

Непрерывное профессиональное образование преподавателей.

Переход на новую модель повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.



Проректор по последипломному образованию и взаимодействию с клиническими базами
профессор В.И.Горохов

Что было и есть...

- ❖ ПП «Преподаватель высшей школы» (1080 часов)
- ❖ ПП «Педагогика высшего образования» (288 часов)
- ❖ ПК «Организация учебного процесса» (144 часа, в т.ч. 72 очно) 1 раз в 5 лет
- ❖ ПК «Основы организации учебного процесса» (очно, 36 часов) 1 раз в 3 года



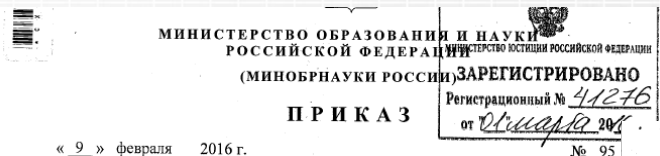
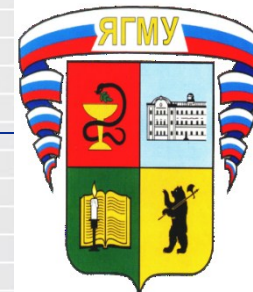
«Качество и доступность медицинской помощи напрямую зависит от уровня подготовки врачей и провизоров. Одной из основной составляющей качественной подготовки специалистов здравоохранения является уровень компетенций преподавателей медицинских ВУЗОВ»

В.И.Скворцова.

Задачи и принципы непрерывного профессионального образования преподавателей:

- ❖ - формирование потребности в саморазвитии,
- ❖ - повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей в условиях непрерывно меняющихся условий образовательной деятельности,
- ❖ - формирование готовности к нестандартному, рациональному решению профессиональных задач,
- ❖ - открытость образовательного процесса, позволяющая слушателям самостоятельно формировать образовательный маршрут в соответствии с личностными пожеланиями и особенностями, включающими уровень и качество исходной подготовки,
- ❖ - использование высокой интеллектуальной технологичности обучения на основе личностно - деятельностных технологий, адаптированных под личностные особенности слушателей,
- ❖ - использование принципа модульности организации учебного процесса,
- ❖ - возможность использовать различные формы реализации дополнительных профессиональных программ: очная, очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативные основы



« 9 » февраля 2016 г.

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4720; № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776; 2015, № 26, ст. 3898; № 43, ст. 5920; № 2, ст. 325), и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 32, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5069), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

2. Признать утратившими силу:

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. № 1118 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело (уровень специалитета)».



**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

П Р И К А З

8 сентября 2015

№ 608н

Москва


Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Министр


М.А. Топилин

«Закон об образовании в РФ»



Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

Статья 76. Дополнительное профессиональное образование

1. Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования



7.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Профессиональный стандарт



- ❖ **Различные требования к уровню профессионального образования в зависимости от занимаемой должности.**
- ❖ **Структурно-содержательная модель профессионально-педагогической компетенции преподавателя медицинского вуза в соответствии с видами профессиональной деятельности: психолого-педагогическая деятельность (и психолого-педагогическая компетенция), организационно-педагогическая деятельность; научно-педагогическая деятельность.**
- ❖ **Различные требования по трудовым функциям в сфере трудовых действий, знаний и умения у преподавателей, ассистентов, доцентов и профессоров .**
- ❖ **Периодичность обучения по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности – не реже 1 раза в 3 года.**
- ❖ **Необходимые знания и умения по педагогической, проектной, организационной деятельности.**



