

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Ярославский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России**

**Фонд оценочных средств
государственной итоговой аттестации
по специальности
37.05.01 «Клиническая психология»
Специализация «Патопсихологическая диагностика и
психотерапия»**

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет

г. Ярославль, 2023

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Минобрнауки России N 1181 от 12.09.2016 г.

Разработчики фонда оценочных средств ГИА:

Русина Н.А., заведующий кафедрой клинической психологии, кандидат психологических наук, доцент.

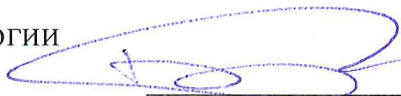
Кривобоков А.С., старший преподаватель кафедры клинической психологии, магистр психологии.

Климачева О.В.; начальник отдела методического обеспечения и контроля качества образования, кандидат медицинских наук, доцент.

Шубина Е.В., кандидат медицинских наук, доцент.

Согласовано:

Декан
факультета клинической психологии
и социальной работы, доктор
культурологии, доцент
«15» июня 2023 года



(подпись)

Д.Е. Фирсов

Утверждено Советом по управлению образовательной деятельностью
«15» июня 2023 года, протокол № 6.

Председатель Совета по
управлению образовательной
деятельностью, проректор по
образовательной деятельности и
цифровой трансформации,
доцент

15 июня 2023 года



(подпись)

А.В. Смирнова

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и решает задачу выявления общей необходимой компетентности студента в рамках требований ФГОС ВО и основной образовательной программы по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.05.01 «Клиническая психология» в результате освоения образовательной программы у выпускников должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на

русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

психодиагностическая деятельность:

- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

- способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

- способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового

образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

экспертная деятельность:

- готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

педагогическая деятельность:

- способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

психолого-просветительская деятельность:

- готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

- способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);

проектно-инновационная деятельность:

- способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);

- готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)

специализация N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия":

- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических

заболеваниях (ПСК-3.1);

- способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

- способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

- способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

- способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

- способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

- способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

- способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

- способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

- способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в

области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

2. Процедура и критерии оценки компонентов Государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и решает задачу выявления общей необходимой компетентности студента в рамках требований ФГОС ВО и основной образовательной программы по специальности» 37.05.01 «Клиническая психология».

Государственные аттестационные испытания включают в себя: подготовку к процедуре защиты и процедуру защиту выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме доклада на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Все процедуры ГИА контролируются Председателем ГЭК.

Все решения Государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколом.

2.1. Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка, написание и защита выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с «Положением о выпускной квалификационной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России)».

Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) и включает в себя следующие этапы:

- подготовка к процедуре защиты
- защита выпускной квалификационной работы.

Тематика ВКР определяется профилем специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», и соответствует задачам теоретической и практической подготовки специалиста, а также современному состоянию и перспективам развития клинической психологии, здравоохранения.

Темы разрабатываются кафедрами, являющимися базами выполнения ВКР.

По письменному заявлению обучающегося Университет может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме доклада на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Порядок защиты ВКР определяется «Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России».

Процедура защиты ВКР проводится в соответствии с расписанием Государственной итоговой аттестации и предусматривает использование обучающимся (обучающимися) иллюстративного материала в виде оригинальной презентации.

Процедура защиты ВКР включает:

- сообщение секретаря ГЭК о теме и исполнителе ВКР, руководителе, консультантах (при наличии) и рецензенте ВКР, допуске ВКР к защите;
- оглашение рецензии на ВКР секретарем ГЭК;
- презентацию работы исполнителем с изложением основных положений работы;
- выступление руководителя, консультанта (при наличии) ВКР;
- публичную дискуссию;
- оглашение решения ГЭК.

Результаты защиты ВКР объявляются выпускнику в день оформления и утверждения протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

2.2. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Критериями оценки ВКР по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» являются:

- компетентность в исследуемой предметно - теоретической области
- компетентность в исследуемой предметно - практической области
- компетентность в обработке и интерпретации результатов и выводов, возможность практического применения результатов
- качество изложения материала во время презентации ВКР

- представление результатов исследования (раздаточный материал, презентация)
- оценка руководителя
- оценка рецензента

В процессе оценивания по каждому критерию выставляется соответствующий балл.

