

ВОЛОГОДСКИЙ ФИЛИАЛ
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА

Специальность

31.08.57 Онкология

Направленность (профиль) программы

Онкология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.57 Онкология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2014 № 1100

Реализация образовательной программы осуществляется в **Вологодском филиале** ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России

Программа разработана на кафедре психологии и педагогики

Заведующий кафедрой – Барабошин А.Т., кандидат медицинских наук, доцент

Разработчики:

Барабошин А.Т., кандидат медицинских наук, доцент

Матвеева О.В., старший преподаватель

Согласовано:

Декан факультета
подготовки кадров высшей
квалификации



Л.А. Савельева

(подпись)

« 14 » июня 2024 года

Проректор по лечебной
работе и развитию
регионального
здравоохранения,
профессор



М.В. Ильин

(подпись)

« 15 » июня 2024 года

Утверждено Советом по управлению образовательной деятельностью
« 17 » июня 2024 года, протокол № 4

1. Вводная часть

1.1. Цель освоения дисциплины – изучение общих основ педагогики, необходимых для формирования универсальных и профессиональных компетенций специалиста и руководителя профессионального коллектива в области медицины.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Знать основные понятия: педагогика, объект педагогики, предмет педагогики, индивид, личность, индивидуальность, формирование, социализация, воспитание, обучение, образование, обучение, дидактика, методы обучения, формы обучения, средства обучения;
2. Называть примеры, раскрывающие взаимосвязи педагогики с другими науками о человеке;
3. Называть основные принципы педагогической деятельности и раскрывать их сущность;
4. Приводить примеры современных технологий обучения;
5. Обучать методам разработки и проведения занятий с коллегами и младшим медицинским персоналом;
6. Обучать анализу педагогических проблем в практике медицинской работы;
7. Формировать навыки общения в коллективе;
8. Формировать навыки комплаентного поведения пациентов с учетом этики, нозологии, и в зависимости от характерологических особенностей пациентов.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Преподавание дисциплины направлено на формирование **универсальных компетенций:**

УК-2: Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3: Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере здравоохранения.

профессиональных компетенций:

ПК-9: Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Базовой части образовательной программы

3. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	24
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	20
Самостоятельная работа ординатора (СРС)	12
Вид контроля по дисциплине	зачет
ИТОГО часов:	36

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	Индекс и номер формируемых компетенций
1.	Общие основы педагогики. Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.	Педагогика: объект, предмет педагогики. Индивид, личность, индивидуальность, формирование, социализация, воспитание, обучение, образование. Взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке. Принципы педагогической деятельности. Тенденции развития современного медицинского образования в России и за рубежом. Компетентность. Концепция педагогики индивидуальности О.С. Гребенюк, концепция развития семи сфер	УК-2, УК-3, ПК-9
2.	Теория обучения (дидактика). Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача.	Обучение, дидактика, методы обучения, формы обучения, средства обучения. Современные технологии обучения. Методы и формы профилактической работы. Здоровый образ жизни как метод профилактической работы. Методы и формы обучения здоровому образу жизни пациентов. Принципы разработки наглядно-дидактического материала. Специфика применения педагогических знаний в медицинском и медицинском образовательном учреждении.	УК-2, УК-3, ПК-9

3.	Прикладные аспекты педагогики. «Школа здоровья»: от проектирования до реализации модели	Медицинская педагогика: предмет. Связь медицинской педагогики с психологией. Принципы педагогической организации лечебной работы. Конфликты в структуре педагогического процесса в лечебном учреждении. Организация психолого-педагогической работы в лечебно-профилактическом учреждении. Основные требования к подбору и структурированию лекционного материала для пациентов. Организация и проведение медико-педагогического сопровождения пациентов.	УК-2, УК-3, ПК-9
----	--	---	------------------

4.2. Тематический план лекций

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1.	Общие основы педагогики. Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.	1
2.	Теория обучения (дидактика). Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача.	1
3.	Прикладные аспекты педагогики («Школа здоровья»: от проектирования до реализации модели.)	2
ИТОГО:		4

4.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Название тем практических занятий	Часы
1.	Общие основы педагогики. Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.	2
2.	Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.	1
3.	Современные технологии обучения.	4
4.	Особенности подготовки и проведения мини-лекций с	3

	использованием презентаций.	
5.	Организация и проведение занятий с младшим медицинским персоналом.	2
6.	Основы педагогики индивидуальности. (Концепция развития семи сфер) Проблемы формирования мотивационной сферы.	2
7.	Основы педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни.	2
8.	Организация и проведение групповых занятий с пациентами	2
9.	Медико-педагогическое сопровождение пациентов.	2
	ИТОГО часов:	20

4.4. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№	Название тем занятий	Интерактивные формы проведения занятий
1.	Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.	Разборы ситуаций; психолого – педагогические тренинги
2.	Современные технологии обучения.	Разборы ситуаций; деловая игра.
3.	Особенности подготовки и проведения мини-лекций с использованием презентаций.	Разборы ситуаций; деловая игра.
4.	Основы педагогики индивидуальности. (Концепция развития семи сфер) Проблемы формирования мотивационной сферы.	Разборы ситуаций; психолого – педагогические тренинги
5.	Особенности подготовки и проведения мини-лекций с использованием презентаций.	Разборы ситуаций; деловая игра.
6.	Организация и проведение занятий с младшим медицинским персоналом.	Разборы ситуаций; психолого – педагогические тренинги
7.	Медико-педагогическое сопровождение пациентов.	Разборы ситуаций; психолого – педагогические тренинги

4.5. План самостоятельной работы

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Прикладные аспекты	Разработка и защита проекта «Школа

	педагогики	здоровья»
2.	Теория обучения (дидактика).	Разработка и проведение занятия с младшим медицинским персоналом на выбранную тему (в соответствии с профилем ординатуры)

4.6. Научно-исследовательская работа

Формы НИР:

1. Участие в анализе клинических случаев
2. Изучение специальной литературы по актуальным вопросам медицинской педагогики

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

6. Библиотечно-информационное обеспечение

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психология и педагогика. Под ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина, МГПУ. – М.: Юрайт, 2013. – с. 609
2. Педагогика в медицине. Под ред. Н.В. Кудрявой. М.Академия, 2006. – с.320

Дополнительная литература:

1. Самыгин С.И. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: Кннорус, 2012 – 474 с.
2. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации: Учебное пособие / Н.В.Кудрявая; под ред. Ющука Н.Д. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2001. – 304 с.

3. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
4. Основы организации и проведения практических занятий на клинических кафедрах [Электронный ресурс]/Н.В. Хмаро, Н.Л. Черная, И.В. Иванова; ГБОУ ВПО ЯГМА Минздравсоцразвития России. – Ярославль, 2009 – 59 с.

7. Оценочные средства

Оценочные средства по дисциплине представлены в фонде оценочных средств.