*Непрерывное образование
в научно-педагогической
деятельности*

*Непрерывное медицинское
(фармацевтическое)
образование*

*Самообразование
(саморазвитие)*

***Концепция
непрерывного
профессионального
развития
преподавателей
Университета***

Состав комиссии



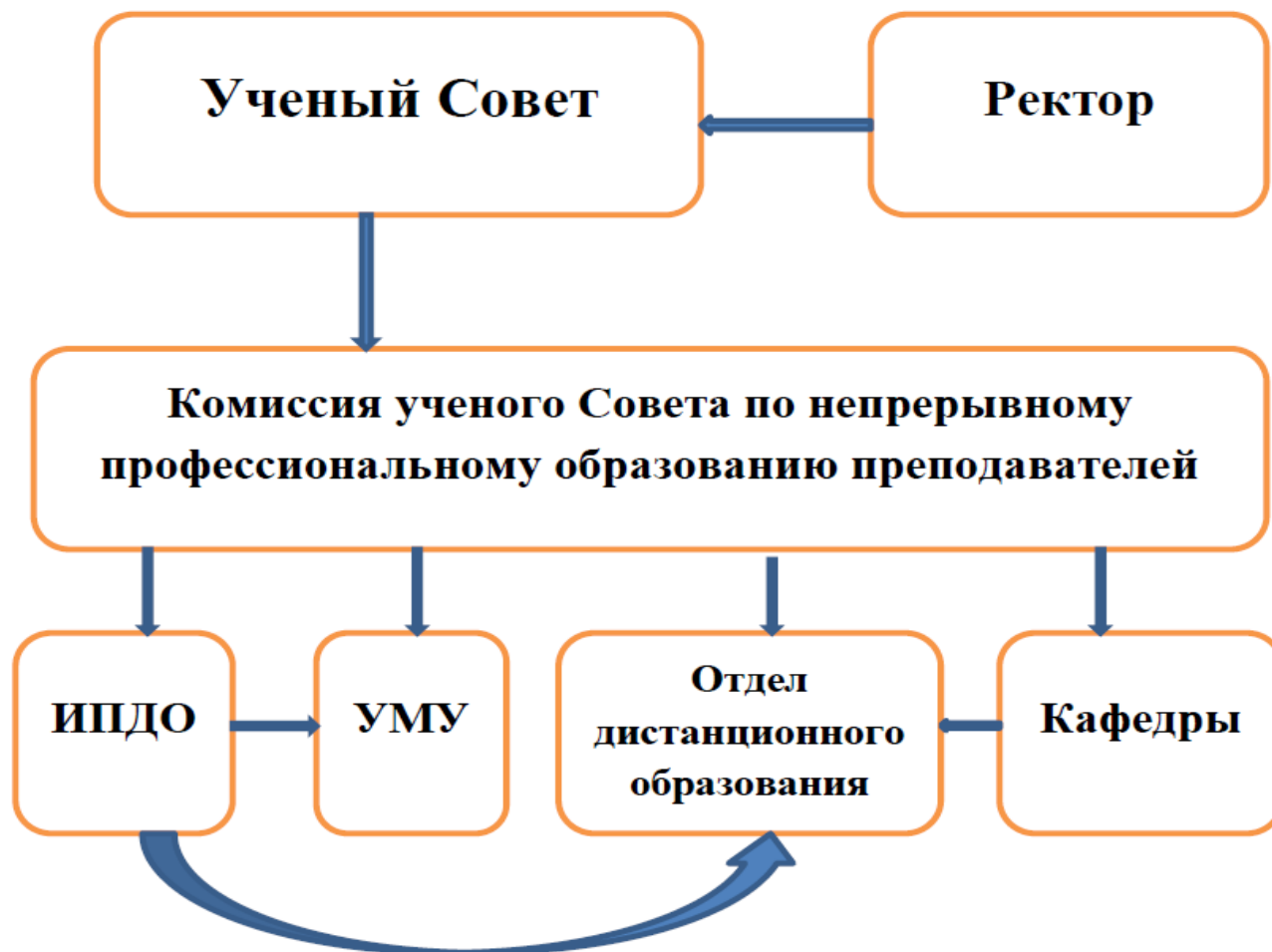
- ❖ Председатель – профессор В.И.Горохов
- ❖ Члены комиссии:
 - Доцент И.В.Иванова – проректор по учебной работе
 - Доцент С.Ю.Шпынова – зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения
 - Доцент А.Т.Барабошин – зав. кафедрой педагогики и психологии
 - Доцент П.С.Жбанников- начальник Центра НМФО
 - А.Н. Махалов – начальник отдела дистанционного обучения Центра информатизации
 - Г.Ю.Базанова – зам. начальника отдела Непрерывного педагогического образования – секретарь комиссии



Функции комиссии:

- 1. Разработка проектов локальных нормативных актов по вопросам непрерывного профессионального образования преподавателей Университета.**
- 2. Разработка системы повышения квалификации преподавателей с использованием новых подходов**
- 3. Разработка методических материалов для преподавателей по системе непрерывного профессионального образования**
- 4. Разработка учебных планов и программ модулей циклов повышения квалификации**
- 5. Разработка Портала непрерывного профессионального образования преподавателей Университета с формированием индивидуального портфолио**
- 5. Разработка дистанционных интерактивных модулей и внесение их на Портал дистанционного образования Университета**
- 6. Составление перспективного плана – графика вступления сотрудников в систему НПО и расписаний обучения**

Регламент взаимодействия



Модульный принцип непрерывного образования в научно-педагогической деятельности



- ❖ УМ-1. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза»
- ❖ УМ-2. «Технологии проектирования и организации профессионально ориентированного обучения в медицинском вузе»
- ❖ УМ-3. «Образовательный менеджмент в медицинском вузе»
- ❖ УМ-4. «Формирование научно-педагогических компетенций преподавателя высшей медицинской школы»

Содержание модулей. Контингент.



Модуль	Возможные блоки	Контингент
УМ-1. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза»	Основы, современные проблемы и правовые вопросы высшего образования Классические и современные теории обучения Психология и методика обучения взрослых Современные обучающие технологии. ИТ технологии	Ассистенты, преподаватели
УМ-2. Технологии проектирования и организации профессионально ориентированного обучения в медицинском вузе»	Основы, современные проблемы и правовые вопросы высшего образования Проектирование, разработка и реализация образовательных продуктов: программ, фондов оценочных средств, методических материалов Научно-методические основы формирования компетенций Современные обучающие технологии. ИТ технологии	Старшие преподаватели, Доценты Методисты АУС

Содержание модулей. Контингент.