№	Критерий	Баллы	Характеристика
1	Компетентность в исследуемой предметно-теоретической области ОК-1, ОК 2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-3, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК -3.4	5	Обучающийся свободно ориентируется в предметной области своих научных исследований, в полной мере способен обосновывать актуальность, научную новизну и практическую значимость своей ВКР.
		4	Обучающийся хорошо ориентируется в предметной области своих научных исследований, в целом способен обосновывать актуальность, научную новизну и практическую значимость своей ВКР.
		3	Знания в предметной области являются неполными, обучающийся частично способен обосновывать актуальность, научную новизну и практическую значимость своей ВКР.
		2	Обучающийся неуверенно владеет терминологией предметной области, не способен обосновывать актуальность, научную новизну и практическую значимость своей ВКР
2	Компетентность в исследуемой предметно-практической области ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.5	5	Выбор методов исследования полностью соотносится с целями, задачами и гипотезой исследования. Выборка сформирована соответственно теме исследования (не менее 2- групп). Методик исследования не менее 3-х с общим количеством показателей/шкал/переменных более 7. Реализация методик исследования осуществлена качественно.
		4	Выбор методов исследования в целом соотносится с целями, задачами и гипотезой исследования. Выборка сформирована в целом соответственно теме исследования (не менее 2- групп), но могут быть некоторые несоответствия. Методик исследования не менее 2-х с общим количеством показателей /шкал/переменных более 7. Реализация методик осуществлена в соответствии с техникой владения.

		3	Выбор методов исследования обоснован недостаточно и/или обучающийся не в полной мере владеет методами. Выборка сформирована с нарушениями по численности или возрасту. Методик исследования не менее 2-х с общим количеством показателей /шкал/ переменных не более 7. Реализация методик осуществлена с определенными неточностями.
		2	Выбор методов исследования не обоснован и не соответствует теме исследования. Выборка не репрезентативна. Методик исследования использовано не менее 2-х, но общее количество показателей /шкал /переменных менее 7.
3	Компетентность в обработке и интерпретации результатов и выводов, возможность практического применения результатов ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК- 3.11, ПСК-3.12	5	Выбор методов статистической обработки обоснован. Проверка на значимость отклонения распределения от нормальной формы произведена. Использовано не менее 3 методов статистического анализа (анализ значимости различий, корреляционный анализ, факторный, кластерный, регрессионный и др.). Интерпретация результатов доказывает/ опровергает поставленную гипотезу, имеет не констатирующий, но объясняющий характер. В интерпретации присутствуют описания каждого статистического метода по каждой группе, подгруппе, после каждой таблицы. Выводы обоснованы, выведены из интерпретации последовательно, имеют обобщающий характер. Практическое применение результатов обосновано.
		4	Выбор методов обработки и интерпретации результатов, в целом, обоснован, обучающийся владеет методами статистики. Проверка на значимость отклонения распределения от нормальной формы произведена. Использовано не менее 3 методов статистического анализа (анализ значимости различий, корреляционный анализ, факторный, кластерный, регрессионный). Интерпретация результатов доказывает/опровергает поставленную гипотезу, имеет не констатирующий, но объясняющий характер, но выполнена не всегда грамотно, не для всех групп и подгрупп. Выводы соответствуют задачам и цели работы, но не вполне обоснованы. Практическое применение результатов частично обосновано.

		3	Выбор методов обработки и интерпретации результатов обоснован недостаточно и/или обучающийся не в полной мере владеет методами. Проверка на значимость отклонения распределения от нормальной формы не произведена. Использовано 2 метода статистического анализа (анализ значимости различий, корреляционный анализ). Интерпретация результатов имеет констатирующий характер или выполнена не для всех групп и подгрупп. Выводы частично соответствуют задачам и цели работы или не вполне обоснованы. Практическое применение результатов частично обосновано, но мало применимо.
		2	Выбор методов обработки и интерпретации результатов не обоснован и/или имеются ошибки в описании и реализации метода. Проверка на значимость отклонения распределения от нормальной формы не произведена. Использовано 2 или менее методов статистического анализа, при этом интерпретация результатов имеет констатирующий характер и выполнена не для всех групп и подгрупп. Выводы не соответствуют теме исследования или носят декларативный характер. Практическое применение результатов не обосновано.
4	Качество изложения материала во время презентации ВКР ОПК-2	5	Материал изложен логично, используемая терминология в полной мере соответствует предметной области. Ответы на вопросы полные, аргументированные и обоснованные, продемонстрирована компетентность по теме работы и специальности. Без затруднений отвечает на поставленные вопросы. Этика соблюдена.
		4	Материал, в целом, изложен логично, используемая терминология соответствует предметной области. Ответы на вопросы неполные. Допускают единичные погрешности и неточности в ответах на вопросы. Этика соблюдена.
		3	Материал изложен не вполне логично. Используемая терминология отличается нечеткостью формулировок. Обучающийся не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Ответы содержат ошибки и неточности. Имеются незначительные нарушения этики.

