)

специализация № 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия":

- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

- способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

- способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

- способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

- способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

- способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

- способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

- способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

- способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

- способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Подготовка и написание выпускной квалификационной работы (ВКР) осуществляется в соответствии с «Положением о выпускной квалификационной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России).

3.2. Процедура защиты ВКР предусматривает использование обучающимся (обучающимися) иллюстративного материала в виде оригинальной презентации.

3.2.1. Процедура защиты ВКР включает:

- сообщение секретаря ГЭК о теме и исполнителе ВКР, руководителе, консультантах (при наличии) и рецензенте ВКР, допуске ВКР к защите;
- оглашение рецензии на ВКР секретарем ГЭК;
- презентацию работы исполнителем с изложением основных положений работы;
- выступление руководителя, консультанта (при наличии) ВКР;
- публичную дискуссию;
- оглашение решения ГЭК.

3.3. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

3.4. Все этапы ГИА контролируются Председателем ГЭК.

3.5. Все решения Государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколом. Результаты защиты ВКР объявляются выпускнику в день оформления и утверждения протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

3.2. Критерии и шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы

Критериями оценки ВКР по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» являются:

- компетентность в исследуемой предметной области;
- качество постановки исследуемой задачи;
- обоснование выбора и знание методов решения задачи;

- качество изложения материала ВКР;
- представление результатов исследования (раздаточный материал, презентация);
- ответы на вопросы;
- оценка руководителя,
- оценка рецензента.

В процессе оценивания по каждому критерию выставляется соответствующий балл.

Критерии и процедура оценки защиты ВКР представлены в Фонде оценочных средств по проведению ГИА по основной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

4. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме выпускной квалификационной работы и решает задачу выявления общей необходимой компетентности студента в рамках требований ФГОС ВО и основной образовательной программы по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Выполнение квалификационной работы реализует следующие цели:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применению этих знаний при решении конкретных научных и практических задач;
- закрепление профессиональных навыков, ведение самостоятельной научно-исследовательской работы и овладение методиками исследования при решении разрабатываемых проблем и вопросов;
- выяснение степени подготовленности обучающегося для самостоятельной работы в условиях современного развития клинической психологии, здравоохранения.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, являющимися базами выполнения ВКР.

Тематика ВКР должна соответствовать профилю специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», и соответствует задачам теоретической и практической подготовки специалиста, а также современному состоянию и перспективам развития клинической психологии, здравоохранения.

Примерные темы ВКР
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

1. Исследование индивидуально-психологических особенностей мужчин, проходящих оружейную медицинскую комиссию.
2. Исследование социальной зрелости и индивидуально-психологических особенностей у юношей с нарушением интеллектуального развития.
3. Исследование жизнестойкости, совладающего поведения и склонности к отклоняющемуся поведению у юношей с личностными расстройствами.
4. Исследование отношений привязанности и эмоциональной регуляции в диаде «мать-ребенок» у детей с аллергическим заболеванием".
5. Исследование суицидальных рисков и особенностей антисуицидальной мотивации у молодых людей, имеющих опыт самоповреждения.
6. Исследование индивидуальной системы значений, образа алкогольной зависимости у лиц с разным алкоповедением.
7. Взаимосвязь факторов криминальной зараженности личности и суицидального риска.
8. Исследование взаимосвязи интенсивности боевого опыта у участников СВО, находящихся на лечении в госпитале с уровнем жизнестойкости, суицидальным риском и проявлением ПТСР.
9. Исследование выраженности психопатологической симптоматики в ситуации дистресса в группах беженцев, жен и матерей погибших военных.
10. Эмпирическое исследование детской тревожности, депрессии и стилей воспитания родителей у детей с муковисцидозом и диабетом 1 типа.
11. Эмпирическое исследование индивидуально-психологических характеристик личности и локуса контроля по отношению к болезни и лечению у пациентов с саркоидозом лёгких и ревматоидным артритом.
12. Исследование структуры внутриличностной конфликтности у лиц с язвенным колитом и язвенной болезнью.
13. Взаимосвязь стиля воспитания родителей с тревожностью и агрессивностью ребенка в зависимости от порядка рождения ребенка.
14. Исследование когнитивных функций и субъективной оценки своего прошлого и настоящего психического состояния у пациентов, перенесших инсульт.

15. Исследование экзистенциально-психологических характеристик пациентов онкологического профиля в зависимости от пола, возраста и стадии развития заболевания

16. Взаимосвязь метакогнитивных процессов и синдрома эмоционального выгорания у врачей в до- и постковидный периоды в условиях работы в стационаре и в поликлинике.

17. Особенности личностных границ у женщин с созависимым поведением.

18. Взаимосвязь тревожности и совладающего поведения у пациентов, перенесших COVID-19 различной степени тяжести.

19. Изучение акцентуаций характера и механизмов психологических защит у лиц, имеющих синдром зависимости от опиоидов, а также лиц, сознательно отказавшихся от употребления опиоидов.

20. Исследование влияния длительности пребывания в исправительном учреждении УИС на уровень социально-психологической адаптации и тревожности у лиц, впервые отбывающих наказание и неоднократно судимых.

21. Исследование компонентов самоотношения и субъективного ощущения одиночества у военных.

22. Исследование влияния степени уверенности в себе и метакогнитивных убеждений на особенности сексуальной сферы молодежи.

23. Эмпирическое исследование взаимосвязи субъективного восприятия психологического времени и экзистенциальной исполненности участников СВО.