Модуль	Возможные блоки	Контингент
УМ-3. «Образовательный менеджмент в медицинском вузе»	Основы, современные проблемы и правовые вопросы высшего образования Стратегии в менеджменте: стратегическое управление в вузе Технологии разработки и принятия управленческих решений Управление финансами в современном вузе	Зав. кафедрами, деканы, проректора Начальники отделов АУС
УМ-4. «Формирование научно-педагогических компетенций преподавателя высшей медицинской школы»	Основы, современные проблемы и правовые вопросы высшего образования Научно-методические основы формирования компетенций Технологии разработки и принятия управленческих решений	профессора

Механизмы реализации.



- ❖ Базовый цикл профессиональной переподготовки в рамках учебного модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза» (288 часов) – для молодых преподавателей с педагогическим стажем менее пяти лет.

+

- ❖ Освоение (по выбору) одного из учебных модулей в объеме не менее 108 часов за три года

или

- ❖ Создание индивидуальной образовательной траектории из блоков различных учебных модулей в объеме не менее 108 часов за три года



Учебный план

Цикла ПК «Основы законодательства при реализации образовательных программ»

Цель: Обучение преподавателей базовым знаниям в области права, применимым в практической работе при реализации основных образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав


Требования к слушателям: наличие базовых знаний по специальности

Срок обучения: 36 часов.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: без отрыва от основной работы

№	Тема	Часы		
		Теория	СР	Всего
1.	Государственная политика в области высшего и дополнительного профессионального образования. Основы законодательства об образовании в Российской Федерации	3	3	6
2.	Правовое регулирование труда педагогических работников	3	3	6
3.	Основы антикоррупционного законодательства в образовательной деятельности	3	3	6
4.	Законодательство в сфере информационной безопасности в образовании. Защита персональных данных.	3	3	6
5.	Законодательство в сфере государственного контроля качества образования. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности	3	3	6
8.	Итоговая аттестация	6		6
9.	Итого	21	15	36

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
	Система менеджмента качества Положение о непрерывном профессиональном образовании преподавателей	
		Версия 1.0

ПРИНЯТО
 Ученым советом
 Университета
 (протокол №__7__)

«_28_»_марта_2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Ректор
 профессор

А. В. Павлов

«__»_____2018 г.

**Положение
 о непрерывном профессиональном образовании
 преподавателей
 в федеральном государственном бюджетном
 образовательном учреждении высшего образования
 «Ярославский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России)**

Версия 1.0

Дата введения: 01 сентября 2018 г.

	Должность	Фамилия, подпись	Дата
<i>Разработчик</i>	<i>Проректор по последипломному образованию и взаимодействию с клиническими базами</i>	<i>В.И. Горюнов</i>	
<i>Согласовал</i>	<i>Проректор по учебной работе</i>	<i>И.В. Иванова</i>	
<i>Проверил</i>	<i>Председатель организационно-правовой комиссии ученого совета</i>	<i>М.В. Пугочева</i>	

Система менеджмента качества	Версия 1.0
Положение о непрерывном профессиональном образовании преподавателей	Стр. 1 из 8

Положение



- Непрерывное профессиональное образование представляет собой дискретное освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в течение трех – летнего цикла. Каждая программа представляет собой набор учебных (образовательных) модулей.
- Обучение Преподавателей в рамках системы непрерывного профессионального образования представляет собой самостоятельное формирование работником с использованием образовательного портала Университета комплекса программ повышения квалификации, разрабатываемых Университетом (далее – индивидуальная образовательная траектория) и последующее дискретное освоение данного комплекса, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в течение 3 лет.

Положение



- Порядок вступления в систему непрерывного профессионального образования преподавателей с дальнейшим дискретным освоением учебных (образовательных) модулей определяется ежегодно на основании приказа ректора по представлению управления кадров или личной инициативе преподавателя.
- Формы освоения и содержание обучения на учебных (образовательных) модулях определяется образовательной программой, разрабатываемой Университетом.
- Срок освоения каждого учебного модуля составляет не менее 18 и не более 36 часов. Допускается реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Положение



- Общая трудоемкость разделов индивидуального плана в системе непрерывного профессионального образования составляет не менее 108 часов за 3 года, из которых не менее 36 часов в очной форме обучения.
- Преподавателям, успешно освоившим образовательную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается Университетом.

Положительные результаты.

- ❖ **Индивидуализация обучения**
- ❖ **Меньшая трудоемкость за счет прерывистого обучения**
- ❖ **Обновляемость и актуализация содержания программ**
- ❖ **Возможность реализации новых программ в связи с изменениями в образовательном и правовом контенте**

Схема перехода на 2018-2021 годы

	2018	2019	2020	2021
Пилотный этап (зав. кафедрами, доценты, завучи, кадровый резерв)	Вступление в НПО 70 преподают.	2 год обучения	3 год обучения	Новый блок: 1 г.о.
1 этап	«Традиц. ПК»	150	2 г.о.	3.г.о
2 этап	«Традиц. ПК»	«Традиц. ПК»	150	2 г.о.
3 этап	«Традиц. ПК»	«Традиц. ПК»	«Традиц. ПК»	100+370

Благодарю за внимание