		2	Материал изложен не логично. Изложение материала содержит ошибочные утверждения. Обучающийся затрудняется с ответами на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные многочисленные ошибки, либо неверные ответы на вопросы или ответы отсутствуют. Имеются значительные нарушение этики.
5	Представление результатов исследования (раздаточный материал, презентация) ОПК-2	5	Презентация и/или раздаточный материал (аннотация, выводы, таблицы) дают полное представление о результатах проведенного исследования и соответствуют содержанию работы, качественно оформлены.
		4	Презентация и/или раздаточный материал, (аннотация, выводы, таблицы) в целом, отражают основное содержание работы, имеются погрешности в оформлении.
		3	Презентация и/или раздаточный материал (аннотация, выводы, таблицы) частично отражают суть работы и полученных результатов, имеются ошибки в представлении и/или оформлении.
		2	Презентация и/или раздаточный материал (аннотация, выводы, таблицы) не отражают сути работы и полученных результатов.
6	Оценка руководителя ОК-1-9, ОПК-1-3, ПК-1-14, ПСК-3.1-3.12	5	Обучающийся добросовестно относился к выполнению теоретической и практической части выпускной квалификационной работы, прислушивался к замечаниям научного руководителя, своевременно предоставлял отчет о проделанной работе. График выполнения работы соответствовал намеченному плану. Презентация результатов исследований представлена на заседании профильной кафедры, полученные замечания приняты и исполнены.
		4	Обучающийся добросовестно относился к выполнению теоретической и практической части выпускной квалификационной работы, прислушивался к замечаниям научного руководителя. Имели место задержки с предоставлением результатов исследований. График выполнения работы, в целом, соответствовал намеченному плану с незначительными отклонениями в сроках. Презентация результатов исследований представлена на заседании профильной кафедры, полученные замечания

			приняты и исполнены.
		3	Обучающийся, в целом, добросовестно относился к выполнению теоретической и практической части выпускной квалификационной работы, не всегда прислушивался к замечаниям научного руководителя. Имели место задержки с предоставлением результатов исследований. В график выполнения работы пришлось вносить изменения по срокам. Презентация результатов исследований представлена на заседании профильной кафедры. Были высказаны многочисленные замечания, которые приняты и исполнены.
		2	Обучающийся, в целом, добросовестно относился к выполнению теоретической и практической части выпускной квалификационной работы, часто не прислушивался к замечаниям научного руководителя. Имели место значительные задержки с предоставлением результатов исследований, в связи с чем неоднократно корректировался график выполнения работы. Презентация результатов исследований представлена на заседании профильной кафедры, где были высказаны многочисленные замечания, которые до сих пор не исполнены.
7	Оценка рецензента ОК-1-9, ОПК-1-3, ПК-1-14, ПСК-3.1-3.12	5	Материал изложен логично, используемая терминология в полной мере соответствует предметной области, список использованных источников содержит не менее 75% современных публикаций, в том числе и на иностранных языках. При решении практических задач используются данные последних 5 лет. ВКР оформлена в полном соответствии с требованиями.
		4	Материал, в целом, изложен логично, используемая терминология соответствует предметной области, список использованных источников содержит не менее 60% современных публикаций, в том числе, и на иностранных языках. При решении практических задач используются данные последних 5 лет. ВКР в целом оформлена в соответствии с требованиями, но содержит незначительные погрешности.
		3	Используемая терминология отличается нечеткостью формулировок, список использованных источников содержит менее 60% современных публикаций. В оформлении ВКР

		допущены ошибки.
	2	Изложение материала содержит ошибочные утверждения, нарушены существенные требования к оформлению ВКР. Теоретическая база не содержит ссылки на современные публикации.

По итогам защиты ВКР государственная экзаменационная комиссия определяет итоговую сумму баллов по результатам оценки всех критериев (максимально 35 баллов).

Оценка выпускника за защиту ВКР определяется членами ГЭК по результатам рассчитанной итоговой суммы баллов и оценивается по традиционной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" в соответствии со шкалой перевода:

Оценка ВКР формируется с учетом шкалы перевода оценок:

Количество баллов	Уровень сформированности компетенций	Оценка ВКР
32-35	высокий	Отлично
26-31	повышенный	Хорошо
21- 25	базовый	Удовлетворительно
менее 21	недостаточный	Неудовлетворительно

Результаты защиты ВКР являются основанием для выставления итоговой оценки ГИА по традиционной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА. При получении итоговой оценки «неудовлетворительно» выпускник отчисляется из вуза.

При успешном прохождении ГИА ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику квалификации «Клинический психолог» с выдачей диплома соответствующего образца и выставлением итоговой оценки ГИА в приложение к диплому о высшем образовании.

Все решения Государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколом. Результаты прохождения ГИА объявляются выпускнику в день оформления и утверждения протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

3. Типовые задания и иные материалы для оценки сформированности компетенций

Приложение 1. Типовая тематика выпускной квалификационной работы.

Приложение 1.

Типовая тематика выпускной квалификационной работы.

1. Исследование индивидуально-психологических особенностей мужчин, проходящих оружейную медицинскую комиссию.
2. Исследование социальной зрелости и индивидуально-психологических особенностей у юношей с нарушением интеллектуального развития.
3. Исследование жизнестойкости, совладающего поведения и склонности к отклоняющемуся поведению у юношей с личностными расстройствами.
4. Исследование отношений привязанности и эмоциональной регуляции в диаде «мать-ребенок» у детей с аллергическим заболеванием".
5. Исследование суицидальных рисков и особенностей антисуицидальной мотивации у молодых людей, имеющих опыт самоповреждения.
6. Исследование индивидуальной системы значений, образа алкогольной зависимости у лиц с разным алкоповедением.
7. Взаимосвязь факторов криминальной зараженности личности и суицидального риска.
8. Исследование взаимосвязи интенсивности боевого опыта у участников СВО, находящихся на лечении в госпитале с уровнем жизнестойкости, суицидальным риском и проявлением ПТСР.
9. Исследование выраженности психопатологической симптоматики в ситуации дистресса в группах беженцев, жен и матерей погибших военных.
10. Эмпирическое исследование детской тревожности, депрессии и стилей воспитания родителей у детей с муковисцидозом и диабетом 1 типа.
11. Эмпирическое исследование индивидуально-психологических характеристик личности и локуса контроля по отношению к болезни и лечению у пациентов с саркоидозом лёгких и ревматоидным артритом.
12. Исследование структуры внутриличностной конфликтности у лиц с язвенным колитом и язвенной болезнью.
13. Взаимосвязь стиля воспитания родителей с тревожностью и агрессивностью ребенка в зависимости от порядка рождения ребенка.
14. Исследование когнитивных функций и субъективной оценки своего прошлого и настоящего психического состояния у пациентов, перенесших инсульт.

15. Исследование экзистенциально-психологических характеристик пациентов онкологического профиля в зависимости от пола, возраста и стадии развития заболевания

16. Взаимосвязь метакогнитивных процессов и синдрома эмоционального выгорания у врачей в до- и постковидный периоды в условиях работы в стационаре и в поликлинике.

17. Особенности личностных границ у женщин с созависимым поведением.

18. Взаимосвязь тревожности и совладающего поведения у пациентов, перенесших COVID-19 различной степени тяжести.

19. Изучение акцентуаций характера и механизмов психологических защит у лиц, имеющих синдром зависимости от опиоидов, а также лиц, сознательно отказавшихся от употребления опиоидов.

20. Исследование влияния длительности пребывания в исправительном учреждении УИС на уровень социально-психологической адаптации и тревожности у лиц, впервые отбывающих наказание и неоднократно судимых.

21. Исследование компонентов самоотношения и субъективного ощущения одиночества у военных.

22. Исследование влияния степени уверенности в себе и метакогнитивных убеждений на особенности сексуальной сферы молодежи.

23. Эмпирическое исследование взаимосвязи субъективного восприятия психологического времени и экзистенциальной исполненности участников СВО.